[국어] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전체과	정○화, 이○아

1 국어 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	1. 마음을 담은 언어 (1) 언어 예절과 화법의 다양성	[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	▪ **강의식 수업** - 대화의 원리 ▪ **모둠토의수업** - 모둠별 다양한 의사소통상황을 가정한 대화 나누기 - 사회적 이슈를 바탕으로 한 모의 토의를 통해 의사소통 방법의 다양성을 이해하고 존중하는 언어생활을 내재화하기	▪ **교사 관찰** - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	▪ **자기 평가를 통한 자신의 의사소통 생활 성찰하기** ▪ **수행평가(서술형 평가) 연계** ▪ **언어예절과 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가**	3/4입학식, 개학식 ▪ 양성평등 교육
2	3/6	1. (2) 소통하는 글쓰기	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	▪ **강의식 수업** ▪ **프로젝트 수업**	▪ **교사 관찰**	▪ **수행평가(서술형 평가) 연계** ▪ **참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담평가 실시**	▪ 생활 안전 교육
3	3/9	2. 능동적 읽기와 주체적 해석 (1) 사회적 대화로서의 글 읽기	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	▪ **강의식 수업** ▪ **주제 탐구 수업**	▪ **교사 관찰** ▪ **모둠 활동**	▪ **에듀테크(스마트기기) 활용 수업** ▪ **관찰** - 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12	2. (1) 사회적 대화로서의 글 읽기	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	▪ **강의식 수업** - 사회적 상호 작용으로서의 글 읽기	▪ **관찰 동료 피드백**	▪ **에듀테크(스마트기기) 활용 수업** - 모둠협력수업 시 패들릿 활용 모둠 활동 내용 정리 및 공유	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	2. (2) 자신의 관점에서 문학 작품 읽기	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	▪ **강의식 수업** - 주체적인 관점에서 문학 작품 읽기 ▪ **메타버스 활용 수업**	▪ **형성 평가** - 빈칸 채우기 ▪ **교사 관찰**	▪ **교사 관찰** - 작품을 해석할 때, 원인과 결과를 논리적으로 따졌는지, 다른 작품과 비교하며 작품의 가치를 평가했는지 등을 중심으로 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	3/18	2. (2) 자신의 관점에서 문학 작품 읽기	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	▪ **모둠협력수업** - 메타버스를 활용한 허생전 작품 둘러보기	▪ **동료 피드백** - 감상 과정 및 내용을 공유하면서 능동적으로 작품을 감상하는지 관찰 ▪ **교사 관찰**	▪ **메타버스 활용** ▪ **에듀테크(스마트기기) 활용 수업** - 모둠협력수업 시 패들릿 활용 모둠 활동 내용 정리 및 공유	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/19	2. (3) 독서 과정을 성찰하며 책 읽기	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	▪ **강의식 수업** ▪ **모둠협력수업**	▪ **관찰 동료 피드백** ▪ **형성 평가**	▪ **관찰** - 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 문학 감상을 하고 있는지를 관찰	4/17~19수련회 및 수학여행
4	3/22	3. 우리말 바로 쓰기 (1) 올바른 발음과 표기	[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	▪ **강의식 수업** ▪ **에듀테크(스마트기기) 활용 수업**	▪ **교사 관찰** ▪ **형성 평가**	▪ **형성평가** - 빈칸 채우기 또는 퀴즈 등의 활동을 통한 평가	▪ 생활 안전 교육

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/25	3. (1) 올바른 발음과 표기	[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음하고 표기한다.	■ **강의식 수업** ■ **모둠협력수업**	■ **형성평가**	■ **형성평가** - 빈칸채우기나 퀴즈 등의 활동을 통해 수업 내용을 평가	5/2,3 1차지필평가
2	1/27	3. (2) 한글 맞춤법의 원리와 내용	[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	■ **강의식 수업** ■ **에듀테크(스마트기기) 활용 수업**	■ **형성평가** ■ **교사 관찰**	■ **관찰** - 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	3/30	3. (2) 한글 맞춤법의 원리와 내용	[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	■ **강의식 수업** ■ **모둠협력수업**	■ **형성평가** ■ **교사 관찰**	■ **형성평가** - 빈칸채우기나 퀴즈 등의 활동을 통해 수업 내용을 평가	5/15석가탄신일
4	3/33	3. (3) 바람직한 의사소통 문화	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. [10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	■ **강의식 수업** - 의사소통 방법의 다양성 알고 이해하기 - 다양한 의사소통 방식 존중하고 언어생활 점검하기 ■ **주제탐구수업**	■ **관찰 동료 피드백** ■ **형성평가**	■ **에듀테크(스마트기기) 활용 수업**	■ 마약류 폐해 및 예방 교육
5	3/36	4. 문학의 갈래와 구조 (1) 향수	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	■ **강의식 수업** - 문학 갈래의 개념과 특징 이해하기 - 갈래별 문학적 형상화 방식 이해하기 ■ **프로젝트 수업**	■ **서술형 평가**	■ **수행평가(서술형 평가) 연계** - '고향'과 '그리움'에서 연상되는 것을 적어보고, '향수' 시화 그리기 활동을 한 후, 감각적 심상을 활용한 '그리움'과 관련된 자작시 짓기	■ 생활 안전 교육

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/39	4. (1) 향수	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	■ **프로젝트 수업** -포트폴리오 작성	■ **형성평가**	■ **수행평가(서술형 평가) 연계** - '고향'과 '그리움'에서 연상되는 것을 적어보고, '향수' 시화 그리기 활동을 한 후, 감각적 심상을 활용한 '그리움'과 관련된 자작시 짓기 ■ **시창작 프로젝트 수업에서 자신의 창작 과정을 성찰하기 위한 체크리스트 제공**	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/42	(2) 종탑 아래에서	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	■ **강의식 수업** - 작품에서 서사 갈래의 형상화 방식 탐구하기 - 갈래별 문학적 형상화 방식 이해하기 ■ **프로젝트 수업**	■ **형성평가** ■ **교사 관찰**	■ **형성평가** - 빈칸채우기나 퀴즈 등의 활동을 통해 수업 내용을 평가	■ 생활 안전 교육
3	3/45	(3) 두근두근 내 인생	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	■ **강의식 수업** - 문학 갈래의 개념과 특징 이해하기 - 작품 전체와 구성 요소의 유기적 관계 이해하기 ■ **프로젝트 수업**	■ **교사 관찰**	■ **관찰** - 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가	■ 건전한 이성교제와 예절 교육
4	3/48	(4) 수오재기	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다. [10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	■ **강의식 수업** - 문학 갈래의 개념과 특징 이해하기 - 작품 전체와 구성 요소의 유기적 관계 이해하기	■ **관찰 동료 피드백** ■ **형성 평가**	■ **관찰** - 과정을 서로 비교하면서 능동적으로 문학 감상을 하고 있는지를 관찰	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/51	5. 매체와 설득 (1) 매체 자료 바로 읽기	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	▪ **강의식 수업** ▪ **주제탐구수업** - 매체 자료 바로 읽기 연습	▪ **형성평가**	▪ **형성평가** - 빈칸채우기나 퀴즈 등의 활동을 통해 수업 내용을 평가	7/1~3 2차지필평가
2	3/54	(2) 설득하는 글 쓰기	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	▪ **강의식 수업** - 문학 갈래의 개념과 특징 이해하기 - 작품 전체와 구성 요소의 유기적 관계 이해하기	▪ **교사 관찰**	▪ **관찰** - 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 평가	
3	3/57	(2) 설득하는 글쓰기	[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.	▪ **강의식 수업** - 설득하는 글쓰기 ▪ **주제탐구수업**	▪ **관찰 동료 피드백** ▪ **형성평가**	▪ **에듀테크(스마트기기) 활용 수업**	7/19방학식

● 월별 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

● 수업 형태 및 평가 방법의 변동이 발생할 경우 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 국어 평가 세부계획

1. 평가 목적

국어로 이루어지는 이해·표현 활동 및 문법과 문학의 본질을 이해하고, 의사소통이 이루어지는 맥락의 다양한 요소를 고려하여 품위 있고 개성 있는 국어를 사용하며, 국어문화를 향유하면서 국어의 발전과 국어문화 창조에 이바지하는 능력과 태도를 기른다.

가. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.

나. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 갖춘다.

다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가 원칙 -'국어' 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다.

① '국어' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용을 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가 계획을 수립한다.

② '국어'에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가 계획을 수립한다.

③ '국어'에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 국어 능력을 평가할 수 있도록 계획을 수립하되, 국어를 사회적 소통에 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가할 수 있도록 계획한다.

④ 평가 목적, 내용, 상황 등을 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와

직접 평가, 과정 평가와 결과 평가, 지필 평가와 수행 평가 등을 적절히 활용하여 평가 계획을 수립한다.

⑤ 구술 평가, 서술형 평가, 논술형 평가, 연구 보고서 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 컴퓨터 기반 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용하여, 평가 과정에서도 배움이 일어날 수 있도록 평가 계획을 수립한다.

2) 평가 방법 - 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다.

① 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 '국어' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

② 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

③ 사전 지식이나 능력보다는 '국어'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

④ 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

⑤ 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3) 평가 활용 - 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 '국어' 평가 결과를 활용한다.

① 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

② 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

③ 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

④ 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 국어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

나. 방침

1) 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.

2) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.

3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

4) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

5) 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	**50 %**				**50 %**		
횟수/영역명	1차		2차		3회		
	선택형	서술형	선택형	서술형	표현	이해 및 서술하기	문학의 수용과 생산
만점 (반영비율)	50점	50점	50점	50점	100점 (10%)	100점 (20%)	100점 (20%)
	100점(25%)		100점(25%)				
서술형 반영비율	**12.5%**		**12.5%**			14%	10%
평가 시기	5월		7월		3월~6월	3월~6월	3월~6월
관련 성취기준	시험범위 해당 전 단원 성취기준		시험범위 해당 전 단원 성취기준		수행평가 성취기준 참고		

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 추정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

영역	듣기·말하기
성취수준	**일반적 특성**
A	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 매우 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 적극적으로 성찰하는 태도를 보인다.
B	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 태도를 보인다.
C	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통하는 보통 정도의 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 흥미를 보인다.
D	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하고자 노력하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 비교적 흥미를 보인다.
E	듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.
I	듣기·말하기가 의사소통 과정임을 대략적으로 알고 일상적 상황에서 언어 예절을 갖추어 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 담화 관습과 의사소통 문화에 관심을 보인다.

영역	읽기
성취수준	**일반적 특성**
A	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적으로 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 효과적으로 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 효과적으로 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 적극적이고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
B	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으면서, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
C	읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완하거나 대체할 수 있는 방안을 찾으면서, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 판단해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
D	읽기가 사회적 상호 작용임을 일부 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며 읽으며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 생각해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.
E	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.
I	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법을 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하여 글을 읽는 태도를 보인다.

영역	쓰기
성취수준	**일반적 특성**
A	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하여 글쓴이의 정서가 개성적으로 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며, 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 지속적으로 책임감 있게 글을 쓴다.
B	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓴이의 정서가 잘 드러나도록 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다.
C	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 대체로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 글을 쓴다.
D	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 다양한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 일부 성찰하여 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다.
E	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다.
I	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 담은 글을 쓴다. 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 끼칠 수 있음을 알고 글을 쓴다.

영역	문법
성취수준	**일반적 특성**
A	역사적 실체로서 국어의 변화를 이해하고 탐구하며, 음운 변동과 문법 요소를 탐구하여 언어생활에 활용한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 탐구하여 실제 언어 규범으로서 실천적으로 적용하고 국어 사랑과 발전에 능동적으로 기여한다.
B	국어의 변화를 인식하여 변화하는 실체로 언어를 이해하고 언어생활 속에서 음운 변동과 문법 요소의 활용에 주목한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 바탕으로 실생활에서의 언어 규범을 이해하고 분석하며 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전 활동에 참여한다.
C	언어의 역사성을 이해하고 주요 음운 변동 원리와 규칙을 이해한다. 언어생활 속에서 문법 요소의 사용을 이해하고 분석하며, 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 또한 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 지닌다.
D	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어의 음운 변동 현상과 주요 발음 변화에 주의하며 국어생활을 한다. 또한 주요 문법 요소들의 특성을 이해하고 실생활에서 자주 접하는 표기 문제와 규범 문제를 이해한다.
E	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.
I	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 부분적으로 알고 국어의 음운 변동 현상을 부분적으로 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.

영역	문학
성취수준	일반적 특성
A	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하여 창의적 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 비평적으로 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 깊이 있게 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 성찰하고 평가한다. 주체적 관점으로 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 소통을 통해 문학을 생활화한다.
B	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 감상한다. 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주체적 관점에서 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 문학을 생활화한다.
C	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. 문학사의 흐름과 연결 지어 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주체적 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화한다.
D	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 관련성을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 발견할 수 있고, 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.
E	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.
I	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 교사의 도움을 받아 작품 속의 사회·문화적 가치를 떠올리고 작품의 해석한다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.
3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

5. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.
3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제적 국어 능력 평가에 중점을 둔다.
4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.
2) 서술형은 지필평가, 수행평가를 합하여 총 배점의 30%이상을 출제하며, 하나의 완결된 생각이 드러날 수 있도록 출제한다.
3) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.
4) 서술형 평가 문항은 평가 기준을 함께 제시하여 채점의 공정성을 확보한다.
5) 지필 평가 후 서술형 예시답안을 공개하여 채점의 신뢰성을 확보한다.
6) 서술형 문항은 채점을 공동으로 하여 공정성을 확보한다.
7) 난이도를 적절히 조절하여 50분 안에 해결할 수 있는 문항으로 출제한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

평가영역		표현		반영비율	10%
교과 역량		☑ 비판적·창의적 사고 역량 ☐ 자료·정보 활용 역량 ☑ 의사소통 역량 ☑ 공동체·대인관계 역량 ☐ 문화 향유 역량 ☑ 자기 성찰·계발 역량			
평가 방법	평가유형	☑ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☑ 발표 ☐ 기타 ( )			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 예를 들어 설명하고 적극적으로 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.	
			중	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 개괄적으로 설명하고 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.	
			하	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 설명하고 독자와 부분적으로 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.	

평가요소		횟수	배점	채점 기준	평정점
표현 (나를 소개하는 글쓰기)	계획	1	30	쓰기가 의미를 구성하여 독자와 소통하는 과정임을 이해하고 글을 쓰는 목적, 주제, 예상 독자 등 4가지 이상의 쓰기 맥락을 고려하여 계획을 세움.	30
				글을 쓰는 목적, 주제, 예상 독자 등 2~3가지의 쓰기 맥락을 고려하여 계획을 세움.	20
				글을 쓰는 목적, 주제, 예상 독자 등 1가지의 쓰기 맥락을 고려하여 계획을 세움.	10
				미제출	0
	정보 수집 하기	1	20	자신의 특징(외모, 성격, 성향 등)에 대해 제대로 이해하고, 쓰기 맥락을 고려하여 자신을 표현하기에 적합한 특징들을 적절하게 선정함.	20
				자신의 특징(외모, 성격, 성향 등)을 단순하게 나열함.	10
	소개하는 글쓰기	1	50	처음-중간-끝 단계의 개요를 작성할 때 쓰기 맥락을 고려하여 수집한 정보를 적절하게 배치하였으며 이를 바탕으로 자신을 효과적으로 드러내는 글쓰기를 함.	50
				쓰기 맥락과 수집한 정보를 바탕으로 처음-중간-끝 단계의 개요를 작성하였으며, 이를 바탕으로 자신을 드러내는 글쓰기를 함.	40
				개요를 단계에 맞게 적절히 작성하였으나, 그 내용이 구체적이지 못한 상태로 글쓰기를 함.	30
				개요를 작성하였으나 그 내용의 배치가 적절하지 않았으며, 글쓰기 내용이 미흡함.	20
				개요를 작성하지 않은 상태로, 완성된 소개하는 글쓰기의 내용이 막연함.	10
				미제출	0

평가영역		이해 및 서술하기		반영비율	20%
교과 역량		☑ 비판적·창의적 사고 역량 ☑ 자료·정보 활용 역량 ☐ 의사소통 역량 ☐ 공동체·대인관계 역량 ☐ 문화 향유 역량 ☑ 자기 성찰·계발 역량			
평가 방법	평가유형	☑ 서술·논술 ☑ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☑ 발표 ☐ 기타 ( )			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	상	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 능동적으로 탐구하며 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.	
			중	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 이해하고, 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 감상할 수 있다.	
			하	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 발견하며 작품을 감상할 수 있다.	
		[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	상	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 구체적으로 이해하고, 그 관계를 활용하여 비판적·창의적으로 문학 활동을 할 수 있다.	
			중	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 이해하고, 그 관계를 활용하여 문학 활동을 할 수 있다.	
			하	문학 작품이 여러 요소들로 구성되어 있음을 알고 문학 활동을 할 수 있다.	

평가요소		횟수	배점	채점 기준	평정점
시의 구성 요소를 이해하고 감상하기		1	30	'고향'과 '그리움'이라는 제시어와 연관지어 주어진 문항에 대한 자신의 생각을 각각 2가지 이상 서술함.	30
				'고향'과 '그리움'이라는 제시어와 연관지어 주어진 문항에 대한 자신의 생각을 각각 1가지 이하로 서술함.	15
				미참여	0
표현	시화 그리기	1	30	행과 연을 구분하여 올바르게 시를 필사하고, 시 내용과 관련있는 시화를 완성함.	30
				행과 연을 구분하여 올바르게 시를 필사하였지만, 시화를 완성하지 못함. 또는 시화는 완성하였지만, 행과 연을 구분짓지 못하고 필사가 미흡함.	20
				행과 연을 구분짓지 못하고 시 필사도 미흡하며, 시화를 다 완성하지 못함.	10
				미참여	0
	자작시 창작하기	1	40	자신이 고른 소재에 대하여 그리워하는 내용을 담아, 3연 이상의 시 형식을 갖추어 작성하고, 감각적 심상을 1가지 이상 사용하고, 알맞게 설명함.	40
				자신이 고른 소재에 대하여 그리워하는 내용을 담아, 2연 이하의 시를 작성하고, 감각적 심상을 1가지 이상 사용하고, 알맞게 설명함.	30
				자작시를 작성하였지만, 자신이 사용한 감각적 심상에 대해 설명하지 않음.	10
				미참여	0

평가영역		문학의 수용과 생산		반영비율	20%
교과 역량		☑ 비판적·창의적 사고 역량 ☑ 자료·정보 활용 역량 ☐ 의사소통 역량 ☑ 공동체·대인관계 역량 ☐ 문화 향유 역량 ☑ 자기 성찰·계발 역량			
평가 방법	평가유형	☑ 서술·논술 ☑ 구술 ☐ 토론·토의 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☑ 발표 ☐ 기타 ( )			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	상	주체적인 관점에서 타당한 근거를 제시하며 작품을 해석하고 평가하며, 이를 타인의 해석이나 평가와 비교하며 소통하는 데 즐겨 참여한다.	
			중	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며, 그 결과를 타인과 소통하는 데 흥미를 보인다.	
			하	자신의 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 데 흥미를 보인다.	

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
작품 해석	1	20	수업시간에 배운 작품에 대한 개관(갈래, 시점, 시간적.공간적 배경, 주제 등)을 꼼꼼히 올바르게 작성함.	20
			수업시간에 배운 작품에 대한 개관(갈래, 시점, 시간적.공간적 배경, 주제 등) 작성이 미흡함.	10
이해	1	30	문학 작품에 등장하는 주요 단어의 의미를 25개 이상 이해함.	30
			문학 작품에 등장하는 주요 단어의 의미를 15~24개 이상 이해함.	20
			문학 작품에 등장하는 주요 단어의 의미를 14개 이하 이해함.	10
			미참여	0
자신의 관점에서 등장 인물 평가하기	1	50	자신의 관점에서 등장 인물의 성격을 평가하여 서술하고 작품에서 그 근거를 찾을 수 있음.	50
			자신의 관점에서 등장 인물의 성격을 평가하여 서술하였으나 작품에서 근거를 찾는 것이 미흡함.	40
			자신의 관점에서 등장 인물의 성격을 평가하여 서술하였으나 근거를 제시하지 못함.	30
			등장 인물의 성격을 파악하지 못함.	10

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 실제적 국어적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 국어 능력이 향상될 수 있도록 지원한다.
3) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.

8. 결시자 성적처리 방안

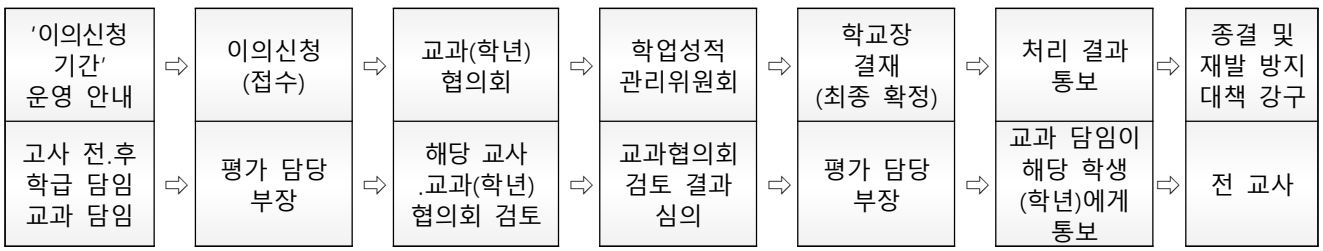
가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	3회	3 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 * 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 동점자 처리 방안

1방안		2방안	
영역	순위	영역	순위
지필평가	1	지필-1회	2
수행평가	2	지필-2회	1
		수행-(1) 이해 및 서술하기	3
		수행-(2) 문학의 수용과 생산	4
		수행-(3) 표현	5

11. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 성적 처리가 끝난 수행평가의 자료는 학생들의 이의 신청에 대한 적절한 조치가 완료된 후, 당해 학기 말 이전에 학생들에게 돌려주거나 폐기할 수 있다.

바. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

12. 평가 결과의 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 국어 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수·학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

바. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

3 국어 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
1. 마음을 담은 언어 (1) 소통하는 글쓰기	탐구학습 모둠학습	의사소통, 공동체.대인 관계, 자기 성찰.계발	❑ 사회적 의사소통으로서의 글쓰기 과정을 이해하고 모둠활동을 통해 쓰기 맥락을 구성한다. ❑ 글을 완성하고 예상 청중 앞에서 나를 소개하는 글을 발표한다. ❑ 활동과정 및 발표 내용을 종합하여 평가에 반영한다.
2. 능동적 읽기와 주체적 해석 (2) 자신의 관점에서 문학 작품 읽기	탐구학습 모둠학습	의사소통, 문화 향유, 자기 성찰.계발	❑ 문학작품의 등장인물을 주체적인 관점에서 평가하고 타당한 근거를 제시한다. ❑ 친구들과 문학 작품 읽기 과정 및 내용을 공유하면서 능동적으로 작품을 감상하고 각자의 관점에 따라 문학 작품을 다양하게 해석한다.
4. 문학의 갈래와 구조 (1) 향수	토론학습 모둠학습	문화 향유, 비판적.창의적 사고, 자기 성찰.계발	❑ 정지용의 <향수>를 통해 서정 갈래의 형상화 방식을 탐구하며 서정 갈래의 표현방식이 두드러지는 시어나 시구를 찾아 설명한다. ❑ 모둠활동을 통해 각자의 경험을 떠올려 시의 소재를 선정하고 감각적 심상을 사용하여 형식을 갖춘 자작시를 창작한다.

2. 교과 관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
우리말 겨루기	7월	전교생	❑ 우리말에 대한 올바른 발음과 표기의 이해 ❑ 올바른 우리말 사용 ❑ 학급별·개인별 대회를 통한 학급 단합 및 개인 성취감 고취

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	11-15	시설 및 제품 이용안전	제품 안전	기호식품의 특성과 유해성 이해하기
4	4	22-26			유해한 식품 첨가물의 종류와 특성
5	5	27-31		체육 및 여가 활동 안전	익수자 구조 및 응급처치 방법 이해
2	6	10-14			캠핑중발생할수있는각종안전사고의 유형과특성

4. 교과 연계 안전교육 계획 [성교육]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
1	3	4-8	성교육(보건 교육)	인간관계	양성평등
3	6	17-21			건전한 이성교제와 예절

5. 교과 연계 다문화교육 계획

차시	기 간	(제1학기) 교과 연계 다문화교육 계획		
		다문화교육 요소	내용	교육 방법
1	3월	문화이해	문화 간의 유사점과 차이점을 알고 각 문화에 대한 이해와 존중심을 기르며, 다양한 문화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 것	시청각 자료 활용
2	4월	평등성	국가, 민족, 인종, 성, 신체적 능력, 사회 계층은 다르지만 인간은 모두 평등하다는 긍정적인 태도와 가치	토론
3	5월	반편견	선입견, 편견, 고정관념 및 차별 대우에 대한 비판적인 사고를 형성하고, 이러한 문제에 직면했을 때 대처할 수 있는 능력	문학작품 연계
4	6월	정체성	긍정적인 자아개념과 자아 정체감, 집단 정체감 형성	공익광고 만들기
5	7월	다양성	유사성과 차이점을 가지고 있는 다양한 개인과 집단이 존재하는 것을 알고, 이러한 다양성을 존중하는 마음	시청각 자료 활용

[영어] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	영어과	김O한, 김O우, 이O욱

1 영어과 교수학습-평가 방법

1. 교사1(김O한)

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/1	Unit 1. New start, New Goals. (듣기, 말하기)	**[10영01-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. **[10영02-03]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	**■ [모둠협력 수업]** •반 친구들과 학교생활 계획에 대해 말하기 •새학년 계획세우기에 대한 듣기(listening for gist) **■ [강의식 수업]** •제시된 자료에 대한 기본적인 영어구문 분석 및 관련 어휘 학습 **■ [모둠협력 수업]** • 학교생활에 대한 학생 만족도 조사	**■ [교사 관찰]** **■ [포트폴리오 작성]** •모둠협력 수업을 통해 새롭게 알게된 표현을 노트에 기록하고, 관련 영어 구문과 어휘를 반복적으로 정리 **■ [교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 모둠별 활동을 직접 지도	**■ [동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 함께 해결책을 생각하고 대화하도록 지도. 영어 대화에 필요한 어휘와 표현은 적절한 온라인 도구를 활용하여 찾아볼 수 있도록 안내하고, 번역하는 과정에서 적절한 어휘와 표현을 찾아서 글쓰기에 활용하는지 관찰하고 기록	3/4입학식, 개학식
2	1/2						
3	1/3						3/21,22교육과정 설명회
4	1/4						3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/5	Unit 1. New start, New Goals. (듣기, 말하기)	**[10영04-05]** 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	**■ [모둠협력 수업]** • 'Busy'라는 동영상을 감상하고 주어진 질문에 토의하기	**■ [포트폴리오 작성]** •제시된 수업 내용을 관련 영어 구문과 어휘를 지속적으로 노트로 정리	**■ [에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 환경 표어를 영어로 작성하여 공유함.	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/6		**[10영03-01]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. **[10영03-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	**■ [강의식 수업]** • 미나를 위한 결정 표에 대한 읽기 • 관련 토픽에 관해 이야기하기 • 관련 어휘 학습 및 복습하기	**■ [교사 관찰]** • 제시된 글의 세부 정보를 파악하여 관련 질문에 T/F로 답하기 **■ [포트폴리오 작성]** • 제시된 글의 세부 정보 체크리스트를 비교하기.	**■ 문단 구조 파악하기** **■ 글의 세부 정보를 파악하여 주어진 자료에 T/F체크하기** **■ [교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 직접 지도.	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/7						4/17~19수련회 및 수학여행
4	1/8						

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/9	Unit 1. New start, New Goals. (듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)	**[10영02-03]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	■ **[강의식 수업]** • "등위상관접속사" 표현 학습하기 • "should have + 과거분사" 표현 학습하기	■ **[포트폴리오 작성]** • 주어진 문장 구조를 정확히 파악하여 관련한 각각의 예시 2문장을 완성한다.	■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 영어 문장을 공유함.	5/2,3 1차지필평가
2	1/10		**[10영02-03]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 새 학년 다짐에 대한 글 독해하기	■ **[포트폴리오 작성]** •새 학년 다짐에 대한 도표를 바탕으로 설명하는 글을 노트에 정리	■ **[동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 문장을 완성하도록 지도. ■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 도표 완성에 필요한 핸드폰 또는 테블릿 PC를 사용하여 어휘 찾도록 지도.	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/11						5/15석가탄신일
4	1/12		**[10영01-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 자신이 작성한 표를 바탕으로 새 학년 다짐을 쓰기	■ **[교사 관찰]** • 자신의 다짐과 친구의 다짐을 오류 없이 썼는지 서로 점검해 주기	■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 영어 문장을 공유함.	
5	1/13		**[10영03-01]**	■ **[강의식 수업]** • 단원 마무리	■ **[교사 관찰 및 면담]** **학습한 내용을 복습하고 확인학습 후 어려운 부분 개별지도**	■ **[교사 관찰 및 면담]** **학습한 내용을 복습하고 확인학습 후 어려운 부분 개별지도**	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/14	Unit 4. Speak to be heard (듣기, 말하기, 읽기)	**[10영02-01]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. **[10영01-01]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. **[10영03-05]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 의견 교환하기 • 찬성 또는 반대하기 ■ **[강의식 수업]** •제시된 자료에 대한 기본적인 영어구문 분석 및 관련 어휘 학습	■ **[교사 관찰]**	■ **[동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 함께 해결책을 생각하고 대화하도록 지도. 번역하는 과정에서 적절한 어휘와 표현을 찾아서 글쓰기에 활용하는지 관찰하고 기록 ■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 도표 완성에 필요한 핸드폰 또는 테블릿 PC를 사용하여 어휘 찾도록 지도	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	1/15				■ **[포트폴리오 작성]** •모둠협력 수업을 통해 새롭게 알게 된 표현을 노트에 기록하고, 관련 영어 구문과 어휘를 반복적으로 정리 ■ **[교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 모둠별 활동을 직접 지도		
3	1/16			■ **[모둠협력 수업]** •한 학생의 연설을 듣고 포스터 글 완성하기			
4	1/17			■ **[강의식 수업]** • 설득의 기술에 대한 세부 읽기	■ **[포트폴리오 작성]** • 설득의 기술에 대한 세부 읽기 후 내용이해에 대한 퀴즈 풀고 노트에 정리		

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/18	Unit 4. Speak to be heard (듣기, 말하기, 읽기)	**[10영03-05]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. **[10영03-01]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	**■ [강의식 수업]** • 설득의 기술에 대한 세부 읽기	**■ [교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 모둠별 활동을 직접 지도	**■ [동료 피드백 및 교사 관찰]** • 제시 된 문장을 짝짓기를 하기 위해 동료들간에 의견을 교환하면서 문장을 완성하고 적절한 어휘와 표현을 동료들간에 서로 공유하기	7/1~3 2차지필평가
2	1/19			**■ [모둠협력 수업]** • (활동 1) 본문을 다시 읽고 각 문장을 적합한 상자와 짝짓기	**■ [발표]** • 완성된 글 조합 후 모둠별 발표. **■ [포트폴리오 작성]** •모둠협력을 통해 완성된 글을 노트에 정리.		
3	1/20			• (Jigsaw 활동 2) 주어진 토의 문제를 생각하며 서로 의견 나누기			7/19방학식

2. 교사2(김O우)

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/1	Lesson 3. How "Green Are You" (듣기, 말하기)	**[10영01-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. **[10영02-03]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	**■ [모둠협력 수업]** •자신이 알고 있는 환경 문제에 대해 말하기 •환경 문제에 대한 대의 듣기(listening for gist) **■ [강의식 수업]** •제시된 자료에 대한 기본적인 영어구문 분석 및 관련 어휘 학습	**■ [교사 관찰, 면담]**	**■ [동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 함께 해결책을 생각하고 대화하도록 지도. 영어 대화에 필요한 어휘와 표현은 적절한 온라인 도구를 활용하여 찾아 볼 수 있도록 안내하고, 번역하는 과정에서 적절한 어휘와 표현을 찾아서 글쓰기에 활용하는지 관찰하고 기록	3/4입학식, 개학식
2	1/2						
3	1/3				**■ [포트폴리오 작성]** •모둠협력 수업을 통해 새롭게 알게 된 환경 문제를 노트에 기록하고, 관련 영어 구문과 어휘를 반복적으로 정리 **■ [교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 모둠별 활동을 직접 지도		3/21,22교육과정 설명회
4	1/4			**■ [모둠협력 수업]** • 환경 표어 선정과 실천 방안 만들기			3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/5	Lesson 3. How "Green Are You" (듣기, 말하기)	**[10영04-05]** 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	**■ [모둠협력 수업]** • 환경 표어 선정과 실천 방안 만들기	**■ [포트폴리오 작성]** •제시된 수업 내용을 관련 영어(업사이클링) 구문과 어휘를 지속적으로 노트로 정리	**■ [에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 환경 표어를 영어로 작성하여 공유함.	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/6		**[10영03-01]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	**■ [강의식 수업]** • 업사이클링에 관한 강연의 대의 및 세부 읽기	**■ [교사 관찰]** • 제시된 글의 세부 정보를 파악하여 관련 질문에 T/F로 답하기	**■ 문단 구조 파악하기** **■ 글의 세부 정보를 파악하여 주어진 자료에 T/F체크하기**	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1/7		**[10영03-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	• 관련 토픽에 관해 이야기하기 • 강연문 관련 어휘 학습 및 복습하기	■ **[포트폴리오 작성]** • 제시된 글의 세부 정보 체크리스크를 포트폴리오하여 정리하기.	■ **[교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 직접 지도.	4/17~19수련회 및 수학여행
4	1/8						

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/9	Lesson 3. How "Green Are You" (듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)	**[10영02-03]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	■ **[강의식 수업]** • "the fact that ..." 표현 학습하기 • "명사 + 과거분사" 표현 학습하기	■ **[포트폴리오 작성]** • 주어진 문장 구조를 정확히 파악하여 관련한 각각의 예시 2문장을 완성한다.	■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 영어 문장을 공유함.	5/2,3 1차지필평가
2	1/10		**[10영02-03]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 환경 관련 도표를 설명문 쓰기	■ **[포트폴리오 작성]** •제시된 환경 관련 도표와 도표를 바탕으로 설명하는 글을 노트에 정리하기	■ **[동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 문장을 완성하도록 지도. ■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 도표 완성에 필요한 핸드폰 또는 테블릿 PC를 사용하여 어휘 찾도록 지도.	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/11						5/15석가탄신일
4	1/12		**[10영01-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 친환경 생활 습관에 관해 말하기	■ **[교사 관찰]** • 친환경 생활 습관이 진정한 친환경 습관인지 서로 토론하기	■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 영어 문장을 공유함.	
5	1/13		**[10영02-03]**	■ **[토론식 수업]** • 영미문화(인종 갈등)	■ **[교사 관찰 및 면담]**	■ **[교사 관찰 및 면담]** • 인종 갈등의 역사과 원인 및 다양한 해결책을 제시해 본다.	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/39	Lesson 3. For a Better World (듣기, 말하기, 읽기)	**[10영02-01]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. **[10영01-01]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** •공공장소에서 지켜야 할 예절 제안하기 •도덕적 의무와 예절에 대한 대의 듣기 ■ **[강의식 수업]** •제시된 자료에 대한 기본적인 영어구문 분석 및 관련 어휘 학습	■ **[교사 관찰]**	■ **[동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 함께 해결책을 생각하고 대화하도록 지도. 번역하는 과정에서 적절한 어휘와 표현을 찾아서 글쓰기에 활용하는지 관찰하고 기록	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/42				■ **[포트폴리오 작성]** •모둠협력 수업을 통해 새롭게 알게 된 환경 문제를 노트에 기록하고, 관련 영어 구문과 어휘를 반복적으로 정리 ■ **[교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하	■ **[에듀테크(스마트기기)**	

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
3	3/45		**[10영03-05]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** •NGO의 이해하기와 활동가가 된다면 어떤 활동을 하고 싶은지에 대해 이야기하기	고 있는지 모둠별 활동을 직접 지도	**활용 수업]** 도표 완성에 필요한 핸드폰 또는 테블릿 PC를 사용하여 어휘 찾도록 지도	
4	3/48			■ **[강의식 수업]** • 자원봉사 활동 체험 수기의 세부 읽기	■ **[포트폴리오 작성]** • 글에 제시된 체험 수기에 대한 이야기를 노트에 정리하기		

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/51	Lesson 3. For a Better World (듣기, 말하기, 읽기)	**[10영03-05]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. **[10영03-01]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	■ **[강의식 수업]** • 자원봉사 활동 체험 수기의 세부 읽기	■ **[교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 모둠별 활동을 직접 지도	■ **[동료 피드백 및 교사 관찰]** • 제시 된 글의 일부분을 가지고 있는 동료들간에 의견을 교환하면서 문장을 완성하고 적절한 어휘와 표현 동료들간 서로 공유	7/1~3 2차지필평가
2	3/54			■ **[모둠협력 수업]** • (Jigsaw 활동 1) 각각의 자원봉사 활동 수기를 시간의 흐름에 맞게 배열하기	■ **[포트폴리오 작성]** •모둠협력을 통해 완성된 글을 노트에 정리 후 구성원들과 서로 비교하기.		
3	3/57			• (Jigsaw 활동 2)			7/19방학식

3. 교사4(이O욱)

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/1	Lesson 3. "Together We grow"	**[10영01-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. **[10영02-03]** 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** •상대방의 고민을 듣고 내가 해줄수 있는 조언 말하기 •영화<주토피아>를 보고 갈등의 원인과 문제 해별방법에 대해 말하기	■ **[포트폴리오 작성]** •모둠협력 수업을 통해 새롭게 알게 된 환경 문제를 노트에 기록하고, 관련 영어 구문과 어휘를 반복적으로 정리	■ **[동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 함께 해결책을 생각하고 대화하도록 지도. 영어 대화에 필요한 어휘와 표현은 적절한 온라인 도구를 활용하여 찾아 볼 수 있도록 안내하고, 번역하는 과정에서 적절한 어휘와 표현을 찾아서 글쓰기에 활용하는지 관찰하고 기록	3/4입학식, 개학식
2	1/2			■ **[강의식 수업]** •제시된 자료에 대한 기본적인 영어구문 분석 및 관련 어휘 학습			
3	1/3						3/21,22교육과정 설명회
4	1/4			■ **[모둠협력 수업]** • 상대방의 기쁨이나 고민을 공유하기			3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/5	Lesson 3. "Together We grow"	**[10영04-05]** 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 지문에 나와 있는 새로운 어휘를 정리하여 친구들과 서로 암기하며 설명하기 ■ **[강의식 수업]** • 본문 전체를 빠르게 일고 각 단락을 요약하기 • 각 문장을 우리말로 해석하기	■ **[포트폴리오 작성]** •제시된 수업 내용을 관련 영어(업사이클링) 구문과 어휘를 지속적으로 노트로 정리	■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 환경 표어를 영어로 작성하여 공유함.	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/6		**[10영03-01]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. **[10영03-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	■ **[강의식 수업]** • 교과서 지문을 읽고 내용을 요약하여 설명하기 • 교과서 본문에 나오는 grmmar 설명하기 • 강연문 관련 어휘 학습 및 복습하기	■ **[포트폴리오 작성]** • 제시된 글의 세부 정보 체크리스크를 포트폴리오하여 정리하기.	■ **문단 구조 파악하기** ■ **글의 세부 정보를 파악하여 주어진 자료에 T/F체크하기** ■ **[교사 관찰, 면담]** • 주어진 관제를 이해하고 있는지 직접 지도.	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/7						4/17~19수련회 및 수학여행
4	1/8						

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/9	Lesson 3. "Together We grow"	[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	■ **[강의식 수업]** • "say to~/ask" 표현 학습하기 •Itis no use~ing /cannot help ing 표현 학습하기	■ **[포트폴리오 작성]** • 주어진 문장 구조를 정확히 파악하여 관련한 각각의 예시 2문장을 완성한다.	■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 영어 문장을 공유함.	5/2,3 1차지필평가
2	1/10		[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 우정에 관한 노래 부르기 • 친구에게 자신의 안부를 전하는 전자우편 작성하여 보내기	■ **[포트폴리오 작성]** •직접 화법 문장을 간접 화법으로 전환하여 노트에 정리하기	■ **[동료 피드백 및 교사 관찰]** •동료 간에 의견을 교환하면서 문장을 완성하도록 지도. ■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 도표 완성에 필요한 핸드폰 또는 테블릿 PC를 사용하여 어휘 찾도록 지도.	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/11						5/15석가탄신일
4	1/12		**[10영01-04]** 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	■ **[모둠협력 수업]** • 자신이 생각하는 좋은 친구에 대해 이야기 하기 • 진정한 친구에 대해 이야기 하기		■ **[에듀테크(스마트기기) 활용 수업]** 구글 문서를 통하여 자신이 작성한 영어 문장을 공유함.	

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
5	1/13		[10영02-03]	■ [토론식 수업] • 영미문화(인종 갈등)		■ [교사 관찰 및 면담] • 인종 갈등의 역사과 원인 및 다양한 해결책을 제시해 본다.	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/39	Lesson 6. "Pack Up and Go"	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	■ [모둠협력 수업] • 한국에서 방문하기 근사한 장소들 추천하기 •도덕적 의무와 예절에 대한 대의 듣기 ■ [강의식 수업] •제시된 자료에 대한 기본적인 영어구문 분석 및 관련 어휘 학습	■ [포트폴리오 작성] •모둠협력 수업을 통해 새롭게 알게 된 환경 문제를 노트에 기록하고, 관련 영어 구문과 어휘를 반복적으로 정리	■ [동료 피드백 및 교사 관찰] •동료 간에 의견을 교환하면서 함께 해결책을 생각하고 대화하도록 지도. 번역하는 과정에서 적절한 어휘와 표현을 찾아서 글쓰기에 활용하는지 관찰하고 기록	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/42						
3	3/45			■ [모둠협력 수업] •여행을 하기 전에 확인해야 하는 중요한 것들에 대해 나누기		■ [에듀테크(스마트기기) 활용 수업] 도표 완성에 필요한 핸드폰 또는 테블릿 PC를 사용하여 어휘 찾도록 지도	
4	3/48			■ [강의식 수업] • 그린란드로의 여행에 관한 글을 읽기 전에 동영상 감상하고 질문에 관해 친구들과 나눠보기	■ [포트폴리오 작성] • 글에 제시된 체험 수기에 대한 이야기를 노트에 정리하기		

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/51	Lesson 6. "Pack Up and Go"	[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	■ [강의식 수업] • 본문 전체를 빠르게 읽고 각 단락을 요약하기 • 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 단어를 쓰거나 괄호안의 표현을 배열하기	■ [포트폴리오 작성] •모둠협력을 통해 완성된 글을 노트에 정리 후 구성원들과 서로 비교하기.	■ [동료 피드백 및 교사 관찰] • 제시 된 글의 일부분을 가지고 있는 동료들간에 의견을 교환하면서 문장을 완성하고 적절한 어휘와 표현 동료들간 서로 공유	7/1~3 2차지필평가
2	3/54			■ [모둠협력 수업] • 여행기를 작성한 뒤 친구들과 공유하기 • 좋은 식당에 관한 동영상 촬영하기 모둠활동 - 촬영 계획서 작성 - 홍보 동영상 대본 작성하기			
3	3/57						7/19방학식

2 영어과 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 다양한 영어활동을 통해서 듣기·말하기, 읽기, 쓰기의 지식, 기능, 태도, 실제의 측면을 종합적으로 평가함으로써 향후 학생의 성장을 도모하고 교수·학습 개선의 정보를 얻고자 한다.

나. 지필평가와 수행평가를 유기적으로 사용하여 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모하고자 한다.

다. 학생들의 창의성, 문제 해결력, 비판적 사고력 등의 고등 사고 능력을 신장시켜서 현대 사회에서 요구하는 바람직한 인재로서의 자질을 육성하고자 한다.

라. 일상생활의 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 이해하며, 글로 표현할 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 학습자의 영어 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형 있게 평가하도록 한다.
2) 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다.
3) 영어사용의 실제성을 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습에게 미리 알려 주어, 평가 자체가 긍정적인 영어 학습 경험이 될 수 있도록 한다.
4) 학습자가 어떤 과정을 거쳐 목표에 도달했는지를 평가하면서 인성과 태도의 변화도 함께 고려할 수 있도록 한다.
5) 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습자의 영어 능력을 타당하고 신뢰성있게 평가하도록 한다.

나. 방침

1) 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.
2) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수 ·기준·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점)등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적 관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
4) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
5) 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리 지침 및 본교 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	50 %				50 %	
횟수/영역명	1차		2차		1학기	
	선택형	서술형	선택형	서술형	듣기	포트폴리오(영어 쓰기)
만점 (반영비율)	40점	60점	40점	60점	100점 (10%)	100점 (40%)
	100점(25%)		100점(25%)			
서술형 반영비율	15 %		15 %			
평가 시기	5월		7월		3월~4월	3월~7월
관련 성취기준	시험범위 해당 전 단원 성취기준		시험범위 해당 전 단원 성취기준		수행평가 성취기준 참고	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식

1) 성취수준별 추정 분할점수 산출방식을 활용함.

2) 지필평가의 문항정보표를 활용하여 성취평가 결과 산출 프로그램을 통해 분할점수를 산출함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 단순한 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각과 상황을 비교적 정확하게 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 대체로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 파악할 수 있다.
D	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 부분적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 부분적으로 파악할 수 있다.
E	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 일부 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 일부 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 일부 제한적으로 파악할 수 있다.
I	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 반복적이고 명시적으로 드러난 어구와 문장을 통해 세부 정보를 매우 제한적으로 파악할 수 있다. 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 말이나 대화의 주요 흐름을 매우 제한적으로 이해하여 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적, 화자의 심정이나 태도를 단순한 사실 정보를 활용하여 매우 제한적으로 파악할 수 있다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.

2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려

한 학습 내용을 제공한다.

3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.

4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

5. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.

3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제 역사적 사고 능력 평가에 중점을 둔다.

4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.

5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.

2) 서술형은 지필평가, 수행평가를 합하여 총 배점의 30%이상을 출제하며, 하나의 완결된 생각이 드러날 수 있도록 출제한다.

3) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.

4) 서술형 평가 문항은 평가 기준을 함께 제시하여 채점의 공정성을 확보한다.

5) 지필평가 후 서술형 예시답안을 공개하여 채점의 신뢰성을 확보한다.

6) 서술형 문항은 채점을 공동으로 하여 공정성을 확보한다.

7) 난이도를 적절히 조절하여 50분 안에 해결할 수 있는 문항으로 출제한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td colspan="2">평가영역</td><td colspan="3">듣기</td><td>반영비율</td><td>10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과 역량</td><td colspan="4">■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량 □ 공동체 역량 ■ 지식정보처리 역량</td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가 방법</td><td>평가유형</td><td colspan="4">□서술.논술 □ 구술 □토론.토의 □ 프로젝트
□ 실험.실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가.동료평가 ■ 기타(듣기)</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td colspan="4">☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가</td></tr>
<tr><td>평가방식</td><td colspan="4">☑ 개별수행 ☐ 모둠수행</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">성취기준 및 평가기준</td><td colspan="2" rowspan="3">[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</td><td>상</td><td colspan="2">친숙한 일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td colspan="2">친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td colspan="2">친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 요소</td><td>횟수</td><td>배점</td><td colspan="3">채점기준</td><td>평정점</td></tr>
<tr><td>듣기</td><td>1</td><td>100</td><td colspan="3">실시한 듣기평가 그대로 원점수 반영함.</td><td>0~100</td></tr>
</table>

평가영역		포트폴리오(영어 쓰기)	반영비율	40%
교과 역량		■ 의사소통 역량 □ 자기관리 역량 □ 공동체 역량 ■ 지식정보처리 역량		
평가 방법	평가유형	■ 서술.논술 □ 구술 □토론.토의 □ 프로젝트 □ 실험.실습 □ 포트폴리오 □ 자기평가.동료평가 □ 기타(듣기)		
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가		
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행		
성취기준 및 평가기준		[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.

평가요소	횟수	배점	채점기준	평정점
영어쓰기	10회 이상	100	학습 목표에 맞게 학습 내용을 충실히 작성하여 10회 이상 제출	100
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 비교적 충실히 작성하여 10회 이상 제출	95
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 충실히 작성하여 9회 제출	90
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 비교적 충실히 작성하여 9회 제출	85
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 충실히 작성하여 8회 제출	80
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 비교적 충실히 작성하여 8회 제출	75
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 7회 제출	70
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 6회 제출	65
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 5회 제출	60
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 4회 제출	55
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 3회 제출	50
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 2회 제출	45
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 2회 제출	40
			학습 목표에 맞게 학습 내용을 작성하여 1회 제출	35
			본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점	0

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.

2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.

2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.

가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.

4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.

5) 듣기평가가 공결(인정결), 기타결인 경우 해당 학기 다른 영역의 수행평가 점수를 100% 반영하며, 병결은 다른 수행평가 영역의 점수를 80% 반영한다. 단, 해당 학기의 수행평가 점수가 없는 학생은 1차 지필평가 점수의 80%를 반영하는 것으로 한다. 1차 지필평가의 성적이 없는 경우는 2차 지필평가 점수의 80%를 반영한다. 무단결은 0점 처리한다. (점수 산출시 소수점은 반올림 처리한다.)

6) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 * 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간 (학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 동점자 처리 방안

1방안		2방안	
영역	순위	영역	순위
지필평가	1	지필-1회	2
수행평가	2	지필-2회	1
		수행-(1)듣기	3
		수행-(2)쓰기	4

11. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

12. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 영어과 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
2.How "Green" Are You?	탐구학습 모둠학습	영어의사소통역량, 자기 관리 역량, 공동체역량, 지식정보처리역량	❑ 단원에서 배운 표현을 바탕으로 환경보호를 위한 실천 방안을 발표해 본다.. ❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.
5. For a Better World	탐구학습 모둠학습	영어의사소통역량, 자기 관리 역량, 공동체역량, 지식정보처리역량	❑ 알고 있는 NGO 단체와 그곳에서 일하는 데 필요한 자격조건에 관해 이야기하기 ❑ 자원봉사 활동 체험 수기를 읽어보고 봉사 활동 지원서 작성하기

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
영어어휘력페스티벌	6월	전학년 희망자	❑ 다양한 영단어 내용을 통해 기본적인 영어 학습의 흥미를 높임 ❑ 가급적 많은 학생이 참여할 수 있도록 사전 범위 공지 및 접수 ❑ 가급적 고등학교 교육과정에 기초한 테스트를 실시함으로써 교수학습의 효과를 높임과 동시에 진로활동으로서의 가치도 부여 ❑ 구체적 사항은 추후 별도 계획에 따름
온새미로	1,2학기	1학년	❑ 교과서 재구성 교재로 수업시간 중 자기주도학습 향상을 위해 활용 ❑ 수업 중 과정평가와 수행평가, 생기부 특기사항 기재 근거자료

3. 교과 연계 안전교육 계획 [폭력예방 및 신변보호 교육]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	11-15	학교폭력	학교폭력	학교폭력 예방교육의 중요성 인식
5	4	1-5	학교폭력	언어/사이버 폭력	사이버폭력의 유형 및 사례 알기
12	5	20-24	성폭력	자살예방 및 대처방법	스트레스 극복방안 토론하기
15	6	10-14	자살	집단 따돌림	집단 따돌림 예방

[수학] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전체과	김○훈, 박○란, 김○애

1 수학 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	Ⅰ. 다항식 1. 다항식의 연산	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	▪ 강의 수업, 활동 수업 - 대단원 소개 및 오리엔테이션(수업 방법 및 평가 계획 안내) - 다항식의 사칙 연산	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	▪ 다항식의 곱셈과 인수분해는 중학교에서 학습한 내용을 토대로 고등학교에서 추가된 내용을 이해하게 한다.	3/4입학식, 개학식
2	3/6	Ⅰ. 다항식 1. 다항식의 연산	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	▪ 강의 수업, 활동 수업 - 다항식의 사칙 연산 - 다항식 관련 수행 과제 활동 수업	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록 ▪ 형성평가 - 다항식 관련 중단원 학습 점검 풀이	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	
3	3/9	Ⅰ. 다항식 2. 나머지정리와 인수분해	[10수학01-02] 항등식의 성질을 이해한다. [10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다	▪ 강의 수업, 활동 수업 - 항등식, 나머지 정리, 인수정리 - 다항식의 인수분해	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	▪ 복잡한 인수분해 문제는 다루지 않는다. ▪ 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 활용하는 복잡한 문제는 다루지 않는다. ▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12	Ⅰ. 다항식 2. 나머지정리와 인수분해 Ⅱ. 방정식과 부등식 1. 복소수와 이차방정식	[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다 [10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다	▪ 강의 수업, 활동수업 - 인수분해 관련 수행 과제 활동 수업 - 복소수의 뜻과 사칙연산	▪ 형성평가 - 나머지정리와 인수분해 관련 중단원 학습 점검 풀이 - 다항식 관련 대단원 학습 평가 풀이 ▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	Ⅱ. 방정식과 부등식	[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙	▪ 강의 수업, 활동수업 - 복소수의 뜻과 사칙연	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내	▪ 판별식을 활용하는 복잡한 방정식과 부등식 문	4/1부활절예배

		1. 복소수와 이차방정식	연산을 할 수 있다 [10수학01-06] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다. [10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.	산 - 이차방정식의 판별식 - 이차방정식의 근과 계수의 관계	용 필기 과정 및 발표 상황 기록	제는 다루지 않는다. ■ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	4/4,5간부수련회
2	3/18	Ⅱ. 방정식과 부등식 2. 이차방정식과 이차함수	[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.	■ 강의 수업, 활동수업 - 수 관련 수행 과제 활동 수업 - 이차방정식과 이차함수의 관계	■ 형성평가 - 복소수와 이차방정식 관련 중단원 학습 점검 풀이 ■ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	■ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영 - 이차방정식의 근과 계수의 관계를 활용하는 복잡한 문제는 다루지 않는다.	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/19	Ⅱ. 방정식과 부등식 2. 이차방정식과 이차함수	[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다. [10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	■ 강의 수업, 활동수업 - 이차함수의 최대, 최소	■ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	■ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	4/17~19수련회 및 수학여행
4	3/22	Ⅱ. 방정식과 부등식 2. 이차방정식과 이차함수	[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	■ 강의 수업, 활동수업 - 이차함수의 최댓값 관련 수행 과제 활동 수업	■ 형성평가 - 이차방정식과 이차함수 관련 중단원 학습 점검 풀이 - 방정식과 부등식 관련 대단원 학습 평가 풀이 ■ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록 ■ 서술형평가	■ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/25	Ⅲ. 도형의 방정식 1. 평면좌표	[10수학02-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	■ 강의 수업, 활동수업 - 두 점 사이의 거리	■ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	■ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	5/2,3 1차지필평가
2	1/26	Ⅲ. 도형의 방정식 1. 평면좌표	[10수학02-01] 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	■ 강의 수업, 활동수업 - 두 점 사이의 거리	■ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	■ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영 - 도형의 방정식은 도형을 좌표평면에서 다룰 수 있음을 이해하는 수준에서 다루고, 계산이 복잡한 문제는 다루지 않는다.	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스

3	3/29	Ⅲ. 도형의 방정식 1. 평면좌표	[10수학02-02] 선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 선분의 내분점과 외분점 - 선분의 내분점 관련 수행 과제 활동 수업	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록 ▪ 형성평가 - 평면 좌표 관련 중단원 학습 점검 풀이	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영 - 기하 영역의 주요 개념에 대한 이해를 평가할 때에는 과정 중심 평가를 할 수 있다.	5/15석가탄신일
4	3/32	Ⅲ. 도형의 방정식 2. 직선의 방정식	[10수학02-03] 직선의 방정식을 구할 수 있다. [10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 직선의 방정식 - 두 직선의 평행과 수직	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영 - 직선의 방정식과 원의 방정식은 중학교에서 학습한 내용과 연계하여 다룬다.	
5	3/35	Ⅲ. 도형의 방정식 2. 직선의 방정식	[10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다. [10수학02-05] 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 두 직선의 평행과 수직 - 점과 직선 사이의 거리	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 및 발표 상황 기록 ▪ 형성평가 - 직선의 방정식 관련 중단원 학습 점검 풀이	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/37	Ⅲ. 도형의 방정식 3. 원의 방정식	[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 원의 방정식	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/40	Ⅲ. 도형의 방정식 3. 원의 방정식	[10수학02-06] 원의 방정식을 구할 수 있다. [10수학02-07]좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 원의 방정식 - 원과 직선의 위치 관계	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 ▪ 형성평가 - 원의 방정식 관련 중단원 학습 점검 풀이	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영 - 도형의 방정식 학습을 통해 기하와 대수의 연결성을 이해할 수 있도록 다양한 교수 학습 경험을 제공한다.	
3	3/43	Ⅲ. 도형의 방정식 3. 원의 방정식	[10수학02-08]평행이동의 의미를 이해한다. [10수학02-09]원점, 축, 축, 직선 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 평행이동 - 대칭이동	▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영 - 좌표축의 평행이동은 다루지 않는다.	
4	3/45	Ⅲ. 도형의 방정식 3. 원의 방정식	[10수학02-08]평행이동의 의미를 이해한다. [10수학02-09]원점, 축, 축, 직선 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 평행이동 - 대칭이동	▪ 형성평가 - 도형이 이동 관련 중단원 학습 점검 풀이 - 도형의 방정식 관련 대단원 학습 평가 풀이 ▪ 교사 관찰 평가 - 수업 내용, 문제 풀이 내용 필기 과정 ▪ 서술형평가	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영 - 도형의 이동을 다양한 상황에 적용해 보는 활동을 통해 그 유용성과 가치를 인식하게 할 수 있다.	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/48	Ⅲ. 도형의 방정식 3. 원의 방정식	[10수학02-08]평행이동의 의미를 이해한다. [10수학02-09]원점, 축, 축, 직선 에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.	▪ 강의 수업, 활동수업 - 평행이동, 대칭이동 관련 수행 과제 활동 수업	▪ 수행과제 활동 관찰 및 기록	▪ 수행평가 연계 - 문제 풀이 및 발표를 관찰하고 수행평가에 반영	7/1~3 2차지필평가
2	3/51	보드게임	수학 관련 보드게임 수학 및 학년별 페스티벌	▪ 모둠 협력 수업 - 수학 관련 보드게임 익히기	▪ 평가 사항 없음		안전교육
3	2/53	보드게임	수학 관련 보드게임 수학 및 학년별 페스티벌	▪ 모둠 협력 수업 - 수학 관련 보드게임 익히기	▪ 평가 사항 없음		7/19방학식

2 수학 평가 세부계획

1. 평가 목적

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 신장하여 여러 가지 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학의 실용성을 인식하여 수학에 대한 긍정적 태도를 갖도록 한다.

2. 평가 방향

가. 평가 원칙

1) 수학과의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.
2) 수학과의 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
3) 수학과의 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.
4) 수학과의 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.
5) 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

나. 평가 방법

1) 수학과의 평가는 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 한다.
2) 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
3) 학생의 수학 학습 과정과 결과는 지필 평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
   ① 지필 평가는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력과 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통 능력 등을 평가하는 데 활용할 수 있고, 선택형, 단답형, 서·논술형 등의 다양한 문항 형태를 활용한다.
   ② 프로젝트 평가는 수학 학습을 토대로 특정한 주제나 과제에 대해서 자료를 수집하고 분석, 종합, 해결하는 과정과 결과를 평가하는 방법으로, 문제 해결, 창의·융합, 정보 처리 능력 등을 평가할 때 활용할

수 있다.

③ 포트폴리오 평가는 일정 기간 동안 수학 학습 수행과 그 결과물을 평가하는 방법으로, 학생의 학습 내용 이해와 수학 교과 역량을 종합적으로 판단하고 학생의 성장에 대한 정보를 얻는 데 활용할 수 있다.

④ 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가는 학생 개인 및 소집단을 관찰, 학생과의 대화, 학생의 발표를 통해 학생의 이해 정도와 사고 방법, 수행 과정 등을 평가하는 방법으로, 의사소통, 태도 및 실천 능력 등을 평가할 때 활용할 수 있다.

⑤ 자기 평가는 학생 스스로 자신의 이해와 수행을 평가하는 방법으로, 문제 해결과 추론 과정의 반성, 자신의 생각 표현, 태도 및 실천 능력 등을 평가할 때 활용할 수 있다.

⑥ 동료 평가는 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하는 방법으로, 협력 학습 상황에서 학생 개개인의 역할 수행 정도나 집단 활동에 기여한 정도를 평가할 때 활용할 수 있다.

4) 평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

3. 방침

가. 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.

나. 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.

다. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적 관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

라. 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

마. 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리 지침 및 본교 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th></tr>
<tr><td>반영비율</td><td colspan="2">40 %</td><td colspan="3">60 %</td></tr>
<tr><td rowspan="4">횟수/영역</td><td>1차</td><td>2차</td><td colspan="3">1학기</td></tr>
<tr><td rowspan="2">선택형</td><td rowspan="2">선택형</td><td colspan="2">문자와 식과 도형 문제 해결하기 (서술형)</td><td rowspan="2">문자와 식과 도형 설명하기</td></tr>
<tr><td>문자와 식</td><td>도형</td></tr>
<tr><td rowspan="2">만점
(반영비율)</td><td rowspan="2">100점(20%)</td><td rowspan="2">100점(20%)</td><td>50점</td><td>50점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td colspan="2">100점(30%)</td><td>100점(30%)</td></tr>
<tr><td>서술형
반영비율</td><td></td><td></td><td colspan="2">30 %</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>7월</td><td>4월</td><td>6월</td><td>3월~7월</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>시험범위 해당 전 단원 성취기준</td><td>시험범위 해당 전 단원 성취기준</td><td colspan="3">수행평가 성취기준 참고</td></tr>
</table>

5. 성취도

가. 분할점수 산출방식

1) 성취수준별 추정 분할점수 산출방식을 활용함.

2) 지필평가의 문항정보표를 활용하여 성취평가 결과 산출 프로그램을 통해 분할점수를 산출함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 설명하고 그 과정을 점검할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 다양한 관점에서 해결 방법과 전략을 찾고 여러 수학 개념을 결합하여 새로운 수학 지식, 기능, 경험 등을 생성하여 문제를 제기할 수 있다. 수식을 정확하게 표현하고 그 의미를 설명할 수 있다. 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그 관계를 설명할 수 있다. 다양한 해결 방법과 전략을 찾아 문제를 해결하며 해결 방법과 해답을 평가할 수 있다. 특별히 방정식과 부등식의 대수적 풀이를 함수의 그래프 관점에서 설명할 수 있다. 점, 직선, 원, 도형의 이동 등에 대한 개념과 성질을 기하적으로 설명하고 도형의 방정식과 도형 사이의 관계를 대수적으로 능숙하게 표현하고 정확히 다룰 수 있다. 문제를 해결함에 있어 대수와 기하의 관점에서 다양한 해결 방법과 전략을 찾고 여러 수학 개념을 결합하여 문제를 제기할 수 있다.
B	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결하며 수식을 정확하게 표현할 수 있다. 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 주어진 함수의 그래프를 이용하여 방정식과 부등식을 풀 수 있다. 점, 직선, 원, 도형의 이동 등에 대한 개념과 성질을 기하적으로 설명하고 도형의 방정식과 도형 사이의 관계를 대수적으로 표현할 수 있다. 대수와 기하의 연결성을 바탕으로 문제를 해결할 수 있다.
C	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 수학적 개념과 원리를 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다. 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 수학적 개념과 성질을 알고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다. 좌표평면 위의 도형을 방정식으로 표현하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다. 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 기본적인 수학 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다. 좌표평면 위의 기본적인 도형을 방정식으로 표현하고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	다항식의 계산, 나머지정리, 인수분해와 관련한 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. 복소수, 이차방정식, 이차함수, 부등식과 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. 기본적인 도형의 방정식을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.
I	항, 차수, 계수, 상수, 동류항 관련 기초적인 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. 허수, 이차방정식, 부등식의 기본적인 틀을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다. 좌표, 직선의 방정식, 원의 방정식을 그림으로 좌표평면에 나타내려고 노력한다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.
3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

6. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.
3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제 역사적 사고 능력 평가에 중점을 둔다.
4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.
2) 서술형은 지필평가, 수행평가를 합하여 총 배점의 30%이상을 출제하며, 하나의 완결된 생각이 드러날 수 있도록 출제한다.
3) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.
4) 서술형 평가 문항은 평가 기준을 함께 제시하여 채점의 공정성을 확보한다.
5) 지필평가 후 서술형 예시답안을 공개하여 채점의 신뢰성을 확보한다.
6) 서술형 문항은 채점을 공동으로 하여 공정성을 확보한다.
7) 난이도를 적절히 조절하여 50분 안에 해결할 수 있는 문항으로 출제한다.

7. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

평가영역		문자와 식과 도형 문제 해결하기		반영비율	30 %
교과 역량		문제해결, 추론, 정보처리			
평가 방법	평가유형	서술·논술			
	평가주체	교사평가			
	평가방식	개별수행			
성취기준 및 평가기준		[10수학01-03]나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	
			중	나머지정리를 이용하여 다항식을 이차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	
			하	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.	
		[10수학01-07]이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다.	상	판별식의 값이 이차방정식의 실근과 허근의 판단 근거가 됨을 설명할 수 있다.	
			중	판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	
			하	간단한 이차방정식의 해를 실근과 허근으로 구분할 수 있다.	
		[10수학01-11]이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이차함수의 최대, 최소를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
			중	x의 범위가 주어진 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.	
			하	이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 찾을 수 있다.	
		[10수학02-02]선분의 내분과 외분을 이해하고, 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	선분의 내분점과 외분점 좌표를 구하는 과정을 이해하고 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
			중	좌표평면에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	
			하	수직선에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	
		[10수학02-04]두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.	상	두 직선의 평행 및 수직 조건을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
			중	주어진 직선에 평행하거나 수직인 직선의 방정식을 구할 수 있다.	
			하	두 직선이 평행 또는 수직일 조건을 말할 수 있다.	

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
문자와 식에 관한 문제 해결 및 논리적인 서술 능력 (교사평가)	1	10점*5문항 =50점	각 문항별 서술형 채점기준안에 의하여 본인이 득한 점수를 그대로 반영하여 점수를 부여 (각 수학 수업 시간에 시행)	0점 ~ 50점
도형에 관한 문제 해결 및 논리적인 서술 능력 (교사평가)	1	10점*5문항 =50점	각 문항별 서술형 채점기준안에 의하여 본인이 득한 점수를 그대로 반영하여 점수를 부여 (각 수학 수업 시간에 시행)	0점 ~ 50점
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우				0

평가영역		문자와 식과 도형 설명하기		반영비율	30 %
교과 역량		문제해결, 추론, 의사소통, 태도 및 실천			
평가 방법	평가유형	구술, 토론·토의, 포트폴리오, 발표, 기타			
	평가주체	교사평가			
	평가방식	개별수행			
성취기준 및 평가기준		[10수학01-01]다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	상	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용하여 연산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
			중	다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	
			하	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	
		[10수학01-02]항등식의 성질을 이해한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있고 그 과정을 설명할 수 있다.	
			중	항등식의 뜻을 말할 수 있고, 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.	
			하	주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.	
		[10수학01-05]복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다.	상	복소수의 뜻과 필요성을 설명하고, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 할 수 있다.	
			중	복소수의 뜻을 말할 수 있고, 두 복소수의 사칙연산을 할 수 있다.	
			하	복소수, 실수, 허수를 판별할 수 있다.	
		[10수학02-01]두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	두 점 사이의 거리를 구하는 과정을 이해하고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	
			중	좌표평면 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	
			하	수직선 위의 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	
		[10수학02-06]원의 방정식을 구할 수 있다.	상	원의 정의를 이용하여 원의 방정식을 이끌어 내고, 다양한 조건에서 원의 방정식을 구할 수 있다.	
			중	$x^2+y^2+Ax+By+C=0$꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.	
			하	$(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식에서 중심의 좌표와 반지름의 길이를 구할 수 있다.	

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
문제 해결 및 과제 해결력 (교사평가)	수시	50점	각 문제에 대한 위의 성취기준에 따라 평가 기준 중 수준 이상의 성취를 보이고, 전체 발표의 60% 이상 참여함.	50
			각 문제에 대한 위의 성취기준에 따라 평가 기준 하 수준의 성취를 보이고, 전체 발표의 30% 이상 참여함.	40
			일부 문제에 대한 위의 성취기준에 따라 평가 기준 하 수준의 성취를 보이고, 전체 발표의 30% 미만 참여함.	30
수업시간 활동 미션 (청출어람) 참여 자세	수시	50점	청출어람 80% 이상 작성한 경우	50
			청출어람 40% 이상 작성한 경우	40
			청출어람 40% 미만 작성한 경우	30
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우				0

8. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

9. 결시자 성적처리 방안

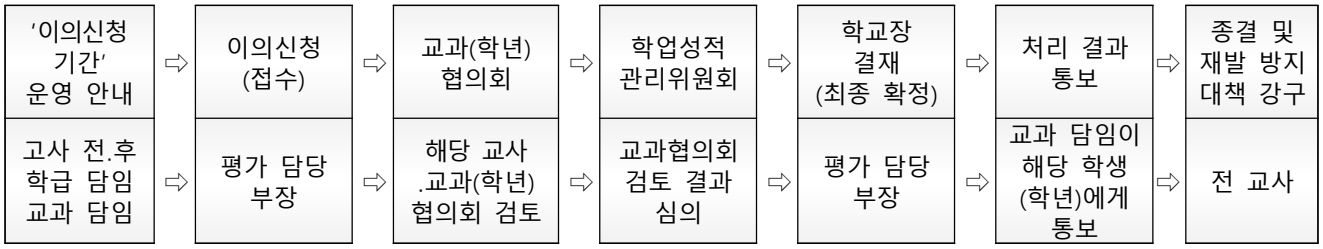
가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

10. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	수시	3월 ~ 7월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

11. 동점자 처리 방안

1방안		2방안	
영역	순위	영역	순위
지필평가	1	지필 - 1회	2
수행평가	2	지필 - 2회	1
		수행 - 문자와 식과 도형 문제 해결하기	3
		수행 - 문자와 식과 도형 설명하기	4

12. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.
나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.
다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.
라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.
마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

13. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.
나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.
마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 수학 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ-1. 다항식	탐구학습 모둠학습	창의융합 추론 의사소통	❑ 작게 자른 입체도형의 부피의 합이 큰 입체도형의 부피와 같음을 이용하여 다항식을 전개하고, 그 결과를 발표한다. ❑ 다항식의 개념,, 성질을 입체도형을 활용하여 설명한다.

		태도 및 실천	❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.
Ⅰ-2. 나머지정리와 인수분해	탐구학습 모둠학습	문제해결 추론 의사소통	❑ 인수분해 공식, 치환, 인수정리를 이용하여 다항식을 각각 인수분해 하고 그에 맞는 인수카드를 찾고, 그 결과를 발표한다. ❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.
Ⅱ-2. 이차방정식과 이차함수	토론학습 모둠학습	정보처리 의사소통	❑ 변량 사이의 변화 규칙을 주어진 자료를 통하여 추측해보고 문제 해결을 위하여 상황을 식으로 표현해 발표한다. ❑ 이러한 수학적 모델링을 통한 변화의 예측이 실생활에 유용하게 쓰이는 실제 예를 설명한다. ❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.
Ⅲ-2. 직선의 방정식	탐구학습 모둠학습	창의융합 문제해결 추론 의사소통	❑ 점이 주어졌을 때, 그 점이 답이 되도록 하는 다양한 문제를 만들어 그 결과를 발표한다. ❑ 두 직선의 평행, 수직 조건과 점과 직선 사이의 거리를 이용한 문제를 만들고, 해결 방법을 설명한다. ❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.
Ⅲ-4. 도형의 이동	탐구학습 모둠학습	창의융합 문제해결 추론 의사소통	❑ 평행이동과 대칭이동을 모두 이용하여 다양한 수학 로고를 만들고, 그 결과를 발표한다. ❑ 로고에 사용된 직선, 포물선, 원 등을 나타내는 방정식을 구하고, 평행이동과 대칭이동한 도형에 대하여 설명한다. ❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
파이(π) 데이	3월	전학년	❑ 파이(π)값이 3.14로 시작함을 인용해서 3월 14일이 속한 주에 편성·운영 ❑ 원주율의 의미를 다시 한 번 알아보고, 순환하지 않는 무한 소수의 특징을 이용한 다양한 활동 제공
수학 포스터 창작제	4월	전학년 희망자	❑ 수학에 대한 관심을 높이고, 다양한 표현 능력을 발휘할 수 있는 기회 제공 ❑ 창의적인 표현과 수학 외적 재능의 개발
수학 골든벨 한마당	6월	학년별 희망자	❑ 수학 개념에 대한 이해와 수학에 대한 흥미를 가질 수 있도록 하고, 학생들이 즐겁게 참여함으로써 수학의 가치 및 학습의 필요성을 체감. ❑ 수업시간에 학습한 수학 개념을 바탕으로 주어진 문제 해결. ❑ 개인별 참가하며, 수학적 개념을 잘 알고 이해하는 우수한 학생 시상 ❑ 문제에 대한 보안 유지 및 평가의 공정성에 유의
수학 보드게임 페스티벌	7, 12월	학년별 희망자	❑ 기말고사 후 취약시기에 편성·운영 ❑ 다양한 주제의 보드게임활동을 통해 수학의 가치를 체득하고 흥미를 높임 ❑ 많은 학생이 다양한 체험을 실시할 수 있도록 사전 접수 및 프로그램 조정 ❑ 가급적 고등학교 교육과정에 기반한 보드게임활동을 실시함으로써 교수학습의 효과를 높임과 동시에 진로활동으로서의 가치도 부여 ❑ 구체적 프로그램은 별도 계획에 따름
청출어람	1학기	1학년	❑ 교과서 재구성 교재로 수업 시간 중 자기주도학습 향상을 위해 활용 ❑ 수업 중 과정평가와 수행평가, 생활기록부 특기사항 기재 근거자료

3. 교과 연계 안전교육 계획 [교통안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	11-15	자전거 안전	안전한 자전거 관리	안전한 자전거 타기를 위한 준비
5	4	1~5	오토바이 안전	오토바이 운전 중 주의사항	오토바이 운전 중 주의사항
10	5	6~10	자동차 안전	자동차 사고의 원인과 피해	자동차 특성의 이해
19	7	8~12	대중교통 안전	대중교통 이용 안전수칙	대중교통 이용 안전수칙

[통합사회] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전체과	임O희, 김O훈 (교사A) 김O정 (교사B)

1 통합사회 교수학습-평가 방법

□ 3월 (교사 A)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/2	Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복 1. 인간, 사회, 환경에 대한 통합적 관점 이해	[10통사01-01]	■강의식 수업 - 통합적 관점의 4가지 종류 개념 설명 ■모둠 학습 - 관점을 적용하여 사회적 현상 구분	■형성 평가 - 사례를 통해 통합적 관점을 적용하는지 관찰 ■교사 관찰	■교사 관찰 - 통합적 관점의 4가지 종류를 정확히 이해했는지 등을 중심으로 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 모둠협력수업 시 패들릿 활용 모둠 활동 내용 정리 및 공유	3/4입학식, 개학식
2	2/4	Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복 2. 행복의 의미와 기준	[10통사01-02]	■강의식 수업 - 행복의 의미와 기준 ■모둠 학습 - 행복의 개인적 사회적 의미 토의하기	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■토의 토론을 통해 자신의 삶에서 행복이 갖는 의미 생각해보기	
3	2/6	Ⅰ. 인간,사회,환경과 행복 3. 행복한 삶을 위한 조건	[10통사01-03]	■강의식 수업 - 행복한 삶을 위한 조건 설명 ■모둠 학습 - 행복 피라미드 완성해 보기	■쓰기평가 - 행복을 주제로 한 시 작성해 보기	■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 행복을 주제로 한 시를 사회적관계망서비스에 활용하여 공유	3/21,22교육과정 설명회
4	2/8	Ⅰ. 인간,사회,환경과 행복 3. 행복한 삶을 위한 조건	[10통사01-03]	■강의식 수업 - 행복한 삶을 위한 조건 중 도덕적 실천 설명 ■모둠 학습 - 나와 동료의 행복에 대해 파악해보기	교사 관찰 - 학생들의 대화하는 모습을 면밀히 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 행복을 추구하는 태도와 행복한 삶의 가치를 판단하는 능력을 평가한다.	3/28전국연합평가

□ 3월 (교사 B)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/1	Ⅶ. 문화와 다양성 1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식	[10통사07-01]	■강의식 수업 - 문화권의 종류와 특징 설명 ■모둠 학습 - 문화권의 특징을 보고 해당되는 문화권 찾기	■형성 평가 - 사례를 통해 문화권의 특징을 적용하는지 관찰 ■교사 관찰	■교사 관찰 - 문화권의 종류를 정확히 이해했는지 등을 중심으로 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰하고 기록 ■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 모둠협력수업 시 패들릿 활용 모둠 활동 내용 정리 및 공유	3/4입학식, 개학식
2	1/2	Ⅶ. 문화와 다양성 1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식	[10통사07-01]	■강의식 수업 - 문화권의 종류와 특징 설명 ■모둠 학습 - 행복의 개인적 사회적 의미 토의하기	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■토의 토론을 통해 문화권의 특징을 설명해보기	
3	1/3	Ⅶ. 문화와 다양성 2. 문화변동의 양상	[10통사07-02]	■강의식 수업 - 문화변동의 양상 설명 ■모둠 학습 - 문화변동의 도식 완성해보기	■쓰기평가 - 문화변동의 3가지 종류를 예시를 들어 서술하기	■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 문화변동의 사례를 사회적관계망서비스에 활용하여 공유	3/21,22교육과정 설명회
4	1/4	Ⅶ. 문화와 다양성 2. 문화변동의 양상	[10통사07-02]	■강의식 수업 - 문화변동의 양상 중 문화융합의 사례를 설명 ■모둠 학습 - 문화변동 중 문화융합의 사례 파악해보기	교사 관찰 - 학생들의 대화하는 모습을 면밀히 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 다양한 문화변동의 사례를 통하여 문화변동의 양상을 구별하는 능력을 평가한다.	3/28전국연합평가

□ 4월 (교사 A)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/10	Ⅱ.자연환경과 인간 1. 자연환경과 인간생활	[10통사02-01]	■강의식 수업 - 자연환경과 인문환경 설명	■쓰기평가 - 자연환경의 요인과 인문환경의 요인 찾아서 작성해보기	■자연환경과 인간생활의 다양한 모습들을 일상생활에서 연결하고 적용할 수 있도록 지도	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/11	Ⅱ.자연환경과 인간 2. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	[10통사02-02]	■강의식 수업 - 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리 설명 ■토론 수업 - 안전하고 쾌적한 사회를 만들기 위한 노력	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■우리 사회에서 사회권을 바탕으로 한 안전권, 환경권을 어떤 시각으로 바라오는지 확인하고 비판적 사고로 토론하도록 지도	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/12	Ⅱ.자연환경과 인간 2. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	[10통사02-02]	■강의식 수업 - 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리 설명	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■안전하고 쾌적한 사회를 위한 나의 노력방안을 생각하도록 지도	4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/14	Ⅱ.자연환경과 인간 3. 인간과 자연의 바람직한 관계	[10통사02-03]	■강의식 수업 - 인간과 자연의 관계를 바라보는 2가지 관점 설명 ■모둠 학습 - 인간 중심주의와 생태 중심주의 두마음 토론	■교사 관찰 - 사례와 자연을 바라보는 관점이 일치하는지 지도	■자신의 관점을 돌아보는 체크리스트를 작성하여 삶과 연계하여 되돌아보기	

□ 4월 (교사 B)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/5	Ⅶ. 문화와 다양성 3. 전통문화의 의의와 창조적 계승방안	[10통사07-03]	■강의식 수업 - 전통문화의 의의와 사례 강의	■쓰기평가 - 전통문화의 종류와 목적 작성해보기	■일상생활에서 연결하고 적용할 수 있도록 지도	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/6	Ⅶ. 문화와 다양성4. 문화 상대주의와 문화 성찰	[10통사07-04]	■강의식 수업 - 노동 3권 설명 ■토론 수업 - 문화를 바라보는 여러 가지 태도에 대한 두 마음 토론	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■우리 사회에서 문화의 다양성을 어떤 시각으로 바라오는지 확인하고 비판적 사고로 토론하도록 지도	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	0/6						4/17~19수련회 및 수학여행
4	1/7	Ⅶ. 문화와 다양성4. 문화 상대주의와 문화 성찰	[10통사07-04]	■강의식 수업 - 자문화중심주의의 단점 설명 ■모둠 학습 - 보편윤리에 대한 사례 조사	■교사 관찰 - 극단적 문화상대주의를 구별할 수 있는지 주안점을 두고 관찰	■문화 상대주의 태도를 체크리스트로 작성하여 삶과 연계하여 되돌아보기	

□ 5월 (교사 A)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/15	Ⅱ.자연환경과 인간 3. 환경문제 해결을 위한 다양한 노력	[10통사02-03]	■ 역할놀이 - 환경문제의 다양한 주체의 역할을 공감해보기	■ 쓰기 평가 - 환경문제 해결을 위한 가상일기 작성해보기	■ 환경문제 해결에 관한 현실적이고 실현 가능한 방안을 세우는 역량을 학습하도록 지도	5/2,3 1차지필평가
2	1/16	Ⅱ.자연환경과 인간 3. 환경문제 해결을 위한 다양한 노력	[10통사02-03]	■ 강의식 수업 - 환경문제 해결을 위한 다양한 주체들의 역할 설명	■ 형성평가 - 빈 칸 채우기	■ 환경문제 해결을 위한 국제 사회의 노력과 연관하여 지도	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/17	Ⅲ. 생활공간과 사회 1. 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화	[10통사03-01]	■ 강의식 수업 - 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 모습과 사례 설명	■ 교사 관찰 - 산업화와 도시화의 관계와 주요 특징을 찾는 능력을 관찰	■ 사례를 제시하여 공간 변화의 중요성을 숙지하도록 지도	5/15석가탄신일
4	2/19	Ⅲ. 생활공간과 사회 1. 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화	[10통사03-01]	■ 강의식 수업 - 산업화로 인한 공간변화 설명	■ 구술 평가 - 산업화와 도시화가 삶에 영향을 미치는 영향을 발표하기	■ 노동자와 가족의 삶에 미치는 영향이 지대함을 이해하도록 지도	
5	2/21	Ⅲ. 생활공간과 사회 2. 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결방안	[10통사03-02]	■ 강의식 수업 - 산업화와 도시화의 문제점 설명	■ 형성평가 - 빈 칸 채우기	■ 실제 상황에서 문제점을 고려할 수 있도록 지도	

□ 5월 (교사 B)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/8	Ⅶ. 문화와 다양성 4. 문화의 다양성을 존중하는 다문화 사회	[10통사07-04]	■ 역할놀이 - 다문화 사회를 구성하는	■ 쓰기 평가 - 환경문제 해결을 위한 가상일기 작성해보기	■ 환경문제 해결에 관한 현실적이고 실현 가능한 방안을 세우는 역량을 학습하도록 지도	5/2,3 1차지필평가
2	0/8						5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/9	Ⅷ 세계화와 평화 1. 세계화의 다양한 양상	[10통사08-01]	■ 강의식 수업 - 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화 모습과 사례 설명	■ 교사 관찰 - 산업화와 도시화의 관계와 주요 특징을 찾는 능력을 관찰	■ 사례를 제시하여 공간 변화의 중요성을 숙지하도록 지도	5/15석가탄신일
4	1/10	Ⅷ 세계화와 평화 2. 세계화의 문제점과 해결방안	[10통사08-02]	■ 강의식 수업 - 산업화로 인한 공간변화 설명	■ 구술 평가 - 산업화와 도시화가 삶에 영향을 미치는 영향을 발표하기	■ 노동자와 가족의 삶에 미치는 영향이 지대함을 이해하도록 지도	
5	1/11	Ⅷ 세계화와 평화 2. 세계화의 문제점과 해결방안	[10통사08-02]	■ 강의식 수업 - 산업화와 도시화의 문제점 설명	■ 형성평가 - 빈 칸 채우기	■ 실제 상황에서 문제점을 고려할 수 있도록 지도	

□ 6월 (교사 A)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/23	Ⅲ. 생활공간과 사회 3. 교통통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화	[10통사03-03]	■강의식 수업 - 교통통신의 발달과 정보화 사회의 특징 설명 ■토론 수업 - 정보화 사회의 특징에 대한 토론	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 정보화 사회 변화 추이를 사회적 관계망서비스에 활용하여 공유	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	2/25	Ⅲ. 생활공간과 사회 3. 교통통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화	[10통사03-03]	■강의식 수업 - 정보화 사회의 구체적인 사례 설명	■형성평가 - 빈 칸 채우기	■ 사례를 제시하고 우리 주변에서 확인할 수 있는 특징을 찾도록 지도	
3	2/27	Ⅲ. 생활공간과 사회 4. 교통통신의 발달과 정보화에 따른 문제점과 해결 방안	[10통사03-04]	■강의식 수업 - 교통통신의 발달과 정보화에 따른 문제점 설명 ■토론 수업 - 정보화 사회를 찬성하는 입장과 반대하는 입장의 주장 정리	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■우리 주변 정보화 사회의 문제점과 정보격차 실태를 조사하도록 지도	
4	2/29	Ⅲ. 생활공간과 사회 5. 우리 지역의 공간변화	[10통사03-05]	■강의식 수업 - 우리 지역의 공간변화의 사례를 설명	■형성평가 - 빈 칸 채우기	■광주역사문화스토리텔링 사이트를 통해 광주지역의 문화와 역사를 찾도록 지도	

□ 6월 (교사 B)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/12	Ⅷ 세계화와 평화 3. 평화의 의미와 중요성	[10통사08-03]	■강의식 수업 - 세계화의 의미와 특징을 설명 ■토론 수업 - 세계화 사회의 특징에 대한 토론	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 세계화 변화 추이를 사회적 관계망서비스에 활용하여 공유	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	1/13	Ⅷ 세계화와 평화 3. 평화의 의미와 중요성	[10통사08-03]	■강의식 수업 - 세계화의 구체적인 사례 설명	■형성평가 - 빈 칸 채우기	■ 사례를 제시하고 우리 주변에서 확인할 수 있는 특징을 찾도록 지도	
3	1/14	Ⅷ 세계화와 평화 4. 국제사회 행위주체의 역할	[10통사08-04]	■강의식 수업 - 국제사회 행위주체의 의미와 종류 설명 ■토론 수업 - 행위주체의 올바른 역할과 바람직하지 않은 역할의 사례를 제시하는 토론	■교사 관찰 - 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기	■우리 주변 국제사회 행위주체의 역할과 사례를 조사하도록 지도	
4	1/15	Ⅷ 세계화와 평화 4. 국제사회 행위주체의 역할	[10통사08-04]	■강의식 수업 - 비정부기구 사례 설명	■형성평가 - 빈 칸 채우기	■그린피스, 국경없는 의사회 인터넷 조사	

□ 7월 (교사 A)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/30	IX. 인권 보장과 헌법 1. 인권의 의미와 발전과정	[10통사04-01]	■강의식 수업 - 인권의 의미와 발전과정을 설명	■ 퀴즈로 인권의 의미와 발전과정을 질문	■인권의 의미와 특징, 발전과정을 구두로 평가	7/1~3 2차지필평가
2	2/32	IX. 인권 보장과 헌법 1. 인권의 의미와 발전과정	[10통사04-01]	■강의식 수업 - 인권의 발전과정 설명	■쓰기평가 - 연대권에 관한 유엔의 입장을 서술하기	■휴게 시간, 휴일, 휴가의 의미를 파악하는지 구두로 평가	
3	1/33	IX. 인권 보장과 헌법 2.현대사회의 인권	[10통사04-02]	■강의식 수업 - 현대사회에 강조되는 인권을 설명	■퀴즈로 현대사회 인권의 종류 확인하기	■현대사회 새롭게 강조되어야 할 인권을 SNS에 공유	7/19방학식

□ 7월 (교사 B)

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	0/15						7/1~3 2차지필평가
2	1/16	5. 남북분단의 평화적 해결	[10통사08-05]	■강의식 수업 - 남북분단의 과정과 의미 설명	■쓰기평가 - 남북분단의 과정 서술	■남북분단의 과정을 구두로 평가	
3	1/17	5. 남북분단의 평화적 해결	[10통사08-05]	■강의식 수업 - 분단비용과 통일비용을 비교설명	■퀴즈로 남북분단의 과정과 통일의 필요성 확인하기	■통일의 필요성을 설명하고 정리된 내용을 SNS에 공유	7/19방학식

2 통합사회 평가 세부계획

1. 평가 목적

통합사회에 대한 기본적인 특징을 이해하고 통합적 관점에서 인간의 사회적 행위와 구조의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악하고 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원들과의 상호작용을 통해 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 갖는다. 세계시민으로서 다양한 사회·문화적 변동 양상에 개방적, 능동적으로 대응하는 태도를 갖는다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 교과학습 활동 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
2) 평가는 단순하고 지엽적인 문제보다는 원리의 이해, 응용, 종합적인 사고와 실용적인 측면에 중점을 두고 실시한다.
3) 개념의 이해와 관련 지식의 단순한 습득 정도보다는 구체적인 상황에서의 문제해결능력과 관계지식을 체득하였는지에 중점을 두고 평가한다.

나. 방침

1) 성취기준과 성취 수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.
2) 학생이 배운 학교 교육 과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
4) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교 정보 공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
5) 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가 문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th></tr>
<tr><td>반영비율</td><td colspan="4">70 %</td><td colspan="2">30 %</td></tr>
<tr><td rowspan="2">횟수/영역</td><td colspan="2">1차</td><td colspan="2">2차</td><td>1회</td><td>1회</td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서술형</td><td>선택형</td><td>서술형</td><td>개념정리 마인드맵</td><td>사회탐구 에세이</td></tr>
<tr><td rowspan="2">만점
(반영비율)</td><td>57점</td><td>43점</td><td>57점</td><td>43점</td><td rowspan="2">100점
(15%)</td><td rowspan="2">100점
(15%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">100점(35%)</td><td colspan="2">100점(35%)</td></tr>
<tr><td>서술형
반영비율</td><td colspan="2">15 %</td><td colspan="2">15 %</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">5월</td><td colspan="2">7월</td><td>3월~6월</td><td>5월</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="2">시험범위 해당
전 단원 성취기준</td><td colspan="2">시험범위 해당
전 단원 성취기준</td><td colspan="2">수행평가 성취기준 참고</td></tr>
</table>

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식

1) 성취수준별 추정 분할점수 산출방식을 활용함.

2) 지필평가의 문항정보표를 활용하여 성취평가 결과 산출 프로그램을 통해 분할점수를 산출함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다. 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교·분석하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
B	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다. 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
C	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해한다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 이해한다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 이해한다. 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 이해한다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 이해한다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 이해한다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 이해한다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 이해한다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 이해한다.
D	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 안다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 안다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 안다. 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 안다. 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 안다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 안다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 안다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 안다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 안다.
E	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 안다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복을 안다. 행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 안다. 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 안다. 자연에 대한 인간의 관점 중 한 가지 이상을 안다. 환경 문제 해결을 위한 노력 중 한 가지 이상을 안다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화의 모습을 안다. 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상 중 한 가지 이상을 안다. 자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상과 문제점 중 한 가지 이상을 안다.

5. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.
3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제 역사적 사고 능력 평가에 중점을 둔다.
4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.
2) 서술형은 지필평가, 수행평가를 합하여 총 배점의 30%이상을 출제하며, 하나의 완결된 생각이 드러날 수 있도록 출제한다.
3) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

평가영역		사회탐구 에세이		반영비율	15 %
교과 역량		비판적 사고력, 문제해결력 및 의사결정력			
평가 방법	평가유형	서술·논술, 포트폴리오			
	평가주체	교사평가			
	평가방식	개별수행			
성취기준 및 평가기준		[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.	상	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교.분석할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 설명할 수 있다.	
			중	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 제시할 수 있다.	
			하	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다. 문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.	

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
문화권의 특징 찾기	1	40	세계의 다양한 문화권의 특징을 5개 이상 찾음	40
			세계의 다양한 문화권의 특징을 4개 찾음	35
			세계의 다양한 문화권의 특징 3개 찾음	30
			세계의 다양한 문화권의 특징 1개~2개 찾음	25
			세계의 다양한 문화권의 특징을 찾지 못함	0
		40	지도에 나타난 문화권의 명칭을 5개 이상 찾음	40
			지도에 나타난 문화권의 명칭을 4개 찾음	35
			지도에 나타난 문화권의 명칭을 3개 찾음	30
			지도에 나타난 문화권의 명칭을 1개~2개 찾음	25
			지도에 나타난 문화권의 명칭을 찾지 못함	0
문화 변동의 양상 서술하기	1	20	문화변동 양상의 핵심 내용을 4개 이상 포함하여 서술함	20
			문화변동 양상의 핵심 내용을 3개 이상 포함하여 서술함	15
			문화변동 양상의 핵심 내용을 2개 이상 포함하여 서술함	10
			문화변동 양상의 핵심 내용을 1개 이상 포함하여 서술함	5
			문화변동 양상의 핵심 내용을 서술하지 못함	0

평가영역		개념정리 마인드맵	반영비율	15 %
교과 역량		창의적 사고력, 의사소통 및 협업능력		
평가 방법	평가유형	서술·논술, 포트폴리오		
	평가주체	교사평가		
	평가방식	개별수행		

성취기준 및 평가기준			
[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다. [10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다. [10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.
		자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다.
		산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.
		자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다.
		산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.
		자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
		산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
마인드맵 그리기	1	70	각 단원의 중심개념을 90%이상 포함시켜 마인드맵을 완성하였고, 구조화가 잘 되었으며, 표현 방식이 탁월하다.	70
			각 단원의 중심개념을 80%이상 포함시켜 마인드맵을 완성하였고, 구조화를위해 노력했으며, 자신만의 표현 방식으로 잘 그려냈다.	60
			각 단원의 중심개념을 80%미만 포함시켰거나 마인드맵을 완성하지 못했다. 구조화나 표현력이 미흡하다.	50
포트폴리오	1	30	텍스트, 상징, 매체를 활용한 학습 자료에서 핵심 개념을 90%이상 효과적으로 표현하였으며 가독성이 있다.	30
			텍스트, 상징, 매체를 활용한 학습 자료에서 핵심 개념을 80%이상 효과적으로 표현하였으며 정보의 시각적 표현이 우수하다.	20
			텍스트, 상징, 매체를 활용한 학습 자료에서 핵심 개념의 표현이 부족하며 시각적 표현이 미흡하다.	10

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.

2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.

2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.

가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.

4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.

5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월~6월 5월	점수 고지 후 일주일 이내 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 동점자 처리 방안

1방안		2방안	
영역	순위	영역	순위
지필평가	1	지필-1회	2
수행평가	2	지필-2회	1
		수행-(1) 개념정리 마인드맵	3
		수행-(2) 사회탐구 에세이	4

11. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.
나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.
다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.
라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.
마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

12. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.
나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.
마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 통합사회 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ. 인간, 사회, 환경과 행복 2. 행복의 의미와 기준	탐구학습 모둠학습	지식정보처리 심미적 감성 공동체	❑ 행복의 의미에 대해 공감하며 행복한 삶을 위한 보호하기 위한 각종 기준이 형성된 과정을 역사적 자료를 조사하여 토의 학습을 진행한다. ❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.
Ⅱ. 자연환경과 인간 2. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	문제해결 학습 모둠학습	문제해결 추론 자기관리	❑ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리의 다양한 내용을 조사하여 모둠별로 토론하여 발표하도록 지도한다.
Ⅲ. 생활공간과 사회 3. 교통통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화	토론학습 모둠학습	심미적 감성 의사소통	❑ 산업화, 정보화와 연관하여 교통통신의 발달과 정보화에 따른 우리 생활의 변화모습을 조사하여 갤러리워크로 발표하는 활동을 통해 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

2. 교과 관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
청출어람	1,2 학기	1학년	❑ 교과서 재구성 교재로 수업시간 중 자기주도학습 향상을 위해 활용 ❑ 수업 중 과정평가와 수행평가, 생기부 특기사항 기재 근거자료
사회 타이포그래피	7월	1학년 희망자	❑ 사회문화 현상과 시사적 관점에서 이슈를 타이포그래피로 표현하며 민주시민으로 안목과 발돋움할 수 있는 계기를 마련 ❑ 많은 학생이 참여 할 수 있도록 사전 접수 및 프로그램 조정 ❑ 구체적 프로그램은 별도 계획에 따름
사회 세계시민 골든벨	12월	1학년 희망자	❑ 세계시민으로서 세계의 다양한 문화와 지역, 언어 및 생활모습을 묻고 답하며 세계적 안목과 글로벌 인재로 발돋움할 수 있는 계기를 마련. ❑ 많은 학생이 참여 할 수 있도록 사전 접수 및 프로그램 조정 ❑ 구체적 프로그램은 별도 계획에 따름

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
1	3	4-8	약물중독	음주 폐해 및 예방	음주문화에 대한 올바른 인식 만들기
6	4	8-12	사이버 중독	인터넷 게임중독	자기 통제력 강화방안
8	4	22-26	마약류 중독	마약류 폐해 및 예방	마약류에 대한 올바른 인식 만들기

4. 교과 연계 다문화 계획

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 다문화 교육 계획		
	월	일	관련 단원	세부 내용 요소	학습 활동
2	3	11-15	1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식	다양성의 존중	다양한 세계 문화의 특징에 대해 조사하고 발표하여 다양성을 존중하는 태도 함양하기
4	3	25-29	2. 문화변동의 양상	사회적 소수자 차별	사회적 소수자 차별을 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시하기

5. 교과 연계 성교육 계획

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 성교육 계획		
	월	일	관련 단원	세부 내용 요소	학습 활동
4	3	25-29	3. 행복 실현의 조건	예술과 외설	예술과 외설의 차이점을 알아보고 다양성을 존중하면서도 공동체를 위한 개인의 노력을 중요시하는 태도 함양하기
7	4	15-19	4. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	표현의 자유와 음란물	인권 문제에 대한 다양한 의견을 조사하고, 과도한 표현의 자유를 제한하는 사회적, 개인적 해결 방안을 제시하기

[통합과학] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전체과	이O희, 박O영

1 통합과학 교수학습-평가 방법

1. 교사1(이O희)

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/2	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 01 우주초기에 만들어진 원소	[10통과01-01] 지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다.	■강의식 수업 ■개별탐구수업 - 빅맹 우주론은 어떻게 확립되었을까? - 준비물 : 인터넷 가능기기, 교재	■탐구 활동지 평가 ■교사 관찰평가 (수업참여도)	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	3/4입학식, 개학식
2	2/4	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 02 별의 진화와 원소의 생성	[10통과01-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	■강의식 수업 ■과학탐구수업 - 해보기 지구의 고체 물질과 생명체를 구성하는 원소는 어떻게 형성되었을까?	■탐구 활동지 평가 ■교사 관찰평가 (수업참여도)	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	
3	2/6	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 03 원소의 주기성	[10통과01-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	■강의식 수업 ■과학탐구수업	■탐구 활동지 평가 ■원소 주기율표 수행 평가	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이 ■ 원소 주기율표를 원자번호에 맞게 정확히 기억하고 있는지 평가	3/21,22교육과정 설명회
4	2/8	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 03 원소의 주기성	[10통과01-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	■강의식 수업 ■과학탐구수업 ■창의적인 주기율표 만들기	■탐구 활동지 평가 ■교사 관찰평가 (수업참여도) ■창의적인 주기율표 발표	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이 ■스마트기기 활용 수업	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/10	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 04 원소의 결합	[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다.	■강의식 수업 ■개별탐구수업 - 해보기 : 18족 원소처럼 안정해지려면 어떻게 해야 할까?	■탐구 활동지 평가 ■교사 관찰평가 (수업참여도)	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	2/12	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 04 원소의 결합	[10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다..	■강의식 수업 ■탐구실험수업 - 실험 : 이온결합과 - 공유결함 모형으로 표현하기	■탐구 활동지 평가 ■교사 관찰평가 (수업참여도)	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	2/14	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 05 화합결합과 물질의 성질	[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	■강의식 수업 ■개별탐구수업 - 해보기 : 이온 결합 물질과 공유 결합 물질에는 어떤 것이 있을까?	■탐구 활동지 평가 ■교사 관찰평가 (수업참여도)	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/16	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합 05 화합결합과 물질의 성질	[10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	■강의식 수업 ■탐구토의수업 - 염화칼슘을 대체할 수 있는 친환경 제설제에는 어떤 것이 있을까?	■탐구 활동지 평가 ■교사 관찰평가 (수업참여도)	■ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/18	Ⅰ 물질의 규칙성과 결합	[10통과01-01] [10통과01-02] [10통과01-03] [10통과01-04] [10통과01-05]	대단원 마무리	▪탐구 활동지 평가 ▪교사 관찰평가 (수업참여도)	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	5/2,3 1차지필평가
2	2/19	Ⅱ 자연의 구성물질	[10통과01-01] [10통과01-02] [10통과01-03] [10통과01-04] [10통과01-05]	1차 지필평가 문제 풀이 및 점수확인	▪탐구 활동지 평가 ▪교사 관찰평가 (수업참여도)	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	2/21	Ⅱ 자연의 구성물질 01 지각과 생명체를 구성하는 물질	[10통과02-01] 지각과 생명체를 구성하는 다양한 광물과 탄소 화합물은 특정한 규칙에 따라 결합되어 만들어진다는 것을 논증할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪과학탐구수업 -해보기 :생명체를 구성하는 물질은 어떤 규칙에 따라 만들어졌을까?	▪탐구 활동지 평가 ▪교사 관찰평가 (수업참여도)	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	5/15석가탄신일
4	2/23	Ⅱ 자연의 구성물질 01 지각과 생명체를 구성하는 물질	[10통과02-01] 지각과 생명체를 구성하는 다양한 광물과 탄소 화합물은 특정한 규칙에 따라 결합되어 만들어진다는 것을 논증할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪과학탐구수업	▪탐구 활동지 평가 ▪교사 관찰평가 (수업참여도)	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	
5	2/25	Ⅱ 자연의 구성물질 01 지각과 생명체를 구성하는 물질	[10통과02-01] 지각과 생명체를 구성하는 다양한 광물과 탄소 화합물은 특정한 규칙에 따라 결합되어 만들어진다는 것을 논증할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪과학탐구수업 -조사 : 지구와 생명체를 구성하는 성분은 어디에서 왔을까?	▪탐구 활동지 평가 ▪교사 관찰평가 (수업참여도)	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이 ▪스마트기기 활용 수업	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/27	Ⅱ 자연의 구성물질 02 생명체의 주요 구성 물질	[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪과학탐구수업 - 해보기 : 다양한 단백질이 만들어지는 원리는 무엇일까?	▪탐구 활동지 평가	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이 ▪스마트기기 활용 수업	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	2/29	Ⅱ 자연의 구성물질 02 생명체의 주요 구성 물질	[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪과학탐구수업 - 해보기: 생명체를 구성하는 물질은 어떤 규칙성을 나타낼까?	▪탐구 활동지 평가	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	
3	2/31	Ⅱ 자연의 구성물질 02 생명체의 주요 구성 물질	[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪과학탐구수업	▪탐구 활동지 평가	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	
4	2/33	Ⅱ 자연의 구성물질 02 생명체의 주요 구성 물질	[10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	▪과학탐구수업 -비즈재료를 이용하여 자신만의 DNA 모형 제작하기	▪탐구 활동지 평가	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이 ▪DNA구조적 특징과 규칙성에 맞게 모형을 제작 하는지 확인	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/35	Ⅱ 자연의 구성물질	[10통과02-01] [10통과02-02]	대단원 마무리			7/1~3 2차지필평가
2	2/37	Ⅱ 자연의 구성물질 03 신소재	[10통과02-03] 물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다.	▪ 2차 지필평가 점수 확인 ▪강의식 수업 ▪과학탐구수업 - 해보기 : 우리 주변에는 어떤 신소재가 있으까?	▪탐구 활동지 평가	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	
3	2/39	Ⅱ 자연의 구성물질 03 신소재	[10통과02-03] 물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다.	▪강의식 수업 ▪과학탐구수업 - 해보기 : 그래핀의 장점과 단점은 무엇일까?	▪탐구 활동지 평가	▪ 수업 후 수업 내용을 탐구 학습지로 정리하고 확인 문제 풀이	7/19방학식

2. 교사2(박0영)

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/1	3. 역학적 시스템 (1) 중력과 역학적 시스템	[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다.	■탐구실험 - 낙하하는 물체는 어떤 운동을 하는지 탐구실험으로 진행	■동료 피드백 - 탐구 과정 및 내용을 공유하면서 능동적으로 탐구 활동을 하는지 모둠활동 시 참여 자세(적극적 의견 제시와 경청, 몰입감 있는 발표 등)를 점검하고 상호 간 피드백하기	■탐구실험과 실험평가 - 낙하하는 물체들을 관찰하고 공기의 저항 및 중력과 관련하여 이해하고 있는지를 점검	3/4입학식, 개학식
2	1/2	3. 역학적 시스템 (1) 중력과 역학적 시스템	[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다.	■자료해석 - 수평 방향으로 던진 공은 어떤 운동을 하는지에 대한 자료 해석	■수행평가 연계 - 수평 방향으로 던진 공은 수평 방향과 연직 방향으로 각각 어떤 운동을 하는지 설명하기	■수행평가 연계 - 수평 방향으로 던진 공은 수평 방향으로 어떤 운동을 하는지 설명하기 - 수평 방향으로 던진 공은 연직 방향으로 어떤 운동을 하는지 설명하기	

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1/3	3. 역학적 시스템 (1) 중력과 역학적 시스템	[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 중력의 작용으로 지구와 생명체에 일어나는 현상을 조사하고 발표하기	■동료 피드백 - 모둠활동 시 참여 자세(적극적 의견 제시와 경청, 몰입감 있는 발표 등)를 점검하고 상호 간 피드백하기 ■교사 관찰	■교사 관찰 - 모둠활동 시 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰	3/21,22교육과정 설명회
4	1/4	3. 역학적 시스템 (2) 운동량과 충격량	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	■탐구실험 - 어느 쇠구슬이 고무찰흙을 더 많이 변형시키는지 탐구실험으로 진행 ■모둠협력 수업 - 모둠별 어느 쇠구슬이 고무찰흙을 더 많이 변형시키는지 발표하기	■실험평가	■탐구실험과 실험평가 - 쇠구슬에 의해 고무찰흙이 변형되는 정도를 비교하여 물체가 충돌할 때 나타나는 효과는 어떤 경우에 더 큰지 발표하고 정리	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/5	3. 역학적 시스템 (2) 운동량과 충격량	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	■탐구실험 - 면봉이 날아가는 속력은 면봉에 가하는 힘의 크기와 힘을 가하는 시간에 따라 어떻게 달라지는지 탐구실험으로 진행	■수행평가 연계	■수행평가 연계 - 면봉이 날아가는 속력은 면봉에 가하는 힘의 크기와 힘을 가하는 시간에 따라 어떻게 달라지는지 설명하기	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/6	3. 역학적 시스템 (2) 운동량과 충격량	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	■탐구활동수업 - 충격을 흡수하여 안전사고를 예방하는 방법을 고안하고 발표하기	■교사 관찰	■탐구활동수업과 - 안전사고 예방 장치 고안 활동에 참여하기	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/7	3. 역학적 시스템 (2) 운동량과 충격량	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	■문제해결중심 수업 - 역학적 시스템과 관련하여 문제해결중심 수업을 진행	■개념 이해 점검 - 역학적 시스템에 대한 개념 이해 평가	■문제해결중심 수업과 개념 이해 점검 - 역학적 시스템에 대한 내용을 이해하고 있는지 개념 정리 활동지에 기록하기	4/17~19수련회 및 수학여행

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
4	1/8	3. 역학적 시스템 (2) 운동량과 충격량	[10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	■문제해결중심 수업 - 역학적 시스템과 관련하여 문제해결중심 수업을 진행	■이해도 점검 - 역학적 시스템에 대한 개념 이해 평가	■문제해결중심 수업과 이해도 점검 - 역학적 시스템에 대한 내용을 이해하고 있는지 개념 정리 활동지에 기록하기	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/9	4. 지구 시스템 (1) 지구 시스템의 구성과 상호 작용	[10통과04-01] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 분석할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 금성, 지구, 화성의 물리적 특성을 조사하고 지구에만 생명체가 존재하는 까닭에 대하여 추론하여 설명하기	■동료 피드백 - 모둠활동 시 참여 자세(적극적 의견 제시와 경청, 몰입감 있는 발표 등)를 점검하고 상호 간 피드백하기 ■교사 관찰	■교사 관찰 - 모둠활동 시 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰	5/2,3 1차지필평가
2	1/10	4. 지구 시스템 (1) 지구 시스템의 구성과 상호 작용	[10통과04-01] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 분석할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 해석 - 모둠별 지구에서 물이 분포하는 장소와 물이 분포 형태를 설명하기	■이해도 점검	■모둠별협력 수업 및 이해도 점검 - 지구에서 물이 분포하는 장소와 물의 분포에 대한 내용을 이해하고 있는지 활동지에 기록하기	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/11	4. 지구 시스템 (1) 지구 시스템의 구성과 상호 작용	[10통과04-01] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 분석할 수 있다.	■문제해결중심 수업 - 지구 시스템의 구성과 상호 작용에 대한 내용과 관련하여 문제해결중심 수업을 진행	■빈칸 채우기 - 지구 시스템의 구성과 상호 작용에 대한 이해를 묻기 위해 핵심 개념을 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■이해도 점검	■문제해결중심 수업과 이해도 점검 - 지구 시스템의 구성과 상호 작용에 대한 내용을 이해하고 있는지 점검	5/15석가탄신일

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
4	1/12	4. 지구 시스템 (1) 지구 시스템의 구성과 상호 작용	[10통과04-01] 지구 시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 추론하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 분석할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 지구 시스템을 구성하는 각 권 사이의 상호 작용을 조사하고, 각 권이 생명 유지에 기여하는 원리에 대하여 발표하기	■동료 피드백 - 모둠활동 시 참여 자세(적극적 의견 제시와 경청, 몰입감 있는 발표 등)를 점검하고 상호 간 피드백하기 ■교사 관찰	■교사 관찰 - 모둠활동 시 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰	
5	1/13	4. 지구 시스템 (2) 에너지 흐름과 물질의 순환	[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 지구에서 다양한 자연 현상을 일으키는 에너지원을 설명하기	■이해도 점검	■모둠별협력 수업 및 이해도 점검 - 지구 시스템의 에너지원과 물질의 순환에 대한 내용을 이해하고 있는지 활동지에 기록하기	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/14	4. 지구 시스템 (2) 에너지 흐름과 물질의 순환	[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 물의 순환 과정을 통해 에너지 흐름과 물질의 순환을 설명하기	■개념 이해 점검	■모둠별협력 수업 및 개념 이해 점검 - 지구 시스템의 에너지 흐름과 물질의 순환에 대한 내용을 이해하고 있는지 활동지에 기록하기	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	1/15	4. 지구 시스템 (2) 에너지 흐름과 물질의 순환	[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.	■탐구학습 - 황사가 이동하는 모습을 예측하고, 이에 대한 대응책을 토론하여 설명하기	■교사 관찰	■탐구활동수업 - 황사는 어디에서 오는 것인지 탐구 활동에 참여하기	

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
3	1/16	4. 지구 시스템 (3) 지권의 변화와 판의 운동	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 지권에서는 어떤 지각 변동이 일어나는지 설명하기	■동료 피드백 - 모둠활동 시 참여 자세(적극적 의견 제시와 경청, 몰입감 있는 발표 등)를 점검하고 상호 간 피드백하기	■교사 관찰 - 모둠활동 시 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰	
4	1/17	4. 지구 시스템 (3) 지권의 변화와 판의 운동	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	■문제해결중심 수업 - 판의 경계에 대한 내용과 관련하여 문제해결중심 수업을 진행	■빈칸 채우기 - 판의 경계에 대한 이해를 묻기 위해 핵심 개념을 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■이해도 점검	■문제해결중심 수업과 이해도 점검 - 판의 경계에 대한 내용을 이해하고 있는지 점검	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/18	4. 지구 시스템 (3) 지권의 변화와 판의 운동	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 지진과 화산 활동은 지구 시스템에 어떤 영향을 주는지 설명하기	■동료 피드백 - 모둠활동 시 참여 자세(적극적 의견 제시와 경청, 몰입감 있는 발표 등)를 점검하고 상호 간 피드백하기	■교사 관찰 - 모둠활동 시 동료 간의 피드백이 이루어지고 있는지를 관찰	7/1~3 2차지필평가
2	1/19	4. 지구 시스템 (3) 지권의 변화와 판의 운동	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	■모둠별협력 수업 및 자료 조사 - 모둠별 지진과 화산 활동은 지구 시스템에 어떤 영향을 주는지 설명하기	■교사 관찰	■탐구활동수업 - 화산 분출 피해와 대처 방법에 대한 탐구 활동에 참여하기	
3	1/20	4. 지구 시스템 (3) 지권의 변화와 판의 운동	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	■문제해결중심 수업 - 지구 시스템에 대한 내용과 관련하여 문제해결중심 수업을 진행	■빈칸 채우기 - 지구시스템에 대한 이해를 묻기 위해 핵심 개념을 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■이해도 점검	■문제해결중심 수업과 이해도 점검 - 지구 시스템에 대한 내용을 이해하고 있는지 점검	7/19방학식

2 통합과학 평가 세부계획

1. 평가 목적

'통합과학'은 자연 현상을 통합적으로 이해하고, 이를 기반으로 자연 현상과 인간의 관계에 대한 이해, 과학기술의 발달에 따른 미래 생활 예측과 적응, 사회 문제에 대한 합리적 판단 능력 등 미래 사회에 필요한 과학적 소양 함양을 위한 과목이다. '통합과학'의 초점은 우리 주변의 자연 현상과 현대사회의 문제에 대한 통합적 이해를 추구하고 합리적 판단을 할 수 있는 민주 시민으로서의 기초 소양을 기르는 데 둔다.

자연 현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 가지고, 과학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가. 자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.
라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가 방향

가. 평가 원칙

1) 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
2) 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
3) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
4) 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
5) 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

나. 평가 방법

1) 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 탐구 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
2) 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
3) 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 개별 평가 및 모둠 평가를 실시한다.
4) 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

3. 방침

가. 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.
나. 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
다. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역 · 방법 · 횟수 · 반영 비율 · 수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
라. 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수

행평가의 시기 · 영역 · 기준 · 방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

마. 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	70 %				30 %		
횟수/영역	1차		2차		1학기		
	선택형	서술형	선택형	서술형	물질의 규칙성과 결합	자연의 구성물질	역학적시스템
만점 (반영비율)	57점	43점	57점	43점	100점 (10%)	100점 (5%)	100점 (15%)
	100점(35%)		100점(35%)				
서술형 반영비율	15 %		15 %				
평가 시기	5월		7월		3월~7월	3월~7월	3월~7월
관련 성취기준	시험범위 해당 전 단원 성취기준		시험범위 해당 전 단원 성취기준		수행평가 성취기준 참고		

5. 성취도

가. 분할 점수 산출방식: 단위학교 분할 점수 산출방식을 활용함.

나. 지필평가의 문항정보표를 활용하여 단위학교 분할 점수 프로그램을 통해 분할 점수를 산출함

다. 성취수준

1) 물질의 규칙성과 결합

수준	내 용
A	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 설명할 수 있다. 수소의 선스펙트럼과 우주 전역의 선스펙트럼을 비교하여 우주 진화 초기에 만들어진 수소가 현재 주요 구성 원소임을 추론할 수 있으며, 별의 진화 과정에서 생성된 원소들이 화학 결합을 통해 다양한 물질이 되는 원리를 설명할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성으로부터 원소의 주기적 성질을 이해할 수 있고, 자기 주도적 탐구 활동으로 창의적인 주기율표를 만들 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고, 이들 화합물의 성질을 설명할 수 있다.
B	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 수소의 선스펙트럼을 관찰하고 우주 전역에서 수소의 선스펙트럼이 관찰되는 이유를 이해할 수 있다. 우주 초기의 원소들로부터 별의 진화 과정을 통해 다양한 원소가 생성되었으며, 이러한 원소들이 화학 결합을 통해 다양한 물질이 되는 원리를 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성으로부터 원소의 주기적 성질을 이해할 수 있으며 과학적 탐구 능력을 발휘하여 주기율표를 만들 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고, 이들 화합물의 성질을 말할 수 있다.

수준	내 용
C	지구와 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 수소의 선스펙트럼을 관찰하고 우주 전역에서 수소의 선스펙트럼이 관찰되는 이유를 이해할 수 있다. 우주 초기의 원소들로부터 별의 진화 과정을 통해 다양한 원소가 생성되었으며, 이러한 원소들이 화학 결합을 통해 다양한 물질이 되는 원리를 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성으로부터 원소의 주기적 성질을 이해할 수 있으며 과학적 탐구 능력을 발휘하여 주기율표를 만들 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하고, 이들 화합물의 성질을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 분광기로 수소의 선스펙트럼을 관찰하고 지구와 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 만들어졌음을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있으며, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 결합의 종류에 따라 생성된 물질의 성질이 다름을 설명하는 활동에 참여할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 분광기로 수소의 선스펙트럼을 관찰하고 우주에 가장 많은 원소가 수소임을 이해할 수 있다. 모든 물질은 원소로 이루어져 있고, 원소들의 화학 결합으로 다양한 물질이 생성됨을 이해할 수 있다. 알칼리 금속과 할로젠의 반응성을 확인하는 안내된 탐구와 주기율표 만들기 활동에 참여할 수 있다. 이온 결합 물질과 공유 결합 물질을 분류하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.

2) 자연의 구성 물질

수준	내 용
A	과학적 사고력을 발휘하여 그림이나 모형을 통해 지각을 구성하는 규산염 광물과 생명체를 구성하는 탄소 화합물이 결합되는 규칙을 찾아 설명하고, 생명체를 구성하는 물질인 단백질과 핵산의 구조적 특징을 이해하고, 기본적인 단위체의 조합을 통해 형성됨을 설명할 수 있다. 다양한 신소재 개발 사례를 조사하여 물리적 성질에 따라 분류하고 그 장단점을 평가할 수 있다.
B	지각을 구성하는 규산염 광물과 생명체를 구성하는 탄소 화합물이 결합되는 방식을 이해하고, 생명체를 구성하는 물질은 기본적인 단위체의 조합을 통해 형성된다는 것을 단백질과 핵산을 통해 설명할 수 있다. 다양한 신소재 개발 사례를 조사하여 물리적 성질에 따라 분류하고 그 장단점을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 지각을 구성하는 규산염 광물과 생명체를 구성하는 탄소 화합물에 대한 규칙 탐구를 통해 이들이 공유 결합으로 이루어졌음을 이해하고, 생명체를 구성하는 물질인 단백질과 핵산이 기본적인 단위체의 조합을 통해 형성된다는 것을 말할 수 있다. 다양한 신소재를 개발한 사례를 조사하고 물리적 성질에 따라 분류할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 탐구 활동을 수행하여 지각을 구성하는 규산염 광물과 생명체를 구성하는 탄소 화합물이 공유 결합으로 이루어졌음을 이해하고, 생명체를 구성하는 물질 중 단백질과 핵산 형성의 규칙성을 설명할 수 있다. 신소재를 개발한 다양한 사례를 조사하고 물리적 성질에 따라 분류할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 탐구 활동을 수행하여 지각과 생명체를 구성하는 대부분의 물질이 화합물이며, 단백질과 핵산이 기본적인 단위체의 조합으로 이루어졌음을 말할 수 있다. 신소재의 의미를 알고 신소재가 일상생활에 사용되는 사례를 제시할 수 있다.

3) 역학적 시스템

수준	내 용
A	자연에는 여러 가지 힘이 작용하여 시스템을 유지하고 있음을 이해하고, 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하는 탐구를 통해 중력이 작용하는 역학적 시스템을 설명할 수 있다. 과학적 사고력을 바탕으로 지구와 생명 시스템에서 일어나는 많은 현상에 중력이 어떻게 영향을 주는지 설명하고, 특히 지구 시스템에서 중력이 시스템 유지에 필수적임을 추론할 수 있다. 과학적 문제 해결 능력을 발휘하여 일상생활에서의 충돌과 관련된 안전사고를 조사하고, 운동 관련 안전사고 예방 장치를 고안할 수 있으며, 안전사고 예방을 위한 대비책이나 고안한 장치의 효과성을 힘과 운동에 관한 기본적인 이해를 바탕으로 충격량, 운동량을 이용하여 스스로 평가할 수 있다.

수준	내 용
B	자연에는 여러 가지 힘이 작용하여 시스템을 유지하고 있음을 이해하고, 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하는 탐구를 통해 중력이 작용하는 역학적 시스템을 설명할 수 있고, 중력이 지구 시스템을 유지하는 데 필수적인 역할을 하고 있음을 설명할 수 있다. 과학적 문제 해결 능력을 발휘하여 일상생활에서의 충돌과 관련된 안전사고에 대해 조사하고, 운동 관련 안전사고 예방 장치를 고안할 수 있으며, 교사의 도움을 받아 안전장치의 효과성을 충격량, 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.
C	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하는 탐구 활동을 교사의 안내를 받아 수행하고 이를 통해 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 이해할 수 있으며, 역학적 시스템 및 지구 시스템과 생명 시스템에서의 중력의 역할을 설명할 수 있다. 교사의 안내에 따라 일상생활에서의 충돌과 관련된 안전사고 조사하기 및 예방 장치 고안하기 활동을 수행할 수 있으며, 충돌 시간과 작용하는 힘의 크기 사이의 관계를 이용해 안전사고에서 피해를 줄이는 방법을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템에서의 물체의 운동 특징을 이해할 수 있다. 일상생활에서의 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하여 충격을 줄이는 다양한 예를 찾아 발표할 수 있으며, 교사가 제시한 방법에 따라 예방 장치 고안하기 활동을 수행할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 비교하기 활동에 참여하여 두 운동이 공통적으로 중력의 작용에 의한 운동임을 이해할 수 있다. 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고 탐색하기 활동을 통해 다양한 안전장치에 관심을 갖고 충돌 시 작용하는 힘의 크기를 줄일 수 있는 안전장치의 다양한 예를 찾아 발표할 수 있다.

4) 지구 시스템

수준	내 용
A	지구 시스템은 태양계의 역학적 시스템 안에 존재하는 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징과 그 상호 작용의 예를 들고 설명할 수 있다. 지구 시스템의 하위 요소인 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상을 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름으로 설명할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론으로 설명하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지구 시스템은 태양계의 역학적 시스템 안에 존재하는 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징과 그 상호 작용으로 나타나는 다양한 사례를 제시할 수 있다. 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상의 예를 제시하고, 이러한 자연 현상을 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름으로 설명할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론으로 설명하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향의 예를 제시할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용을 조사하여, 지구 시스템은 태양계의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 들고 특징을 말할 수 있다. 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상의 예를 제시하고, 판의 경계에서 나타나는 지권의 변화를 판의 운동과 관련하여 설명할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용을 조사하여, 지구 시스템은 태양계의 구성 요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징을 제시할 수 있다. 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상과 판의 경계에서 나타나는 지권의 변화 사례를 제시할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용을 조사하여, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 확인하고, 교사의 도움을 받아 기권과 수권의 상호 작용의 예를 제시할 수 있으며, 지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 말할 수 있다.

6. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.
3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제적 수학 능력 평가에 중점을 둔다.
4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.
2) 서술형은 지필평가, 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상을 출제하며, 하나의 완결된 생각이 드러날 수 있도록 출제한다.
3) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.
4) 서술형 평가 문항은 평가 기준을 함께 제시하여 채점의 공정성을 확보한다.
5) 지필평가 후 서술형 예시답안을 공개하여 채점의 신뢰성을 확보한다.
6) 서술형 문항은 채점을 공동으로 하여 공정성을 확보한다.
7) 난이도를 적절히 조절하여 50분 안에 해결할 수 있는 문항으로 출제한다.

7. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

평가영역		물질의 규칙성과 결합		반영비율	10%
교과 역량		☑ 과학적 사고력 ☑ 과학적 탐구능력 ☑ 과학적 문제 해결력 ☑ 과학적 의사소통 능력 ☐ 과학적 참여 및 평생학습능력			
평가방법	평가유형	☑ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 발표 ☐ 기타 ( )			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☑ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[10통과01-01] 지구와 생명체를 비롯한 우주의 구성 원소들이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성됨을 물질에서 방출되는 빛을 활용하여 추론할 수 있다. [10통과01-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다. [10통과01-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다. [10통과01-04] 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유와, 원소들의 성질에 따라 형성되는 결합의 종류를 추론할 수 있다. [10통과01-05] 인류의 생존에 필수적인 산소, 물, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 알고, 각 화합물의 성질을 비교할 수 있다.	상	우주의 구성원소의 형성과정과 생명체의 구성원소을 알고 원소의 주기성을 말로 표현할 수 있고 원소들을 성질에 따라 분류할 수 있다.
			중	우주의 구성원소의 형성과정과 생명체의 구성원소을 알고 원소의 주기성을 말로 표현할 수 있다.
			하	우주의 구성원소의 형성과정을 표현할 수 있다.

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
과학적 문제 해결력	1	50	주기율표의 원소기호 빈 괄호 16개 중 13개 이상을 정확히 표현함.	50
			주기율표의 원소기호 빈 괄호 16개 중 10개 이상을 정확히 표현함.	45
			주기율표의 원소기호 빈 괄호 16개 중 7개 이상을 표현함.	40
			주기율표 평가에 참여하여 원소기호 빈 괄호 16개 중 6개 이하만 표현함.	35
과학적 문제 해결력과 과학적 참여	매 수업 시간	50	수업 중 교재 및 학습지를 잘 준비하고 정리하여 수업에 적극적으로 참여함.	50
			수업 중 교재 및 학습지를 잘 준비하고 정리하고 수업에 참여함.	45
			수업 중 교재 및 학습지 준비와 정리 상태가 양호하며 수업에 적극 참여함.	40
			수업 중 교재 및 학습지 준비와 정리 상태가 양호하며 수업에 참여함.	35
			수업 중 교재 및 학습지 준비상태가 미흡하여 정리가 미진하고 수업 참여도가 낮음.	30
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우				0
분할 점수		* A/B : 90점 * B/C : 80점 * C/D : 70점 * D/E : 60점		

평가영역		자연의 구성 물질		반영비율	5%
교과 역량		☑ 과학적 사고력 ☑ 과학적 탐구능력 ☑ 과학적 문제 해결력 ☑ 과학적 의사소통 능력 ☐ 과학적 참여 및 평생학습능력			
평가 방법	평가유형	☑ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 발표 ☐ 기타 ( )			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[10통과02-01] 지각과 생명체를 구성하는 다양한 광물과 탄소 화합물은 특정한 규칙에 따라 결합되어 만들어진다는 것을 논증할 수 있다. [10통과02-02] 생명체를 구성하는 물질들은 기본적인 단위체의 다양한 조합을 통해 형성됨을 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다. [10통과02-03] 물질의 다양한 물리적 성질을 변화시켜 신소재를 개발한 사례를 찾아 그 장단점을 평가할 수 있다.	상	지각을 구성하는 규산염 광물과 생명체를 구성하는 탄소 화합물이 결합하는 방식에서 규칙을 찾고 근거를 들어 설명할 수 있다. 단백질과 핵산의 구조적 특징을 이해하고 다양한 신소재 개발 사례를 조사하여 물리적 성질에 따라 분류하고, 그 장단점을 평가할 수 있다.	
			중	지각과 생명체를 구성하는 대부분의 물질이 화합물임을 말할 수 있다. 생명체를 구성하는 기본단위를 설명하고 신소재 개발사례를 말할 수 있다.	
			하	자연의 구성물질을 설명할 수 있다.	

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
과학적 문제 해결력과 과학적 참여	매 수업 시간	100	수업 중 교재 및 학습지를 잘 준비하고 정리하여 수업에 적극적으로 참여함.	100
			수업 중 교재 및 학습지를 잘 준비하고 정리하고 수업에 참여함.	90
			수업 중 교재 및 학습지 준비와 정리 상태가 양호하며 수업에 적극 참여함.	80
			수업 중 교재 및 학습지 준비와 정리 상태가 양호하며 수업에 참여함.	70
			수업 중 교재 및 학습지 준비상태가 미흡하여 정리가 미진하고 수업 참여도가 낮음.	60
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우				0
분할 점수			* A/B : 90점 * B/C : 80점 * C/D : 70점 * D/E : 60점	

평가영역		역학적 시스템		반영비율	15 %
교과 역량		☑ 과학적 사고력 ☑ 과학적 탐구능력 ☑ 과학적 문제 해결력 ☐ 과학적 의사소통 능력 ☐ 과학적 참여 및 평생학습능력			
평가 방법	평가유형	☑ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 발표 ☐ 기타 ( )			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[10통과03-01] 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 이용하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 설명할 수 있다. [10통과03-02] 일상생활에서 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.	상		자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하는 탐구를 통해 중력이 작용하는 역학적 시스템을 설명할 수 있다. 일상생활에서의 충돌과 관련된 안전사고를 탐색하고 안전장치의 효과성을 충격량과 운동량을 이용하여 평가할 수 있다.
			중		자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하는 탐구 활동을 교사의 안내를 받아 수행하고 이를 통해 중력의 작용에 의한 역학적 시스템을 이해할 수 있다. 교사의 안내에 따라 일상생활에서의 충돌과 관련된 안전사고 조사하기 및 예방 장치 고안하기 활동을 수행할 수 있다.
			하		교사가 제시한 방법에 따라 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 분석하여 중력의 작용에 의한 역학적 시스템에서의 물체의 운동 특징을 이해할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 예방 장치 고안하기 활동을 수행할 수 있다.

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
수평 방향으로 던진 공의 운동 설명하기	1	40	수평 방향으로 던진 공은 수평 방향과 연직 방향으로 어떤 운동을 하는지 모두 바르게 설명함.	40
			수평 방향으로 던진 공은 수평 방향으로 어떤 운동을 하는지 바르게 설명함. 연직 방향으로 어떤 운동을 하는지 바르게 설명하지 못함.	20
			수평 방향으로 던진 공은 연직 방향으로 공은 어떤 운동을 하는지 바르게 설명함. 수평 방향으로 어떤 운동을 하는지 바르게 설명하지 못함.	20
			수평 방향으로 던진 공은 수평 방향과 연직 방향으로 어떤 운동을 하는지 모두 바르게 설명하지 못함.	0
운동량을 크게 변화시키려면 어떻게 해야 하는지 설명하기	1	60	면봉을 반으로 잘라서 빨대의 끝에 넣고 약하게 불 때와 강하게 불 때, 면봉이 날아가는 거리를 비교하여 어느 것이 더 멀리까지 날아가는지와 면봉이 받는 힘의 크기는 어떨 때 더 큰지 바르게 설명함. 면봉을 반으로 잘라서 빨대 끝과 입 근처에 넣은 후 같은 세기로 불 때, 면봉이 날아가는 거리를 비교하여 어느 것이 더 멀리까지 날아가는지와 면봉이 힘을 받는 시간은 어떨 때 더 큰지 바르게 설명함.	60
			면봉을 반으로 잘라서 빨대의 끝에 넣고 약하게 불 때와 강하게 불 때, 면봉이 날아가는 거리를 비교하여 어느 것이 더 멀리까지 날아가는지와 면봉이 받는 힘의 크기는 어떨 때 더 큰지만 바르게 설명함.	30
			면봉을 반으로 잘라서 빨대 끝과 입 근처에 넣은 후 같은 세기로 불 때, 면봉이 날아가는 거리를 비교하여 어느 것이 더 멀리까지 날아가는지와 면봉이 힘을 받는 시간은 어떨 때 더 큰지만 바르게 설명함.	30
			모두 바르게 설명하지 못함.	0

8. 수행평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.

2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.

3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 실제적 수학적 사고력을 키울 수 있도록 한다.

4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.

2) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.

3) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 수학 능력 향상이 될 수 있도록 지원한다.

9. 결시자 성적 처리 방안

가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.

2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.

가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.

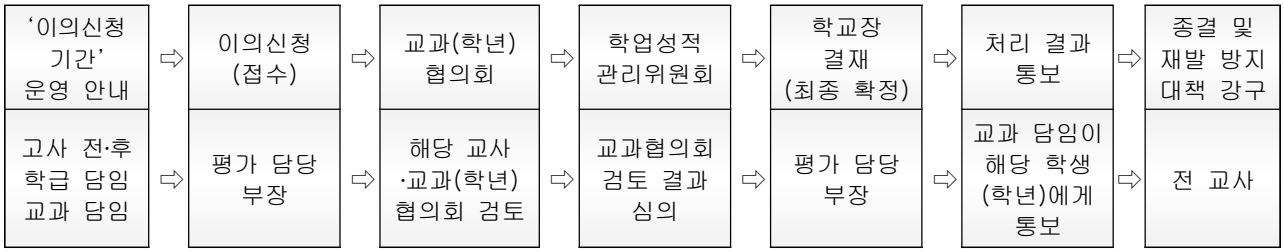
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.

5) 대안 교육 위탁교육기관 위탁 학생, 소년원 학교 학생, 병원학교 학생은 수평평가 점수 입력 마감일까지 각 평가 영역에 해당하는 과제를 수행한 경우 재학생과 같은 기준으로 점수를 부여한다.

6) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

10. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

11. 동점자 처리 방안

1방안		2방안	
영역	순위	영역	순위
지필평가	1	지필-1회	2
수행평가	2	지필-2회	1
		수행-(1) 물질의 규칙성과 결합	3
		수행-(2) 자연의 구성물질	5
		수행-(3) 역학적 시스템	4

12. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 성적처리가 끝난 수행평가의 자료는 학생들의 이의신청에 대한 적절한 조치가 완료된 후, 당해 학기 말 이전에 학생들에게 돌려주거나 폐기할 수 있다.

바. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

13. 평가 결과의 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 수학 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수 · 학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담할 시 활용한다.

3 통합과학 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ-3. 원소의 주기성	탐구학습	과학적 문제 해결력	❑ 지구의 원소 분포, 원소의 성질, 용도 등을 바탕으로 창의적인 주기율표를 만든다.
Ⅰ-5. 화학 결합과 물질의 성질	탐구학습	과학적 탐구 능력	❑이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현함으로써 원자들이 화학 결합을 통하여 지구 시스템과 생명 시스템을 형성하고 생명 현상을 나타내는 원리를 탐구한다.
Ⅱ-3. 신소재	탐구학습	과학적 사고력	❑ 물질의 물리적 성질을 변화시켜 개발한 신소재를 탐색하고, 스포츠 속의 신소재를 탐색한다.
Ⅲ-1. 중력과 역학적 시스템	탐구학습 모둠학습	과학적 탐구 능력	❑ 지우개와 펼친 A4 용지를 동시에 떨어뜨려 보고 어느 것이 먼저 바닥에 도달하는지 탐구하고 발표한다. ❑ A4 용지를 꼬깃꼬깃 구긴 다음 지우개와 동시에 떨어뜨려 보고 어느 것이 먼저 바닥에 도달하는지 탐구하고 발표한다. ❑ 두 과정의 결과가 어떻게 다른지 설명하고, 그 까닭을 공기의 저항과 관련지어 설명한다.
Ⅲ-2. 운동량과 충격량	탐구학습	과학적 문제 해결력	❑ 면봉을 반으로 잘라서 빨대의 끝에 넣고 약하게 불 때와 강하게 불 때, 면봉이 날아가는 거리를 비교하고 설명한다. ❑ 면봉을 반으로 잘라서 빨대 끝과 입 근처에 넣은 후 같은 세기로 불때, 면봉이 날아가는 거리를 비교하고 설명한다. ❑ 두 과정의 결과를 보고 면봉이 빨대를 빠져나갈 때의 속력은 어떤 경우에 더 큰지 탐구하고 발표한다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
과학창의모형 제작대회	5월	전학년 희망자	❑ 과학의 원리를 이용하여 최대의 효율을 낼 수 있는 모형을 제작하는 대회 ❑ 창의력과 실생활에 과학을 이용할 수 있는 응용력을 기를 수 있도록 지도함.
과학개념화 그리기대회	7월	전학년 희망자	❑ 과학의 개념과 관련하여 한 장의 그림으로 표현할 수 있도록 지도함. ❑ 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 표현하도록 함.
과학발표대회	10월	전학년 희망자	❑ 흥미와 호기심을 갖고 있는 과학의 핵심 개념 및 탐구 내용에 대해 이해하고 발표하도록 지도함. ❑ 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 과학적 의사소통 능력을 기를 기회를 가지도록 함.

3. 교과 연계 안전교육 계획 [직업안전교육]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	11~15	산업재해의 이해와 예방	산업재해의 예방과 대책	산업재해의 발생요인과 예방법
10	5	7~10	산업재해의 이해와 예방	산업재해의 예방과 대책	산업재해의 대책과 재해보상

4. 교과 연계 성교육 계획

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 성교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	성교육 주제
8	4	22~26	성교육	성건강	생애 주기에 따른 성의 변화
12	5	20~24	성교육	성건강	성매매 예방 및 성매개 감염병의 종류와 대처

[음악] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	스마트드론전자, 자동차, 건축인테리어, 전기과	정O영

1 음악 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/2	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 -오리엔테이션	[12음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 대해 평한다.	■발표수업 -자신을 소개하며 다른 친구의 소개를 경청한다. -좋아하는 음악장르와 곡목을 공유하며 감상후 평한다.	■교사 관찰평가 -자신을 잘 표한하고 친구의 발표를 잘 경청하였는지 살펴본다.	■동료 피드백 및 교사관찰 -자신을 잘 표현하고 타인의 말에 경청하는지 관찰한다.	3/4입학식, 개학식
2	2/4	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 -교가	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	■실기 수업 -가사를 음미하며 노래 부른다.	■교사 관찰평가 -곡의 분위기를 살려 자신있게 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -학교행사 의식에 사용되는 교가의 음악적 쓰임에 대해 생각해 보며 자신감을 가지고 노래 부르도록 한다.	
3	2/6	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 1.음악은 나의 친구	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	■실기 수업 -봄의 정취를 느끼며 남촌을 노래 부른다.	■교사 관찰평가 -한 소절씩 나누어 부를 때 음정과 리듬이 정확히 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -다양한 봄과 관련된 노래를 함께 살펴보며 봄의 느낌을 잘 살려 노래부르도록 한다.	3/21,22교육과정 설명회
4	2/8	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 1.음악은 나의 친구	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	■실기 수업 -첫사랑을 가사를 음미하며 노래부른다.	■교사 관찰평가 -한 소절씩 나누어 부를 때 음정과 리듬이 정확히 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -사랑이라는 주제로 첫사랑이라는 주제로 감수성을 키워나가는 수업이 되도록 한다.	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/10	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 4.음악극 이야기	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	■모둠협력 수업 -오페라 리날도의 각 인물들을 모둠별로 조사형 발표하도록 한다. ■실기 수업 -오페라 리날도의 울게하소서를 알미레나의 감정을 살려 아테리 원어로 노래 부른다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -극의 인물을 모둠별로 조사하도록 한다. ■교사 관찰평가 -한 소절씩 피아노 반주에 맞추어 이태리 원어를 주인공의 감정을 살려 노래 부르는지 관찰한다.	■교사 피드백 및 교사관찰 -울게하소서를 극의 어떤 부분에서 노래 부르는 상황인지 이해하고 주인공의 감정을 살려 노래부르는지 관찰하며 지도한다.	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
2	2/12	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 4.음악극 이야기	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	■모둠협력 수업 -뮤지컬 오페라의 유령의 각 인물들을 모둠별로 조사형 발표하도록 한다. ■실기 수업 -뮤지컬 오페라의 유령 중 뮤지컬노래 오페라의 유려을 크리스틴과 팬텀의 입장에서 노래 부른다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -극의 인물을 모둠별로 조사하도록 한다. ■교사 관찰평가 -한 소절씩 피아노 반주에 맞추어 주인공의 감정을 살려 노래 부르는지 관찰한다.	■교사 피드백 및 교사관찰 -울게하소서를 극의 어떤 부분에서 노래 부르는 상황인지 이해하고 주인공의 감정을 살려 노래부르는지 관찰하며 지도한다.	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/13	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 3.세계의 민요	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	■모둠협력 수업 -이탈리를 지도에서 찾아보고 이탈리의 문화적 특징에 대해 조사한다. -■실기 수업 -칸초네의 특징을 이해하고 나의 태양을 이탈리아 원어로 노래 부르도록 한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -이탈리아 지리적인 위치와 문화적 특징을 조사한다. ■교사 관찰평가 -한 소절씩 피아노 반주에 맞추어 이탈리어 원어로 불러보고 정확한 발음과 호흡으로 노래 부르는지 관찰한다.	■교사 피드백 및 교사관찰 -다양한 나라의 민요를 살펴보면서 다양한 문화적 차이를 이해하고 소통역량을 키워나가는 수업이 되도록 지도한다.	4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/15	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 3.세계의 민요	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	■모둠협력 수업 -멕시코를 지도에서 찾아보고 멕시코의 문화적 특징에 대해 조사한다. -■실기 수업 -라쿠카라차의 배경을 살펴보고 가사의 의미를 이해하고 노래 부르도록 한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -멕시코의 지리적인 위치와 문화적 특징을 조사한다. ■교사 관찰평가 -한 소절씩 피아노 반주에 맞추어 정확한 발음과 호흡으로 노래 부르는지 관찰한다.	■교사 피드백 및 교사관찰 -다양한 나라의 민요를 살펴보면서 다양한 문화적 차이를 이해하고 소통역량을 키워나가는 수업이 되도록 지도한다.	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/17	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 5.예술가곡의 향기	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	■실기 수업 -가정의 달을 생각하며 어머니의 사랑을 느끼며 가곡 어머니를 노래 부른다	■교사 관찰평가 -한 소절씩 나누어 부를 때 음정과 리듬이 정확히 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -어머니의 사랑이라는 주제로 부모님의 헌신을 생각하며 그것을 노래에 표현할 수 있도록 지도한다.	5/2,3 1차지필평가
2	1/18	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 5.예술가곡의 향기	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	■실기 수업 -이태리 가곡 오 내사랑을 원어로 노래 부르도록 한다.	■교사 관찰평가 -한 소절씩 나누어 부를 때 음정과 리듬이 정확히 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -바른 호흡과 발성으로 정확한 딕션으로 노래 부르도록 지도한다. .	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	2/20	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 5.예술가곡의 향기	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	■실기 수업 -한국 가곡 보리밭을 가사를 음미하며 노래 부르도록 한다.	■교사 관찰평가 -한 소절씩 나누어 부를 때 음정과 리듬이 정확히 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -한국예술가곡의 가치를 알고 지역 고장 보리밭 축제와 연관하여 보리의 이미지를 상상하며 가사를 음미하며 노래 부르도록 한다.	5/15석가탄신일

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
4	2/22	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 6.합창이 있는 풍경	[12음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	■실기 수업 -기본적인 지휘에 대해 이해하고 2/4박자의 지휘를 한다.	■교사 관찰평가 -정확한 박자와 지휘도형으로 지휘하는지 관찰한다.	■교사관찰 -2/4박자의 정확한 개념을 알고 몸으로 직접 지휘함으로써 박자감을 체득하도록 한다..	
5	2/24	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 6.합창이 있는 풍경	[12음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	■실기 수업 -3/4박자의 지휘를 이해하고 다양한 악곡에 적용하여 지휘해본다..	■교사 관찰평가 -정확한 박자와 지휘도형으로 지휘하는지 관찰한다.	■교사관찰 -3/4박자의 정확한 개념을 알고 몸으로 직접 지휘함으로써 박자감을 체득하도록 한다	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/26	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 6합창이 있는 풍경	[12음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	■실기 수업 -4/4박자의 지휘를 이해하고 다양한 악곡에 적용하여 지휘해본다.	■교사 관찰평가 -정확한 박자와 지휘도형으로 지휘하는지 관찰한다.	■교사관찰 -4/4박자의 정확한 개념을 알고 몸으로 직접 지휘함으로써 박자감을 체득하도록 한다	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	2/28	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 6합창이 있는 풍경	[12음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다	■실기 수업 -6/8박자의 지휘를 이해하고 다양한 악곡에 적용하여 지휘해본다.	■교사 관찰평가 -정확한 박자와 지휘도형으로 지휘하는지 관찰한다.	■교사관찰 -6/8박자의 정확한 개념을 알고 몸으로 직접 지휘함으로써 박자감을 체득하도록 한다	
3	2/30	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 2.우리는 대한민국	.[12음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다	■실기 수업 -애국가의 가사를 탐색하고 전주, 예비박, 마지막 지휘의 마침 방법을 이해하고 지휘한다.	■교사 관찰평가 -정확한 박자와 지휘도형으로 지휘하는지 관찰한다.	■교사관찰 -애국가의 역사를 탐색해보며 애국가 가사의 문제점과 이를 위한 대안책들에 대해 논의해 보도록 한다.	
4	2/32	Ⅰ. 함께 노래하는 음악 2.우리는 대한민국	[12음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다	■실기 수업 -애국가를 다이나믹을 살려 지휘하도록 한다.	■교사 관찰평가 -정확한 박자와 지휘도형으로 지휘하는지 관찰한다.	■교사관찰 -애국가를 양손을 이용하여 악상을 살려 지휘하도록 한다.	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/34	Ⅴ생활속의 음악 1.음악과행사	[12음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	■발표 수업 -다양한 나라의 축제음악에 대해 조사하고 발표한다.	■교사 관찰평가 -문화에 대해 이해하고 전달력있게 발표했는지 관찰한다.	■교사관찰 -다문화학생들의 문화를 이해하고 이를 공유함으로써 소통하는 계기를 마련하도록 한다	7/1~3 2차지필평가
2	2/36	Ⅴ생활속의 음악 1.음악과행사	[12음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	■발표 수업 -의식과 문화에 대해 모둠별로 조사혹 발표한다.	■교사 관찰평가 -의식과 문화에 대해 이해하고 전달력있게 발표했는지 관찰한다.	■교사 관찰평가 -다양한 의식과 문화가 음악과 어떻게 밀접하게 관련되는지 이해하도록 한다.	
3	2/38	Ⅴ생활속의 음악 1.음악과행사	[12음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다.	■실기 수업 1학기를 마무리 하며 학급 미니 음악회를 개최한다.	■교사 관찰평가 -자신감있게 노래하고 연주하도록 독려한다.	■교사 관찰평가 -자유롭게 자신의 음악을 노래하고 연주하며 음악의 즐거움을 느끼도록 한다.	7/19방학식

2 음악 평가 세부계획

1. 평가 목적

'음악'은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
다. 음악의 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 원칙

1) 학생 평가의 기준이 음악 교과 교육의 본질적인 목표와 내용이 제시되어 있는 교육 과정을 근거로 해야 한다.
2) 평가 결과 처리는 학교평가 규정에 따른다.
3) 음악과 평가는 표현, 감상, 생활화 영역으로 나누어 실음 위주로 평가한다.

나. 평가 방법

1) 표현 영역의 평가는 가창, 기악, 창작 등의 표현활동과 기초기능, 표현, 태도 등을 종합적으로 평가한다.
   가) 가창 학습의 평가는 알맞은 발성과 자세, 바른 프레이징, 음악의 구성요소, 창의적인 악상 표현 등을 평가한다.
   나) 기악 학습의 평가는 악기와 지정곡을 선정하고 악기의 주법, 연주 자세, 창의적인 악상 표현과 음악적인 태도를 평가한다.
   다) 창작 학습의 평가는 개인별 평가를 통해 음악 개념에 대한 이해, 표현력, 창의력 등을 평가한다.
2) 감상 영역의 평가는 악곡 분석을 통해 음악 요소와 개념을 파악하여 실음 지필평가를 통해 평가한다.
3) 생활화 영역의 평가는 학교 내외의 음악 활동에 참여하는 정도, 음악에 대한 태도와 생활화의 실천 정도 등을 관찰, 활동지, 포트폴리오를 통해 평가한다.
4) 평과 결과는 학습 지도 계획 및 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.

다. 방침

1) 학생 참여 중심의 수업을 활성화하고 결과보다 과정 중심의 평가가 이루어지도록 지필평가는 실시하지 않는다.
2) 수행평가 반영비율을 전체 100%이며 수행평가의 각 영역은 100점 만점으로 한다.
3) 수행평가의 과제를 이행하지 않은 학생은 0점 처리하며, 무단 장기결석으로 수행평가 미응시자는 해당 영역 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
4) 수행 과제 선정 시 학생이 배워야 할 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않도록 한다.
5) 공결, 병결은 추후 별도의 수행평가 기회를 주어 평가하며 추후 평가가 어려운 경우는 학업성적관리규정에 따라 교과에서 협의하여 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가종류	수행평가	
반영비율	**100 %**	
횟수/영역	2회	
	표현(가창)	표현(지휘)
만점 (반영비율)	100점 (50%)	100점 (50%)
평가 시기	3월~4월	5월~6월
관련 성취기준	수행평가 성취기준 참고	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

* 성취도별 원점수 대비 성취율(분할 점수)

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	**A**
60%이상~80%미만	**B**
60%미만	**C**

나. 성취수준

수준	내 용
A	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하고 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 개성 있게 노래 부르거나 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 정확하게 연주할 수 있다. 또한 악곡의 종류에 어울리게 자신의 느낌을 살려 신체표현을 하며 음악적 구성을 고려한 음악 작품과 연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 창의적으로 만들어 표현할 수 있다.
B	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하고 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 연주할 수 있다. 또한 악곡의 종류에 어울리게 신체표현을 하며 음악적 구성을 고려한 음악 작품과 연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 만들어 표현할 수 있다.
C	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있으며 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다. 또한 음악 작품을 만들 수 있고 연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 부분적으로 만들어 표현할 수 있다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

평가영역		표현(가창)		반영비율	50%
교과 역량		☑ 음악적 감성역량 ☑ 음악적 소통 능력 ☑ 문화적 공동체 역량 ☑ 자기 관리 역량 ☐ 음악 정보처리 역량 ☑ 음악적 창의·융합 사고 역량			
평가 방법	평가유형	☐ 실음평가 ☐ 포트폴리오 ☐ 보고서 ☐ 토론법 ☑ 관찰 ☐ 감상문(비평문) ☑ 실기평가			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
			중	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
			하	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
발음, 가사	1	20점	정확한 발음과 가사로 외워서 부른다.	20
			정확한 발음과 가사가 부분적으로 맞지 않다. (1~2군데 틀림)	15
			발음이 정확하지 않으며 가사를 외우지 못한다.	10
음정		30점	악곡의 음정을 매우 정확하게 부른다.	30
			악곡의 전체적인 선율선의 흐름은 맞지만 음정이 불안정하다.	25
			악곡의 음정이 전혀 맞지 않다.	20
박자, 리듬, 빠르기		30점	악곡의 박자가 규칙적이고 리듬이 정확하며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지한다.	30
			박자가 다소 규칙적이지 않거나, 리듬이 다소 정확하지 않거나, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하는 데 있어 다소 흔들림이 있다.	25
			박자가 거의 규칙적이지 않고, 리듬이 거의 정확하지 않으며, 악곡에 적당한 빠르기를 일관되게 유지하지 못한다.	20
호흡 및 악상 표현		20점	호흡이 안정적이고 악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 풍부하다.	20
			호흡이 다소 불안정하고 악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)의 표현이 다소 부족하다.	15
			호흡이 불규칙하여 악곡의 연결이 안되고 악상 기호(셈여림 기호, 나타냄말, 시김새 등)를 거의 표현하지 않는다.	10
평가에 불응시				0
※ 정당한 사유 없이 추후 평가에 응하였을 경우에는 한 단계 감한 점수를 부여 한다.				

평가영역		표현(지휘)		반영비율	50%
교과 역량		☑ 음악적 감성역량 ☑ 음악적 소통 능력 ☐ 문화적 공동체 역량 ☑ 자기 관리 역량 ☐ 음악 정보처리 역량 ☑ 음악적 창의·융합 사고 역량			
평가 방법	평가유형	☐ 실음평가 ☐ 포트폴리오 ☐ 보고서 ☐ 토론법 ☑ 관찰 ☐ 감상문(비평문) ☑ 실기평가			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☐ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[12음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	상	악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 정확히 할 수 있다.	
			중	악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.	
			하	악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 부분적으로 할 수 있다.	

평가요소	횟수	배점		채점 기준	평정점		
					우수	보통	미흡
자세	1	100	20	전체적으로 바른 자세를 유지하는가?	20	18	16
지휘 도형			40	바르고 자연스러운 지휘도형으로 지휘하는가?	40	36	32
박자, 리듬, 빠르기			40	빠르기가 일관되고 박자가 정확한가?	40	36	32
악곡 지휘를 끝까지 연주하지 못하는 경우					60		
평가에 불응 시					0		
※ 정당한 사유 없이 추후 평가에 응하였을 경우에는 한 단계 감한 점수를 부여 한다.							

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 학생들에게 수행평가에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
3) 수행평가는 1학기에 2회에 걸쳐 평가하고 감상 50%, 비평 50% 실시한다.
4) 평가의 객관성, 공정성, 신뢰성 확보를 위하여 성적과 평가 관리의 전 과정을 학생에게 공개한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간을 요하는 평가도구를 활용하지 않는다.
2) 평가의 내용에 따라 관찰, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 유형의 방법을 적절하게 활용하여 평가한다.
3) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.
4) 수행 평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 음악능력 향상이 될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생, 소년원 학교 학생, 병원학교 학생의 경우 미실시한 과목의 경우, 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
6) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청·처리·확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수·학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 음악 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ함께 노래하는 음악	탐구학습 모둠학습	음악적 감성역량 문화적 공동체역량	❑ 다양한 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부른다. ❑ 세계민요에 대해 모둠별로 조사해서 발표해 본다. ❑ 음악극의 종류를 모둠별로 알아보고, 특징을 살려 주요 악곡을 노래 불러 본다.
Ⅱ악기로 표현하는 음악	탐구학습 모둠학습	음악적 창의·융합 사고 역량 음악적 소통 역량	❑ 카훗의 기본 리듬을 익히고 다양한 리듬과 동작을 창작하여 연주해 본다.
Ⅲ우리가 만드는 음악	토론학습 모둠학습	음악 정보처리역량	❑ 모둠별로 가사에 어울리는 가락을 창작해보고 친구들 앞에서 발표해 본다.
Ⅴ생활 속의 음악	토론학습 모둠학습	음악 정보처리역량	❑ 축제와 의식, 행사에서의 음악의 역할과 기능을 토론하여 발표해 본다. ❑ 음악과 관련된 직업을 조사하여 발표해 본다. ❑ 음악의 사회적 기능과 가치를 이해하고, 음악과 관련된 다양한 직업을 탐색해 본다.

2. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
3	3	11-15	시설 및 제품이용 안전	제품 안전	에너지 절약을 위한 시설, 전기 안전 캠페인송 제작

3. 교과 연계 성교육

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 성교육 계획	
	월	일	영역	내용요소
3	4	15~19	인간발달	인간의 삶과 성
	5	13~17	인간발달	인간의 성 심리

[음악감상과 비평] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	부사관과, 조리제빵과	정○영

1 음악감상과 비평 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/2	1.시와음악의 어울림	[12음감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	■발표수업 -자신을 소개하며 다른 친구의 소개를 경청한다. -좋아하는 음악장르와 곡목을 공유하며 감상후 평한다.	■교사 관찰평가 -자신을 잘 표한하고 친구의 발표를 잘 경청하였는지 살펴본다.	■동료 피드백 및 교사관찰 -자신을 잘 표현하고 타인의 말에 경청하는지 관찰한다.	3/4입학식, 개학식
2	1/3	1.시와 음악의 어울림 -교가	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■실기 수업 -가사를 음미하며 노래 부른다.	■교사 관찰평가 -곡의 분위기를 살려 자신있게 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -학교행사 의식에 사용되는 교가의 음악적 쓰임에 대해 생각해 보며 자신감을 가지고 노래 부르도록 한다.	
3	1/4	1.시와 음악의 어울림	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■실기 수업 -봄의 정취를 느끼며 강건너 봄이 오듯이를 노래 부른다.	■교사 관찰평가 -한 소절씩 나누어 부를 때 음정과 리듬이 정확히 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -다양한 봄과 관련된 노래를 함께 살펴보며 봄의 느낌을 잘 살려 노래부르도록 한다.	3/21,22교육과정 설명회
4	1/5	1.시와 음악의 어울림	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■실기 수업 -그대있는 곳까지의 노래를 가사를 음미하며 노래부른다.	■교사 관찰평가 -한 소절씩 나누어 부를 때 음정과 리듬이 정확히 노래 부르는지 관찰한다.	■교사관찰 -사랑이라는 주제로 음악적 감수성을 키워나가는 수업이 되도록 한다.	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/6	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -고대와 중세음악에 대해 특징을 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -고대와 중세의 특징을 모둠별로 검색해 본다. ■실음중심 평가 -고대와 중세 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -고대와 중세음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
2	1/7	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -르네상스 음악의 특징을 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -르네상스 음악을 모둠별로 조사한다. ■실음중심 평가 -르네상스 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -르네상스 음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/8	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -바로크 음악의 특징을 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -바로크 음악을 모둠별로 조사한다. ■실음중심 평가 -바로크 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -바로크 음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	4/17~19수련회 및 수학여행
4	1/9	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -고전음악의 특징에 대해 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -고전 음악을 모둠별로 조사한다. ■실음중심 평가 -고전 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -고전 음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/10	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -고전음악의 특징에 대해 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -고전 음악을 모둠별로 조사한다. ■실음중심 평가 -고전 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -고전 음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	
2	1/11	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -낭만음악의 특징에 대해 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -낭만 음악을 모둠별로 조사한다. ■실음중심 평가 -낭만 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -낭만 음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/12	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -낭만음악의 특징에 대해 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -낭만 음악을 모둠별로 조사한다. ■실음중심 평가 -낭만 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -낭만 음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	5/15석가탄신일

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
4	1/14	5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -근현대음악의 특징에 대해 살펴보고 관련 곡을 감상한다.	■에듀테크(스마트기기)활용 수업 -근현대 음악을 모둠별로 조사한다. ■실음중심 평가 -근현대 음악을 감상하고 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -근현대 음악의 사회적 배경과 특징을 파악하며 음악을 감상하도록 한다..	
5		5. 선율의 아름다움	[12음감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	■감상 수업 -악기편성과 관련되는 음악들을 감상한다.	■실음중심 평가 -다양한 악기편성을 살펴보고 그와 관련된 악곡의 느낀점을 비평문을 작성하도록 지도한다.	■교사관찰 -악기편성에 따른 음악을 보며 음색, 음량, 등 다양한 음악적 요소를 통해 비교하여 설명할 수 있도록 한다..	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/15	4. 생활속의 음악	[12음감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	■발표수업 -자신에게 영향을 주었던 인생 음악을 친구들 앞에서 발표한다. ■비형 수업 -친구들의 발표를 듣고 추전 음악을 감상하고 비평한다.	■실음중심 평가 -친구의 추천음악을 듣고 자신의 생각을 잘 정리하였는지 관찰하여 지도한다.	■교사관찰 -자신의 음악적 취향을 다른 학생들에게 잘 전달하며 이를 공감하는 수업을 통해 음악적 교감과 소통이 이루어 지도록 지도한다.	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	1/16	4. 생활속의 음악	[12음감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	■발표수업 -자신에게 영향을 주었던 인생 음악을 친구들 앞에서 발표한다. ■비평 수업 -친구들의 발표를 듣고 추전 음악을 감상하고 비평한다.	■실음중심 평가 -친구의 추천음악을 듣고 자신의 생각을 잘 정리하였는지 관찰하여 지도한다.	■교사관찰 -자신의 음악적 취향을 다른 학생들에게 잘 전달하며 이를 공감하는 수업을 통해 음악적 교감과 소통이 이루어 지도록 지도한다.	
3	1/17	2. 무대의 감동	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■감상수업 -오페라의 특징에 대해 살펴보고 대표적인 오페라 작품중 일부를 감상하고 노래 불러본다.	■교사 관찰평가 -감상곡을 잘 듣고 일부 노래 부를 수 있는지 관찰한다.	■교사관찰 -오페라의 특징을 설명할 수 있으며 오페라의 특징을 실제 감상곡을 통해 연결되어 설명할 수 있도록 지도한다.	
4	1/18	2. 무대의 감동	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■감상수업 -뮤지컬의 특징에 대해 살펴보고 대표적인 오페라 작품중 일부를 감상하고 노래 불러본다.	■교사 관찰평가 -감상곡을 잘 듣고 일부 노래 부를 수 있는지 관찰한다.	■교사관찰 -뮤지컬의 특징을 설명할 수 있으며 뮤지컬의 특징을 실제 감상곡을 통해 연결되어 설명할 수 있도록 지도한다.	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/19	2. 무대의 감동	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■감상수업 -판소리의 특징에 대해 살펴보고 대표적인 오페라 작품중 일부를 감상하고 노래 불러본다.	■교사 관찰평가 -감상곡을 잘 듣고 일부 노래 부를 수 있는지 관찰한다.	■교사관찰 -판소리의 특징을 설명할 수 있으며 판소리의 특징을 실제 감상곡을 통해 연결되어 설명할 수 있도록 지도한다.	7/1~3 2차지필평가
2	1/20	2. 무대의 감동	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■발표수업 -자신만의 극음악을 찾고 친구들에게 소개한다. . ■비형 수업 -친구들의 발표를 듣고 비평한다.	■교사 관찰평가 -조사한내용을 잘 발표하였는지 관찰한다.	■교사관찰 -관심있는 극음악을 발견함으로써 음악의 생활화를 꾀하도록 지도한다.	
3	1/21	2. 두 대의 감동	[12음감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	■실기 수업 1학기를 마무리 하며 학급 미니 음악회를 개최한다.	■교사 관찰평가 -자신감있게 노래하고 연주하도록 독려한다.	■교사 관찰평가 -자유롭게 자신의 음악을 노래하고 연주하며 음악의 즐거움을 느끼도록 한다.	7/19방학식

2 음악감상과 비평 평가 세부계획

1. 평가 목적

'음악'은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
다. 음악의 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 원칙

1) 학생 평가의 기준이 음악 교과 교육의 본질적인 목표와 내용이 제시되어 있는 교육 과정을 근거로 해야 한다.
2) 평가 결과 처리는 학교평가 규정에 따른다.
3) 음악과 평가는 표현, 감상, 생활화 영역으로 나누어 실음 위주로 평가한다.

나. 평가 방법

1) 표현 영역의 평가는 가창, 기악, 창작 등의 표현활동과 기초기능, 표현, 태도 등을 종합적으로 평가한다.
   가) 가창 학습의 평가는 알맞은 발성과 자세, 바른 프레이징, 음악의 구성요소, 창의적인 악상 표현 등을 평가한다.
   나) 기악 학습의 평가는 악기와 지정곡을 선정하고 악기의 주법, 연주 자세, 창의적인 악상 표현과 음악적인 태도를 평가한다.
   다) 창작 학습의 평가는 개인별 평가를 통해 음악 개념에 대한 이해, 표현력, 창의력 등을 평가한다.
2) 감상 영역의 평가는 악곡 분석을 통해 음악 요소와 개념을 파악하여 실음 지필평가를 통해 평가한다.
3) 생활화 영역의 평가는 학교 내외의 음악 활동에 참여하는 정도, 음악에 대한 태도와 생활화의 실천 정도 등을 관찰, 활동지, 포트폴리오를 통해 평가한다.

4) 평과 결과는 학습 지도 계획 및 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.

다. 방침

1) 학생 참여 중심의 수업을 활성화하고 결과보다 과정 중심의 평가가 이루어지도록 지필평가는 실시하지 않는다.
2) 수행평가 반영비율을 전체 100%이며 수행평가의 각 영역은 100점 만점으로 한다.
3) 수행평가의 과제를 이행하지 않은 학생은 0점 처리하며, 무단 장기결석으로 수행평가 미응시자는 해당 영역 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
4) 수행 과제 선정 시 학생이 배워야 할 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않도록 한다.
5) 공결, 병결은 추후 별도의 수행평가 기회를 주어 평가하며 추후 평가가 어려운 경우는 학업성적관리규정에 따라 교과에서 협의하여 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가종류	수행평가	
반영비율	**100 %**	
횟수/영역	2회	
	감상	비평
만점 (반영비율)	100점 (50%)	100점 (50%)
평가 시기	3월~4월	5월~6월
관련 성취기준	수행평가 성취기준 참고	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

* 성취도별 원점수 대비 성취율(분할 점수)

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	**A**
60%이상~80%미만	**B**
60%미만	**C**

나. 성취수준

1) 감상

수준	내 용
A	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 자신의 언어로 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
B	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
C	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.

2) 비평

수준	내 용
A	음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 자신만의 언어로 발표할 수 있다.
B	음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표할 수 있다.
C	음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 발표할 수 있다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td colspan="2">평가영역</td><td>감상</td><td colspan="2">반영비율</td><td>50%</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과 역량</td><td colspan="4">☑ 음악적 감성역량 ☐ 음악적 소통 능력 ☑ 문화적 공동체 역량
☑ 자기 관리 역량 ☑ 음악 정보처리 역량 ☐ 음악적 창의·융합 사고 역량</td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가 방법</td><td>평가유형</td><td colspan="4">☑ 실음평가 ☐ 포트폴리오 ☐ 보고서 ☐ 토론법
☑ 관찰 ☑ 감상문 ☐ 실기평가</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td colspan="4">☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가</td></tr>
<tr><td>평가방식</td><td colspan="4">☑ 개별수행 ☐ 모둠수행</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">성취기준
및
평가기준</td><td rowspan="3">[12감비01-03]
음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.</td><td>상</td><td colspan="2">음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td colspan="2">음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td colspan="2">음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있다.</td></tr>
</table>

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
내용 구성의 적절성	1		활동지의 내용을 80% 이상 잘 작성하고 감상 소감을 정확하고 구체적으로 서술할 수 있다.	70
			활동지의 내용을 60% 이상 작성하고 감상 소감을 서술할 수 있다.	60
			활동지의 내용을 40% 이하 작성하고 감상 소감의 서술이 미흡하다.	50
			활동지의 내용을 20% 이하 작성하고 감상 소감의 서술이 미흡하다.	40
감상 활동 참여도			본인 의사에 의한 보고서 미제출인 경우	0
			감상 수업 활동이 적극적이다.	30
			감상 수업 활동에 소극적이다.	20
			감상 수업 활동에 거의 참여하지 않는다.	10

<table>
<tr><td colspan="2">평가영역</td><td>비평</td><td>반영비율</td><td>50%</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과 역량</td><td colspan="3">☑ 음악적 감성역량 ☑ 음악적 소통 능력 ☑ 문화적 공동체 역량
☑ 자기 관리 역량 ☑ 음악 정보처리 역량 ☐ 음악적 창의·융합 사고 역량</td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가 방법</td><td>평가유형</td><td colspan="3">☑ 실음평가 ☑ 포트폴리오 ☑ 보고서 ☐ 토론법
☑ 관찰 ☐ 감상문 ☐ 실기평가</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td colspan="3">☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가</td></tr>
<tr><td>평가방식</td><td colspan="3">☑ 개별수행 ☐ 모둠수행</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">성취기준 및 평가기준</td><td rowspan="3">[12감비02-01]
음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.</td><td>상</td><td>음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다.</td></tr>
</table>

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
보고서	1	20	내가 추천하는 나만의 음악 자료를 구체적으로 조사하여 잘 작성하였다.	20
			내가 추천하는 나만의 음악 자료를 대체로 잘 조사하여 작성하였다.	15
			내가 추천하는 나만의 음악 자료조사와 작성이 미흡하다.	10
			본인 의사에 의한 보고서 미제출인 경우	**0**
발표		30	내가 추천하는 음악을 악곡해설과 함께 적극적으로 소개하였다.	30
			내가 추천하는 음악을 악곡해설과 함께 소개하였다.	25
			내가 추천하는 음악의 악곡의 해설과 소개가 미흡하다.	20
			본인 의사에 의한 미응시인 경우	**0**
소감문		30	친구들이 소개한 음악을 감상한 후 소감문을 성실하게 잘 작성하였다.	30
			친구들이 소개한 음악을 감상한 후 소감문을 대체로 잘 작성하였다.	25
			친구들이 소개한 음악을 감상한 후 소감록 작성이 미흡하다.	20
참여		20	감상활동과 토의 활동에 적극 참여하였다.	20
			감상활동과 토의 활동에 대체로 열심히 참여하였다.	15
			감상활동과 토의 활동에 미흡하게 참여하였다.	10

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 학생들에게 수행평가에 대해 사전에 미리 공고하고 철저히 대비할 수 있도록 한다.
3) 수행평가는 1학기에 2회에 걸쳐 평가하고 감상 50%, 비평 50% 실시한다.
4) 평가의 객관성, 공정성, 신뢰성 확보를 위하여 성적과 평가 관리의 전 과정을 학생에게 공개한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간을 요하는 평가도구를 활용하지 않는다.
2) 평가의 내용에 따라 관찰, 포트폴리오, 보고서 등 다양한 유형의 방법을 적절하게 활용하여 평가한다.
3) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.
4) 수행 평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 음악능력 향상이 될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 실시하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 대안교육 위탁교육기관 위탁학생, 소년원 학교 학생, 병원학교 학생의 경우 미실시한 과목의 경우, 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
6) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 음악감상과 비평 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ 시와 음악의 어울림	탐구학습 자기주도 학습	음악적 감성 역량	❑ 시가 담겨진 음악을 들으며 그림이나 글로 나타내 보기 ❑ 다양한 시의 음악을 노래 불러보기 ❑ 친구들이 노래하는 모습을 보고 비평하기
Ⅱ 무대의 감동	탐구학습 모둠학습	음악적 소통 역량, 음악 정보 처리 역량	❑ 다양한 극음악 듣고 극음악의 특징을 살펴보고 모둠별로 공통점과 차이점을 비교하며 감상하기 ❑ 잘 알려진 극음악을 노래 불러보고 서로 친구들의 노래를 들으며 비평해보기
Ⅲ 우리마음 우리음악	자기주도 학습	문화적 공동체 역량, 음악 정보처리 역량	❑ 우리나라 음악사 이야기를 탐색해 보고 모둠별로 이야기해 보기 ❑ 다양한 국악곡을 감상하고 특징적인 부분을 노래, 그림, 언어 등으로 표현해 보기
Ⅳ 생활 속 음악	토론학습 모둠학습	음악적 소통 역량, 문화적 공동체 역량	❑ 다양한 생활 속 음악(영화,게임,대중음악,광고음악)을 탐색해 보고 발표하기 ❑ 용도별로 음악적 특징의 차이점을 살펴보고 모둠별로 발표해보기
Ⅴ 선율의 아름다움	탐구학습 모둠학습	음악적 감성 역량, 음악 정보처리 역량	❑ 다양한 시대에 따른 음악을 듣고 음악적 특징을 파악하고 감상하기 ❑ 자신의 인생에 영향을 주었거나 감동한 음악을 소개하기 ❑ 다양한 연주음악을 들으며 비평하기 ❑ 최근 떠오르는 음악가를 살펴보고 음악연주 비평하기

2. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
3	3	11-15	시설 및 제품이용 안전	제품 안전	에너지 절약을 위한 시설, 전기 안전 캠페인송 제작

3. 교과 연계 성교육

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 성교육 계획	
	월	일	영역	내용요소
3	4	15 ~19	인간발달	인간의 삶과 성
	5	13-17	인간발달	인간의 성 심리

[미술과] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전체과 중 조리제빵과 제외	김O호

1 미술과 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/2	조형요소의 응용	[12미01-01] 자신의 내면세계를 인식하고 외부세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다. [12미01-03] 현대의 사회현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	▷강의식 수업 :주제와 학습목표를 설명하고 조형요소의 개념을 인지하기 ▷활동중심 수업 :주제에 맞게 구상하고 스케치하여 표현하기 점, 선, 면을 활용하여 이미지에 맞게 조형요소를 나타내기	▷교사 관찰 : 이미지를 찾고 표현 의도, 재료와 표현방법, 매체, 표현 과정을 종합적으로 검토하여 창의적으로 표현는지 관찰하여 기록하기	▷교사 관찰 : 조형요소에 대한 이해가 잘 이루어졌는지 관찰하고 기록하기 ▷교사 관찰 : 멸종위기동물 이미지를 점, 선, 면과 자연스럽게 연결하여 표현되고 있는지 확인하고 기록하기	3/4입학식, 개학식
2	2/4						
3	2/6						3/21,22교육과정 설명회
4	2/8						3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/10	조형요소의 응용	[12미01-01] 자신의 내면세계를 인식하고 외부세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다. [12미01-03] 현대의 사회현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.	▷활동중심 수업 :이미지(멸종위기동물)의 형태에 맞게 조형요소를 적용하며 나타내 완성하기	▷교사 관찰 : 멸종위기동물을 조형요소인 점, 선, 면을 활용하여 창의적으로 표현하고 있는지 관찰하여 기록하기	▷교사 관찰 : 형태감과 선의 쓰임이 잘 표현되었는지 확인하고 기록하기	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	2/12						4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	2/14						4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/16						

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/18	풍경화 투시도법	[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다. [12미02-03] 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	▷강의식 수업 :주제와 학습목표를 설명하고 투시도법의 개념을 인지하기 ▷활동중심 수업 :주제에 맞게 구상하고 스케치하여 표현하기 1점 투시, 2점 투시를 활용하여 이미지에 맞게 풍경화를 나타내기	▷교사 관찰 : 투시도법의 원리를 알고 표현의도, 재료와 표현방법, 매체, 표현 과정을 종합적으로 검토하여 창의적으로 표현는지 관찰하여 기록하기	▷교사 관찰 : 투시도법에 대한 이해가 잘 이루어졌는지 관찰하고 기록하기 ▷교사 관찰 : 1점투시와, 2점투시 기법을 이해하고 표현되고 있는지 확인하고 기록하기	5/2,3 1차지필평가
2	2/20						5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	2/22						5/15석가탄신일
4	2/24	모빌 키네틱 아트	[12미02-01] 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다. [12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	▷강의식 수업 :주제와 학습목표를 설명하고 키네틱 아트의 개념을 인지하기 ▷활동중심 수업 :주제에 맞게 구상하고 스케치하여 입체적으로 표현하기 무게중심을 잘 잡아 이미지들을 설치하여 균형감 있게 나타내기	▷교사 관찰 : 주제에 맞는 이미지를 찾고 표현의도, 재료와 표현방법, 매체, 표현 과정을 종합적으로 검토하여 창의적으로 표현는지 관찰하여 기록하기	▷교사 관찰 : 키네틱 아트에 대한 이해가 잘 이루어졌는지 관찰하고 기록하기 ▷교사 관찰 : 모빌을 설치할 때 무게중심을 잘 잡고 모둠원과의 협력이 잘 이루어졌는지 확인하고 기록하기	
5	2/26						

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/28	모빌 키네틱 아트	[12미02-01] 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다. [12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	▷강의식 수업 :주제와 학습목표를 설명하고 키네틱 아트의 개념을 인지하기 ▷활동중심 수업 :주제에 맞게 구상하고 스케치하여 입체적으로 표현하기 무게중심을 잘 잡아 이미지들을 설치하여 균형감 있게 나타내기	▷교사 관찰 : 주제에 맞는 이미지를 찾고 표현의도, 재료와 표현방법, 매체, 표현 과정을 종합적으로 검토하여 창의적으로 표현는지 관찰하여 기록하기	▷교사 관찰 : 키네틱 아트에 대한 이해가 잘 이루어졌는지 관찰하고 기록하기 ▷교사 관찰 : 모빌을 설치할 때 무게중심을 잘 잡고 모둠원과의 협력이 잘 이루어졌는지 확인하고 기록하기	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	2/30						
3	2/32						
4	2/34						

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/36	감상 (감상 비평문)	[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	▷감상 수업 :주제와 학습목표를 설명하고 미술 작품과 화가를 주제에 맞게 감상한다 ▷발표 수업 :감상한 내용을 시대적 배경과 환경을 기반으로 자신의 생각을 적어보고 발표하며 나눠본다	▷교사 관찰 : 미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 논리적으로 작성하였는 살펴보고 지도한다	▷교사 관찰 : 감상방법을 제시한 후 감상태도를 지도한다 ▷교사 관찰 : 감상문 작성방법과 발표요령등을 안내하고 발표시킨다	7/1~3 2차지필평가
2	2/38						
3	2/40						7/19방학식

2 미술과 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력을 기른다.
나. 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기른다.
다. 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력을 기른다.
라. 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 미술 교과 역량에 기반한 과정중심, 수행중심의 평가를 계획하고 실행한다.
2) 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.
3) 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.
4) 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
5) 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.

나. 방침

1) 미술 교과 역량인 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 반영하여 교수·학습을 계획한다.
2) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하지 않도록 한다.
3) 평가는 수행평가만을 실시하고, 수행평가의 영역·방법·횟수 ·기준·반영 비율 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적 관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종결정한다.

라. 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

마. 이 외에 수행평가에 관한 세부 방침과 평가 시행 및 채점 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리 지침 및 본교 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가종류	수행평가			
반영비율	100 %			
횟수/영역	4회			
	체험 (조형요소의 응용)	표현 (풍경화-투시도법)	표현 (모빌-키네틱아트)	감상 (감상 비평문)
만점 (반영비율)	100점 (25%)	100점 (25%)	100점 (25%)	100점 (25%)
평가 시기	3월~4월	4월~5월	5월~6월	7월
관련 성취기준	수행평가 성취기준 참고			

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식 : 성취수준별 고정 분할 점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

[체험]

수준	내 용
A	자신과 주변의 관계를 다양한 방법으로 조사하고 발견하여 나타낼 수 있으며, 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 드러난 사례를 비교하고 매체의 특성에 맞게 적용하여 설득력 있게 나타낼 수 있다. 미술과 다양한 분야의 상호 관련성과 창의적인 융합 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 또한 미술과 관련된 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고, 직업의 종류에 따른 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
B	자신과 주변의 관계를 조사하고 발견하여 나타낼 수 있으며, 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 설명하고 이를 적용하여 나타낼 수 있다. 미술과 다양한 분야의 상호 관련성과 융합 방안을 제안할 수 있다. 또한 미술과 관련된 다양한 직업을 조사하고 그 종류와 특징을 설명할 수 있다.
C	자신과 주변의 관계를 발견하고, 시각 문화 속에서 이미지가 다양한 방식으로 전달되고 적용됨을 안다. 미술과 다양한 분야가 관련되고 융합할 수 있음을 안다. 또한 미술과 관련된 다양한 직업이 있음을 안다.

[표현]

수준	내 용
A	다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있으며, 표현 과정을 자기 주도적으로 계획하고 스스로 점검하여 수정할 수 있다. 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있으며, 매체의 특징과 다양한 표현 효과를 탐색하고, 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 효과적으로 활용할 수 있다.
B	다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있으며, 표현 과정을 계획하고 점검할 수 있다. 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있으며, 매체의 특징과 표현 효과를 탐색하고, 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.
C	표현 의도에 적합한 주제를 찾아 표현 과정의 일부를 계획할 수 있으며, 표현 과정에 필요한 재료와 용구, 방법이 있음을 안다. 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 찾아 부분적으로 활용할 수 있고, 표현 매체의 종류와 특징을 알고 있으나 자신에게 익숙한 표현 매체만 활용할 수 있다.

[감상]

수준	내 용
A	우리나라와 다른 나라 미술의 각 시대별 특징을 비교하여 변천 과정을 이해하고 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다. 미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있으며 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 효과적으로 전시를 기획할 수 있다.
B	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해하고 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 예를 들어 설명할 수 있다. 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있으며 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 전시를 기획할 수 있다.
C	우리나라와 다른 나라 미술이 시대에 따라 변해 왔음을 알고 미술이 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련되어 있음을 안다. 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있으며 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 안다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td colspan="2">평가영역</td><td colspan="2">체험(조형요소의 응용)</td><td>반영비율</td><td>25 %</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과 역량</td><td colspan="4">☑ 미적 감수성 ☑ 시각적 소통 능력 ☐ 미술 문화 이해 능력
☑ 창의·융합 능력 ☐ 자기 주도적 미술 학습 능력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가 방법</td><td>평가유형</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☑ 발표 ☐ 기타( )</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td colspan="4">☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가</td></tr>
<tr><td>평가방식</td><td colspan="4">☑ 개별수행 ☐ 모둠수행</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">성취기준 및 평가기준</td><td colspan="2" rowspan="3">[12미01-01] 자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다.
[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.</td><td>상</td><td>현대사회의 문제점인 기후변화의 결과로 나타난 사회현상을 살펴보고 멸종위기의 동물을 알아보고 조형요소를 활용하여 이미지를 창의적으로 나타 낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>현대사회의 문제점인 기후변화의 결과로 나타난 사회현상을 살펴보고 멸종위기의 동물을 알아보고 조형요소를 활용하여 이미지를 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>조형요소를 활용하여 이미지를 나타낼 수 있다.</td></tr>
</table>

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
주제의 참신성	1	30	다양한 발상방법을 활용하여 매우 참신한 주제를 탐색하였다.	30
			다양한 발상상법을 활용하여 참신한 주제를 탐색하였다.	20
			주제를 탐색하였으나 참신성이 부족하다.	10
			주제를 탐색하였으나 참신성이 아주 부족하다.	5
창의적인 표현	1	30	주제에 어울리게 매우 창의적으로 표현하였다.	30
			주제에 어울리게 창의적으로 표현하였다.	20
			주제에 어울리게 표현하였으나 창의성이 부족하다.	10
			주제의 표현력과 창의성이 매우 부족하다.	5
전체적인 완성도	1	40	조형요소와 조형원리를 적절히 활용하고 감각적으로 채색함으로써 전체적으로 완성도 높게 표현하였다.	40
			조형요소와 조형원리를 적절히 활용하여 전체적으로 완성도 있게 표현하였다.	30
			조형원리를 적절히 활용하여 표현하기는 하였으나 전체적으로 완성도가 낮다.	20
			조형원리를 활용하여 표현하기는 하였으나 전체적으로 완성도가 매우 낮다.	10

<table>
<tr><td colspan="2">평가영역</td><td colspan="2">표현(풍경화-투시도법)</td><td>반영비율</td><td>25 %</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과 역량</td><td colspan="4">☑ 미적 감수성 ☑ 시각적 소통 능력 ☐ 미술 문화 이해 능력
☑ 창의·융합 능력 ☐ 자기 주도적 미술 학습 능력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가 방법</td><td>평가유형</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 발표 ☐ 기타( )</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td colspan="4">☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가</td></tr>
<tr><td>평가방식</td><td colspan="4">☑ 개별수행 ☐ 모둠수행</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준 및 평가기준</td><td colspan="4">[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.
[12미02-03] 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>상</td><td colspan="2">투시도법을 이해하고 자신의 의도가 잘 드러나도록 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 창의적으로 활용하였다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>중</td><td colspan="2">자신의 의도가 잘 드러나도록 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 활용하였다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>하</td><td colspan="2">표현 매체의 조합을 통해 작품 제작에 활용하였다.</td></tr>
</table>

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
표현의도의 명확성	1	30	표현 의도가 매우 잘 드러나 있다.	30
			표현 의도가 잘 드러나 있다.	20
			표현 의도가 드러나 있으나 명확성이 약간 부족하다.	10
			표현 의도가 매우 불명확하다.	5
표현의 창의성	1	30	새로운 표현 효과를 매우 창의적으로 활용하였다.	30
			새로운 표현 효과를 창의적으로 활용하였다.	20
			새로운 표현 효과를 활용하기는 하였으나 창의성이 부족하다.	10
			새로운 표현 효과를 사용하지 않았다.	5
전체적인 완성도	1	40	조형요소와 조형원리를 적절히 활용하여 전체적으로 조화롭고 완성도 높게 표현하였다.	40
			조형요소와 조형원리를 적절히 활용하여 전체적으로 완성도 있게 표현하였다.	30
			조형원리를 적절히 활용하여 표현하기는 하였으나 전체적으로 완성도가 낮다.	20
			조형원리를 활용하여 표현하기는 하였으나 전체적으로 완성도가 매우 낮다.	10

평가영역		표현(모빌-키네틱아트)	반영비율	25%
교과 역량		☑ 미적 감수성 ☑ 시각적 소통 능력 ☐ 미술 문화 이해 능력 ☑ 창의·융합 능력 ☑ 자기 주도적 미술 학습 능력		
평가 방법	평가유형	☐ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 발표 ☐ 기타( )		
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가		
	평가방식	☐ 개별수행 ☑ 모둠수행		
성취기준 및 평가기준		[12미02-01] 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다. [12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	상	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정을 종합적으로 검토하여 창의적이면서 완성도 높은 작품을 제작하였다.
			중	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정을 종합적으로 검토하여 완성도 있는 작품을 제작하였다.
			하	주제와 표현 의도를 고려하기는 하였으나 창의성과 완성도가 떨어지는 작품을 제작하였다.

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
참신한 발상 (주제의 참신성)	1	30	다양한 발상방법을 활용하여 매우 참신한 주제를 탐색하였다.	30
			다양한 발상상법을 활용하여 참신한 주제를 탐색하였다.	20
			주제를 탐색하였으나 참신성이 부족하다.	10
			주제를 탐색하였으나 참신성이 아주 부족하다.	5
표현의 명확성과 독창성	1	30	주제가 분명히 드러나 있고 매우 창의적으로 표현하였다.	30
			주제가 분명히 드러나 있고 창의적으로 표현하였다.	20
			주제가 분명히 드러나 있으나 창의성이 부족하다.	10
			주제의 명확성과 독창성이 모두 부족하다.	5
전체적인 완성도	1	40	재료와 매체, 표현 과정 등을 종합적으로 검토하여 전체적으로 매우 조화롭고 완성도 있게 표현하였다.	40
			재료와 매체, 표현 과정 등을 종합적으로 검토하여 전체적으로 조화롭고 완성도 있게 표현하였다.	30
			재료와 매체, 표현 과정 등을 종합적으로 검토하여 표현하기는 하였으나 전체적으로 완성도가 낮다.	20
			전체적으로 조화로움과 완성도가 매우 낮다.	10

평가영역		감상(감상 비평문)	**반영비율**	25 %
교과 역량		☑ 미적 감수성 ☑ 시각적 소통 능력 ☐ 미술 문화 이해 능력 ☑ 창의·융합 능력 ☐ 자기 주도적 미술 학습 능력		
평가 방법	**평가유형**	☑ 서술·논술 ☑ 구술 ☑ 토론·토의 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 발표 ☐ 기타( )		
	평가주체	☑ **교사평가** ☐ **동료평가** ☐ **자기평가**		
	평가방식	☑ **개별수행** ☐ **모둠수행**		
성취기준 및 평가기준		[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	**상**	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 논리적으로 작성하였다.
			중	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 작성하였다.
			하	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사하고 자신의 견해를 서술하였다.

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
미술 작품에 대한 자료와 정보의 조사 분석	1	30	비평하고자 하는 미술 작품에 대한 자료수집과 정보의 분석이 충분히 이루어졌다.	30
			비평하고자 하는 미술 작품에 대한 자료수집과 정보의 분석이 충분히 이루어졌다.	20
			비평하고자 하는 미술 작품에 대한 자료수집과 정보의 분석이 충분히 이루어졌다.	10
			비평하고자 하는 미술 작품에 대한 자료수집과 정보의 분석이 충분히 이루어졌다.	5
비평문의 형식	1	30	비평문의 형식을 갖추고 있다.	30
			비평문의 형식을 갖추고 있지 않다	15
전체적인 완성도	1	40	말하고자 하는 바를 논리적으로 작성하여 전체적으로 매끄럽고 완성도 높은 글을 썼다.	40
			말하고자 하는 바를 논리적으로 작성하여 전체적으로 매끄럽고 완성도 있게 글을 썼다.	30
			말하고자 하는 바가 드러나 있기는 하나 전체적으로 매끄럽지 못하고 완성도가 떨어진다.	20
			전체적으로 글이 매끄럽지 못하여 말하고자 하는 바가 명확하게 드러나 있지 않고 논리성이 많이 부족하다.	10

7. 수행평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 선정한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 실제적 미술표현 능력을 키울 수 있도록 한다.
4) 평가 결과는 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간을 요하는 평가도구를 활용하지 않는다.
2) 과제물 평가를 지양하고, 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.
3) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 미술표현 능력이 향상이 될 수 있도록 지원한다.
4) 수행평가 시행 시 표절 행위가 발생하지 않도록 학생들에게 저작권이나 윤리에 대해서 사전교육을 충분히 실시하도록 한다.

8. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가 과제를 이행하지 않은 학생은 0점을 부여하고, 정당한 사유 없이 추후 평가에 응하였을 경우에는 한 단계 감한 점수를 부여한다. 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

나. 공결과 병결의 경우 추후 응시할 수 있도록 안내하여 수행평가 기회를 주어 획득한 점수를 100% 부여한다.

다. 전입생의 경우 미실시 수행 과제의 성적은 수행평가의 기회를 주어 획득한 점수를 100% 부여하며, 수행평가 항목이 달라 응시하지 못할 경우 전입 후 취득한 수행평가 점수를 이용하여 학업성적관리 규정에 따라 부여한다.

※ 전입(또는 복학) 전.후 성적이 없음에도 추후 수행평가 기회를 얻지 못했을 경우나 적용이 어려운 경우에는 본교 학업성적관리규정을 따르고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 결정한다.

라. 체험학습으로 등교 수업에 참여하지 못하는 경우 개별적으로 보낸 영상으로 평가할 수 있다.

마. 대안교육 위탁교육기관 위탁학생, 소년원 학교 학생, 병원학교 학생의 경우 미실시한 과목의 경우 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

바. 기타 예기치 못한 상황 발생 시 교과협의회에서 결정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	4회	3월~7월	점수 고지 후 일주일 이내 * 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취수준을 고려한다.

다. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 실시하여 학생의 부담이 과중되지 않도록 한다.

라. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

마. 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.

바. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

사. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

11. 평가 결과의 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 수학 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담할 시 활용한다.

3 미술과 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
2. 주제와 표현 방법	탐구학습 개별학습	미적 감수성	❑ 조형의 요소에 대해 이해한다 ❑ 멸종위기의 동물들을 조사하고 조형의 요소인 점, 선, 면으로 화면을 구성한다.
3. 평면의 특징을 살려	탐구학습 개별학습	시각적 소통 능력	❑ 투시도법을 이해하고 자신의 의도가 잘 드러나도록 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 창의적으로 활용한다.
4. 공간 속의 입체 표현	탐구학습 모둠학습	창의 융합 능력	❑ 주제를 정하고 상징적인 이미지를 찾아 표현한다. ❑ 철사를 이용해 무게중심을 잡아 균형감 있게 이미지를 배치한다. ❑ 발표를 통해 서로의 생각을 공유한다.

2. 교과 연계 안전교육 계획 [폭력예방 및 신변보호교육]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
1	4	1-5	학교폭력	학교폭력	학교폭력의 심각성을 이해하고 학교폭력 문제점 인식하여 예방하기
3	6	13-17	가정폭력	가정폭력 예방 및 대처방법	가정폭력 예방지침을 숙지하여 보호하기

[체육] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전체과	손O국, 김O효

1 체육 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/2	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 01. 체력의 의의와 구성 요소	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 - 체력의 의의와 구성 요소 실천하기	■교사 관찰평가 - 체력의 의의와 구성 요소에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 의의와 구성 요소에 대한 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	3/4입학식,개학식
2	2/4	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 02. 체력의 측정과 분석	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 -체력의 측정과 분석하기 (심폐지구력: 보조운동 및 왕복오래달리기)	■교사 관찰평가 - 체력의 측정과 분석에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 측정과 분석을 실행할 때 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	
3	2/6	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 02. 체력의 측정과 분석	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 -체력의 측정과 분석하기 (심폐지구력: 보조운동 및 왕복오래달리기)	■교사 관찰평가 - 체력의 측정과 분석에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 측정과 분석을 실행할 때 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	3/21,22교육과정 설명회
4	2/8	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 02. 체력의 측정과 분석	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 -체력의 측정과 분석하기 (심폐지구력: 보조운동 및 왕복오래달리기)	■교사 관찰평가 - 체력의 측정과 분석에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 측정과 분석을 실행할 때 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/10	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 02. 체력의 측정과 분석	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 -체력의 측정과 분석하기 (심폐지구력: 보조운동 및 왕복오래달리기)	■교사 관찰평가 - 체력의 측정과 분석에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 측정과 분석을 실행할 때 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	2/12	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 02. 체력의 측정과 분석	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 -체력의 측정과 분석하기 (심폐지구력: 보조운동 및 왕복오래달리기)	■교사 관찰평가 - 체력의 측정과 분석에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 측정과 분석을 실행할 때 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/13	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 02. 체력의 측정과 분석	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 -체력의 측정과 분석하기 (심폐지구력: 보조운동 및 왕복오래달리기)	■교사 관찰평가 - 체력의 측정과 분석에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 측정과 분석을 실행할 때 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/15	Ⅰ. 건강 2. 자신의 체력 관리 설계 02. 체력의 측정과 분석	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	■실기 수업 -체력의 측정과 분석하기 (심폐지구력: 보조운동 및 왕복오래달리기)	■교사 관찰평가 - 체력의 측정과 분석에 대한 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체력의 측정과 분석을 실행할 때 학생들이 주도적으로 수행하는지 관찰하고 기록	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/17	Ⅲ. 경쟁 2. 경쟁 스포츠 실천하기 09. 족구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	■실기 수업 -족구 경기 수행에 필요한 다양한 서브 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 족구 서브 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 족구 서브를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	
2	1/18	Ⅲ. 경쟁 2. 경쟁 스포츠 실천하기 09. 족구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	■실기 수업 -족구 경기 수행에 필요한 다양한 서브 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 족구 서브 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 족구 서브를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	2/20	Ⅲ. 경쟁 2. 경쟁 스포츠 실천하기 09. 족구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	■실기 수업 -족구 경기 수행에 필요한 다양한 서브 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 족구 서브 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 족구 서브를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	5/15석가탄신일
4	2/22	Ⅲ. 경쟁 2. 경쟁 스포츠 실천하기 09. 족구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	■실기 수업 -족구 경기 수행에 필요한 다양한 서브 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 족구 서브 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 족구 서브를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	
5	2/24	Ⅲ. 경쟁 2. 경쟁 스포츠 실천하기 09. 족구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	■실기 수업 -족구 경기 수행에 필요한 다양한 서브 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 족구 서브 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 족구 서브를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/26	Ⅱ. 도전 2. 도전 스포츠 실천하기 03. 기계체조	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	■실기 수업 -기계체조 수행에 필요한 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 기계체조 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 기계체조를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	2/28	Ⅱ. 도전 2. 도전 스포츠 실천하기 03. 기계체조	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	■실기 수업 -기계체조 수행에 필요한 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 기계체조 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 기계체조를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	
3	2/30	Ⅱ. 도전 2. 도전 스포츠 실천하기 03. 기계체조	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	■실기 수업 -기계체조 수행에 필요한 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 기계체조 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 기계체조를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	
4	2/32	Ⅱ. 도전 2. 도전 스포츠 실천하기 03. 기계체조	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	■실기 수업 -기계체조 수행에 필요한 기능을 연습하기	■교사 관찰평가 - 기계체조 수행을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 기계체조를 수행할 때 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/34	Ⅴ. 안전 1. 신체활동과 안전사고	[12체육05-01] 신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며, 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처한다.	■실기 수업 -체육 활동 중에 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 탐색하고, 신속하게 대처하는 방법 연습하기	■교사 관찰평가 - 체육 활동 중에 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 설명하고 신속하게 대처하는 방법을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 체육 활동 중에 발생할 수 있는 안전사고의 유형을 설명하고 신속하게 대처하는 방법을 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	7/1~3 2차지필평가
2	2/36	Ⅴ. 안전 2. 심폐 소생술과 안전	[12체육05-02] 돌연히 발생할 수 있는 심정지에 대비하기 위해 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술을 적용한다.	■실기 수업 -심정지에 대한 심폐소생술을 설명하고 연습하기	■교사 관찰평가 - 심폐소생술을 설명하고 단계별 실시 방법을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 심폐소생술을 설명하고 단계별 실시 방법을 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	
3	2/38	Ⅴ. 안전 2. 심폐 소생술과 안전	[12체육05-02] 돌연히 발생할 수 있는 심정지에 대비하기 위해 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술을 적용한다.	■실기 수업 -심정지에 대한 심폐소생술을 설명하고 연습하기	■교사 관찰평가 - 심폐소생술을 설명하고 단계별 실시 방법을 관찰하여 기록하기	■교사 관찰 - 심폐소생술을 설명하고 단계별 실시 방법을 학생들이 주도적으로 하는지 관찰하고 기록	7/19방학식

2 체육 평가 세부계획

1. 평가 목적

고등학생들이 신체활동을 바탕으로 하여 건강을 유지 증진하고 운동 기능 및 체력을 기르며 체육의 이론적 지식과 태도를 습득함으로써 체육과에서 추구하는 핵심 역량을 함양하고 체.지.덕이 통합된 전인 교육을 받을 수 있도록 하고자 한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가 원칙

가) 전 과정이 고르게 평가되어 교육목적에 타당한 평가가 되게 한다.

나) 객관성과 신뢰성이 있는 평가가 되도록 한다.

다) 성취 수준과 평가 척도를 사전에 학생들에게 제시한다.

2) 평가 방법

가) 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 체육과 교육과정을 계획·실천하여 의도란 교육적 효과가 어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.

나) 평가는 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 상이하지 않도록 일관성을 유지하여야 한다.

다) 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하여야 한다. 즉, 5개 영역의 평가 비중은 단위 학교의 실정에 따라 차이는 있을 수 있으나 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.

라) 평가는 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 영역별 내용 요소의 평가 비중은 달리하여 실시할 수 있다. 즉, 5개 영역의 각 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과협의회를 거쳐 달리할 수 있다.

마) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.

바) 평가는 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.

사) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.

아) 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심 역량의 성취 정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.

자) 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

차) 평가는 수행평가로 학기 중 실시하며 100% 반영한다.

카) 평가의 공정성과 객관성을 확보하기 위하여, 가능한 평가 관련 보조 자료를 최대한 확보하며 모든 평가 관련 자료는 공개를 원칙으로 한다.

나. 방침

가. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심 역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.

나. 평가는 수행평가 100%이며, 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점)

등과 성적처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종적으로 결정한다.

다. 학기 초에 학생과 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교 정보공시 등을 통하여 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 시행한다.

라. 이 외에 수행평가에 관한 세부 방침과 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리 지침 및 본교 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류	수행평가		
반영 비율	**100%**		
횟수/영역	1학기		
	건강(건강 체력)	경쟁(족구)	도전(기계체조)
만점 (반영 비율)	100점 (35%)	100점 (35%)	100점 (30%)
평가 시기	3월~4월	5월	6월
관련 성취기준	수행평가 성취기준 참고		

4. 성취도

가. 고정분할점수 산출방식

나. 성취수준

1) 건강

수준	내 용
A	생애 주기별 건강관리 방법과 특성을 이해하며, 체력 수준을 측정·분석해 건강관리 계획을 세우고, 자신에게 적합한 운동을 선택하여 지속적으로 실천할 수 있다. 또한, 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 이해하고 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 체계적으로 수립하고 실천할 수 있으며, 일상생활에서 규칙적인 운동의 실천으로 건강을 유지·증진할 수 있다.
B	생애 주기별 건강관리 방법을 이해하며, 체력 수준을 측정해 건강관리 계획을 세우고, 자신에게 적합한 운동을 선택하여 실천할 수 있다. 또한, 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하여 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천할 수 있으며, 일상생활에서 규칙적인 운동의 실천으로 건강을 유지·증진할 수 있다.
C	건강한 삶에 필요한 청소년기 건강관리 방법을 이해하고, 체력 수준을 측정해 건강관리 계획을 세울 수 있다. 또한, 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하여 여가 계획을 수립할 수 있으며, 일상생활에서 운동 계획을 수립하여 건강관리를 시도할 수 있다.

2) 도전

수준	내 용
A	도전의 가치를 반영해 자신에게 적절한 도전 목표를 설정하고, 목표 성취를 위한 경기 기능과 방법, 그리고 다양한 경기 전략을 이해하고 수련하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. 또한, 자신의 신체적, 정신적 한계를 극복하기 위해 수준에 적합한 목표와 계획을 수립하여 지속적으로 실천할 수 있다.
B	도전의 가치를 반영해 도전 목표를 설정하고, 목표 성취를 위한 경기 기능과 방법, 그리고 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기 상황에 적용할 수 있다. 또한, 자신의 신체적, 정신적 한계를 극복하기 위해 목표와 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
C	도전의 가치를 정리해 도전 목표를 구상하고, 도전 스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 그리고 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기 상황에 일부 적용할 수 있다. 또한, 목표와 계획을 수립해 도전 스포츠를 실천할 수 있다.

3) 경쟁

수준	내 용
A	여러 유형의 경쟁스포츠 특징을 비교·분석하여 경쟁스포츠의 가치를 설명하고, 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 다양한 경기 전략을 이해를 바탕으로 지속적으로 연습하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다. 또한, 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이, 존중 및 배려를 지속적으로 실천하고, 자신의 행동을 반성할 수 있다.
B	여러 유형의 경쟁스포츠를 비교·분석하여 경쟁스포츠의 가치를 정리하고, 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 다양한 경기 전략을 탐색하고 연습하여 경기 상황에 적용할 수 있다. 또한, 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고, 활동을 반성할 수 있다.
C	경쟁스포츠의 가치를 탐색하며 경쟁스포츠에 참여하고, 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법, 다양한 경기 전략을 연습하여 경기 상황에 일부 적용할 수 있다. 또한, 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고, 활동을 반성하는데 소극적이다.

4) 표현

수준	내 용
A	다양한 신체 문화를 사례를 들어 설명할 수 있고, 다양한 신체 표현 양식이나 창작 원리를 적용하여 의도하는 느낌과 생각, 감성 소통을 신체 움직임으로 구성하여 발표할 수 있다. 또한, 작품 주제, 심미 표현 등에 대한 분석을 바탕으로 예술적 안목을 적용하여 작품을 구성하고 발표로 표현할 수 있으며, 다른 사람의 발표를 분석하며 감상할 수 있다.
B	다양한 신체 문화를 설명할 수 있고, 신체 표현 양식이나 창작 원리를 적용하여 의도하는 느낌과 생각, 감성 소통을 신체 움직임으로 표현해 발표할 수 있다. 또한, 작품 주제, 심미 표현 등에 대한 이해를 바탕으로 예술적 안목을 일부 적용하여 작품을 구성하고 발표로 표현할 수 있으며, 다른 사람의 발표를 이해하며 감상할 수 있다.
C	신체 문화를 개괄적으로 설명할 수 있고, 신체 표현 양식이나 창작 원리를 적용하여 의도하는 바를 신체 움직임으로 표현해 발표할 수 있다. 또한, 작품 주제, 심미 표현 등에 대한 이해를 바탕으로 예술적 안목을 일부 적용하여 감상할 수 있다.

4) 안전

수준	내 용
A	신체활동과 체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고, 다양한 상황에 맞는 정확한 판단과 대처를 신속하게 할 수 있으며, 안전 관리 계획을 수립하여 지속적으로 실천할 수 있다. 또한, 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술과 자동심장충격기를 절차에 따라 신속하고 정확하게 적용할 수 있다.
B	신체활동과 체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고, 안전사고에서 신속하게 판단과 대처를 할 수 있으며, 안전 관리 계획을 수립하여 실천할 수 있다. 또한, 심폐소생술의 중요성과 원리를 이해하고 심폐소생술과 자동심장충격기를 절차에 따라 적용할 수 있다.
C	신체활동과 체육 활동의 안전사고 예방과 대처 방법을 이해하고, 안전 관리 계획을 수립할 수 있다. 또한, 심폐소생술의 중요성을 이해하고 심폐소생술과 자동심장충격기의 사용 방법을 안다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 건강

평가영역		건강(건강 체력)		반영 비율	35%
교과 역량		건강 관리 능력, 신체 수련 능력			
평가 방법	평가유형	실험·실습			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☑ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	상	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	
			중	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 운동을 실천할 수 있다.	
			하	자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 건강관리 방법을 계획할 수 있다.	

평가 요소	평가 배점 및 채점 기준		
학생건강체력 왕복오래달리기 (2회 중 최고기록)	평가 배점	채점 기준	
		남	여
	100	70회 이상	50회 이상
	80	56회~69회	37회~49회
	60	42회~55회	25회~36회
	40	26회~41회	17회~24회
	20	25회 이하	16회 이하
	0	미응시자 및 장기 무단 결석자	
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점			
분할 점수	A(성취율 80% 이상~100%), B(성취율 60% 이상~80% 미만), C(성취율 60% 미만)		

나. 경쟁

평가영역		경쟁(족구)		반영비율	35%
교과 역량		건강 관리 능력, 신체 수련 능력			
평가 방법	평가유형	실험·실습			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☐ 개별수행 ☑ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
			중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
			하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.	

평가 요소	평가 배점 및 채점 기준	
족구 서브 · 서브 5번 시행 · 2회 중 최고기록	평가 배점	채점 기준
	100	5개 성공
	80	4개 성공
	60	3개 성공
	40	2개 성공
	20	1개 성공
	0	미응시자 및 장기 무단 결석자
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점		
분할 점수	A(성취율 80% 이상~100%), B(성취율 60% 이상~80% 미만), C(성취율 60% 미만)	

다. 도전

평가영역		도전(기계 체조)		반영비율	30%
교과 역량		건강 관리 능력, 신체 수련 능력			
평가 방법	평가유형	실험·실습			
	평가주체	☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☐ 자기평가			
	평가방식	☑ 개별수행 ☑ 모둠수행			
성취기준 및 평가기준		[12체육02-03] 도전스포츠의 목표를 성취하기 위한 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	도전스포츠 경기의 목표 성취를 위한 다양한 경기 전략을 이해하고 수련하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
			중	도전스포츠 경기의 목표 성취를 위한 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	
			하	도전스포츠 경기의 목표 성취를 위한 경기 전략을 탐색하고 수련하여 경기에 일부 적용할 수 있다.	

평가 요소	평가 배점 및 채점 기준	
	배 점	채점 기준
기계체조 (마루운동) · 응시자가 원하는 동작 시행 · 2회 중 최고기록	100	무릎 펴 앞구르기
	80	손짚고 옆돌기
	60	무릎 펴 뒤구르기
	40	무릎 굽혀 뒤구르기
	20	무릎 굽혀 앞구르기
	0	미응시자 및 장기 무단 결석자
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우 0점		
분할 점수	A(성취율 80% 이상~100%), B(성취율 60% 이상~80% 미만), C(성취율 60% 미만)	

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 수학적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.
3) 수행 평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 수학능력 향상이 될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 미인정 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.
6) 학생들의 신체적 활동을 증가시키기 위해서 공문에 따라 학교 간 학교스포츠클럽대회, 전국대회 등 학교를 대표에서 참여한 학생들은 수행평가 영역에 교과협의회를 거쳐 가산점을 부여한다.

⇒ 원하는 수행평가 한 영역에의 등급을 한 단계 올릴 수 있다.

7) 특수학생(지체 부자유자 및 지적 장애)에 대한 실기평가 인정 점수 부여

※ 특수학생의 정의 : 지체 부자유자와 지적 장애인과 의사의 진단서를 제출한 고질병 환자를 뜻한다.

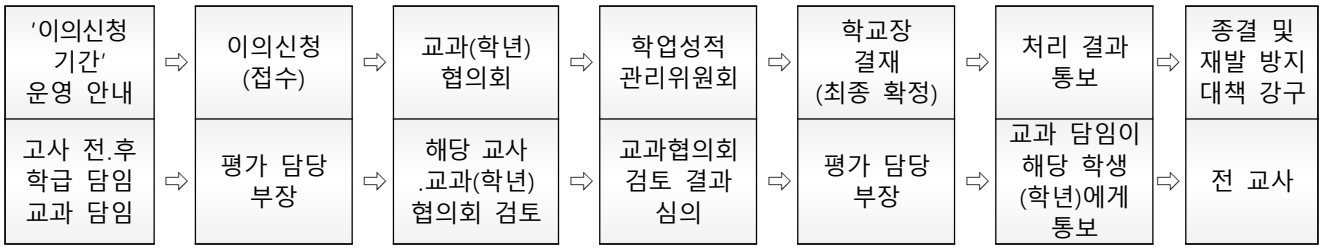
⇒ 실기평가에 참여한 학생이 받은 점수 중 최하점에 차하점으로 부여한다.

8) 수업 중 부상 또는 사고 등 신체적 제약으로 평가를 받지 못할 경우

⇒ 교과협의회를 거쳐 해당 종목에 상응하는 종목으로 평가를 대신할 수 있다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

바. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

3 체육 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ-2-02 자신의 체력관리 설계	동료교수 개인교수	건강관리능력 신체수련능력	❑ 건강체력(PAPS)를 통해 체력을 증진할 수 있다.
Ⅲ-2-09 경쟁 스포츠 실천하기	직접교수 개인교수	건강관리능력 신체수련능력	❑ 족구 경기 수행에 필요한 기본기능을 수행할 수 있다.
Ⅱ-2-03 도전 스포츠 실천하기	직접교수 개인교수	건강관리능력 신체수련능력	❑ 기계체조 수행에 필요한 기본기능을 수행할 수 있다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
PAPS(학생건강체력평가)	3~11월	전학년	❑ 신체구성, 순발력, 근력·근지구력, 심폐지구력, 유연성 측정
건강체력교실운영	5~11월	희망자	❑ PAPS 측정 후 부족한 체력을 계획적인 프로그램을 통해 향상
여학생 체육활성화	4~11월	희망자	❑ 여학생의 다양한 신체활동 프로그램을 통한 스포츠 활동 참여 기회 확대
학교스포츠클럽운영	4~10월	희망자	❑ 학교스포츠클럽 운영

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전], [약물·사이버중독]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	11-15	시설 및 제품 이용 안전	체육 및 여가 활동 안전	생존을 위한 수영 익히기
					익수자 구조 및 응급처치 방법 이해
5	4	1~5			등산안전수칙이해 및 조난 구조요청
					선택한 운동의 안전수칙 지키기(설상)
7	5	6~10			운동상해 발생시 대처방법
					기도 폐쇄 시 응급처치요령
10	6	10~14			심폐소생술의 방법 이해하고 실습
					캠핑중발생할수있는각종안전사고의유형과특성
13	6	10~14			약물과 마약류의 정의 및 종류 이해
					청소년기 약물남용 동기 이해
15	6	10~14	약물중독	마약류 폐해 및 예방	약물중독 예방방안 모색
					약물 및 마약관련 법령 이해
18	7	8~12			비만의 원인 및 비만으로 유발되는 질병 알기
					비만치료제를 비롯한 청소년기 올바른 약물 복용법 숙지

4. 교과 연계 성교육 계획

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 성교육 계획	
	월	일	영역	내용 요소
19	7	8-12	건강(성행동)	성관계와 임신의 책무성
20	7	15~19	건강(성행동)	건전한 성생활의 조건

[전자회로] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	스마트드론전자과	문O라

1 전자회로 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	오리엔테이션		아이스 브레이킹 평가 계획 안내 실험실 내 안전수칙 안내		아이스 브레이킹을 통해 래포를 형성하여 수업 분위기를 만듦.	3/4입학식, 개학식
2	3/6	I 반도체 소자와 집적 회로	반도체 소자의 종류에 대하여 이해하고, 반도체를 이용한 전자 회로 소자의 종류와 특성에 대하여 설명할 수 있다.	강의식	관찰평가	반도체 소자의 종류를 설명할 수 있음.	
3	3/9	I 반도체 소자와 집적 회로	각 반도체 소자별로 구조와 동작을 이해하고 용도에 맞추어 활용할 수 있다.	직소모형 -다이오드별 전문가 활동을 통해 다이오드의 종류를 학습함.	형성평가	(형성평가) - 직소모형 수업을 통해 다이오드 종류를 잘 학습하였는지 확인 가능한 문제로 제출	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12	I 반도체 소자와 집적 회로	반도체 소자를 이용한 간단한 회로를 제시하고, 동작 원리를 설명할 수 있다. 집적 회로의 종류와 특징을 이해하고, 집적 회로의 제조 공정을 설명할 수 있다.	영상 시청 + 강의식 -관련 영상 시청 후 학습이 이루어졌는가를 질의응답을 통해 확인.	관찰평가	반도체 소자를 이용하여 반도체 소자에 따라 회로도를 다르게 구성할 수 있는지 확인.	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	I 반도체 소자와 집적 회로	집적 회로를 이용한 전자 회로를 제시하고, 동작 원리를 설명할 수 있다.	주제 탐구 수업	관찰평가 구술형-질의 응답	동작 원리를 회로도에 따라 구별할 수 있는지 확인	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	3/18	II 직류 전원 회로	정류의 개념과 전원 회로의 기본이 되는 정류 회로에 대해 설명할 수 있다.	영상 시청 + 강의식 -관련 영상 시청 후 학습이 이루어졌는가를 질의응답을 통해 확인.	관찰평가	정류가 무엇인지를 이해하고 이를 그래프를 통해 파형을 그릴 수 있음.	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/19	II 직류 전원 회로	정류 회로에 대한 구성 요소와 동작 원리를 이해하여 활용할 수 있고, 실험·실습을 통해 출력 전압과 파형을 관찰하여 특성을	실험 · 실습	관찰평가	정류회로 실험을 통한 출력 전압과 파형을 잘 구하도록 유도하고 평가와 동시에 학습할	4/17~19수련회 및 수학여행

			이해할 수 있다.			수 있도록 함.	
4	3/22	Ⅱ 직류 전원 회로	평활 회로의 개념과 종류를 설명할 수 있다. 평활 회로에서 리플 잡음이 전자 회로에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	강의식	관찰평가 질의응답	평활 회로의 구성을 이해하고 이는 어떤 파형을 만드는지 그릴 수 있는지 확인함.	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/25	Ⅱ 직류 전원 회로	평활의 개념 및 평활 회로에 사용되는 L, C의 기능과 리플 잡음이 전자 회로에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	실험 · 실습	관찰평가 실험 실습 보고서	수동 소자를 사용하여 소자마다 어떤 특징을 가지고 있는지를 알고 이를 어떻게 연결해야 하는지를 학습할 수 있도록 함.	5/2,3 1차지필평가
2	1/27	Ⅱ 직류 전원 회로	정전압 안정화 회로의 개념과 필요성을 설명할 수 있다.	영상 시청 + 강의식 -관련 영상 시청 후 학습이 이루어졌는가를 질의응답을 통해 확인.	관찰평가 질의응답	정전압 안정화 회로의 필요성을 알고 있는지 확인.	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	3/30	Ⅱ 직류 전원 회로	반도체를 이용한 직류 전압 안정화 회로를 구성할 수 있다.	강의식	질의응답	직류 전압 안정화 회로에 구성되는 반도체를 알고 있는지 확인.	5/15석가탄신일
4	3/33	Ⅱ 직류 전원 회로	스위칭 모드 전원 회로의 장단점과 스위칭 방식의 기본 구성 및 컨버터의 원리를 설명할 수 있다.	영상 시청 + 강의식 -관련 영상 시청 후 학습이 이루어졌는가를 질의응답을 통해 확인.	질의응답	스위칭 모드가 무엇인지를 알고 그 구성을 설명할 수 있음.	
5	3/36	Ⅱ 직류 전원 회로	스위칭 모드 전원 회로의 리플 잡음 크기와 이를 줄일 수 있는 대책을 설명할 수 있다.	토의 토론	관찰평가 토의 토론 결과지	스위칭 모드의 문제점을 줄일 수 있는 해결책을 말할 수 있음.	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/39	Ⅲ 증폭 회로	•증폭 회로의 필요성과 원리를 설명할 수 있다.	강의식	질의응답	증폭회로의 필요성을 말할 수 있음.	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/42	Ⅲ 증폭 회로	•트랜지스터의 입출력 특성과 동작 특성을 설명할 수 있다. •트랜지스터 증폭 회로의 동작 원리를 이해할 수 있다.	실험 · 실습	관찰평가 실험 실습 결과지	트랜지스터의 입출력 동작 특성을 실험을 통해 경험으로 학습할 수 있도록 함.	
3	3/45	Ⅲ 증폭 회로	•트랜지스터 증폭 회로의 종류와 구성을 이해하고, 실험·실습 시 올바른 동작 원리를 적용하여 트랜지스터 증폭 회로를 구성	실험 · 실습	관찰평가 실험 실습 결과지	트랜지스터 증폭회로를 교과서를 참고하여 구성하고 이는 어떻게 작동하는지 아는가를	

			할 수 있다.			확인할 수 있어야함.	
4	3/48	Ⅲ 증폭 회로	• 연산 증폭기의 개념과 특성을 설명할 수 있다.	강의식	질의응답	연산증폭기가 무엇인지 설명할 수 있음.	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/51	Ⅲ 증폭 회로	연산 증폭기 회로의 동작 원리를 이해하고, 실험·실습 시 올바른 동작 원리를 적용하여 연산 증폭기 회로를 구성할 수 있다.	실험 · 실습	관찰평가	연산 증폭기를 적절히 활용하여 자신이 구상한 동작이 되는지를 확인함.	7/1~3 2차지필평가
2	3/54	Ⅲ 증폭 회로	연산 증폭기의 응용 회로를 설명할 수 있다.	토의 토론		연산증폭기를 통해 원하는 증폭값을 만드는 회로도를 구성할 수 있는지 확인.	
3	3/57	Ⅲ 증폭 회로	연산 증폭기의 필터 회로를 설명할 수 있다.	토의 토론		연산증폭기를 활용하여 가산기 감산기를 구성할 수 있는지 확인.	7/19방학식

2 전자회로 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 전자 소자의 중요성과 각 소자별 특징을 이해하고, 응용 회로를 해석하여 고장을 수리할 수 있다.

나. 전자 소자의 특성과 동작의 이해를 바탕으로 기초적인 전자 회로를 이해하고, 간단한 전자 회로를 설계할 수 있다.

다. 전자 회로는 각종 전자 기기 및 자동화 장치의 동작과 기능을 결정짓는 중요한 요소이므로, 전자 기본 회로에 대한 동작 원리를 이해하고 다른 전자 회로에 응용할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가계획과 평가 기준에 근거 하에 실시하고 그 결과를 명료화하도록 다음 장부를 작성하여 평가 결과를 처리 한다.
2) 평가 운영계획과 시행 사항을 사전에 예고하고 성적 및 평가 관리 전 과정을 공개하고 확인, 정정절차 등의 과정으로 평가관리를 투명하고 엄정하게 한다.
3) 지필 및 수행평가에 따른 모든 사항에 대하여 협의록을 작성하여 그 근거를 명확히 한다.

나. 방침

1) 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.
2) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은

교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

4) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

5) 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역		
평가 유형	수행 1	수행 2	수행 3
평가영역명	1. 반도체 소자와 집적 회로	2. 직류 전원 회로	3. 증폭 회로
평가 내용	· 다이오드의 구조와 동작 원리 · 다이오드 종류 · 다이오드 특성 및 활용	·정류 회로의 종류	·연산 증폭기 개념과 특성 ·연산 증폭기 응용 회로 종류 ·응용 회로 종류별 파형
평가 방법	서술형/논술형	실험·실습 결과지	실험·실습 결과지
영역 만점	100	100	100
반영 비율(%)	30	35	35
평가 시기	3월	5월	6월
관련성취기준	성취기준 참조		

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	'반도체 소자와 집적 회로' 영역에서는 원자와 전자의 기본 구조와, 반도체 형성 방법에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다. 또한 pn 접합 다이오드의 정류 특성, 양극성 트랜지스터, 전계 효과 트랜지스터에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다. 그리고 사이리스터 소자별 구조와 특성, 여러 가지 광전 소자의 구조와 응용에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다. 또한 집적 회로의 기본 개념, 아날로그 집적 회로와 디지털 집적 회로에 대해 구체적인 예를 들어 설명하며, 메모리 칩의 종류와 차이점, 시스템용 칩의 중요성에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다. '직류 전원 회로' 영역에서는 기본적인 정류 회로의 구성 원리, 정류 회로에서 다이오드의 역할에 대해 구체적인 예를 들어 설명하고, 평활 회로에 사용되는 L, C의 기능에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다. 또한 3단자 레귤레이터를 이용한 정전압 안정화 회로, 스위칭 모드 전원 회로의 구성에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다. '증폭 회로' 영역에서는 증폭의 개념, 소신호 증폭 회로, 전력 증폭 회로에 대해 구체적인 예를 들어 설명하고, 전력 증폭기의 종류별 특성, 기본적인 연산 증폭기의 특성에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다. 또한 연산 증폭기의 회로 구성, 기본 연산 증폭 회로에 대해 구체적인 예를 들어 설명한다.
B	'반도체 소자와 집적 회로' 영역에서는 원자와 전자의 기본 구조와, 반도체 형성 방법에 대해 예를 들어 설명한다. 또한 pn 접합 다이오드의 정류 특성, 양극성 트랜지스터, 전계 효과 트랜지스터에 대해 예를 들어 설명한다. 그리고 사이리스터 소자별 구조와 특성, 여러 가지 광전 소자의 구조와 응용에 대해 예를 들어 설명한다. 또한 집적 회로의 기본 개념, 아날로그 집적 회로와 디지털 집적 회로에 대해 예를 들어 설명하

	며, 메모리 칩의 종류와 차이점, 시스템용 칩의 중요성에 대해 예를 들어 설명한다. '직류 전원 회로' 영역에서는 기본적인 정류 회로의 구성 원리, 정류 회로에서 다이오드의 역할에 대해 예를 들어 설명하고, 평활 회로에 사용되는 L, C의 기능에 대해 예를 들어 설명한다. 또한 3단자 레귤레이터를 이용한 정전압 안정화 회로, 스위칭 모드 전원 회로의 구성에 대해 예를 들어 설명한다. '증폭 회로' 영역에서는 증폭의 개념, 소신호 증폭 회로, 전력 증폭 회로에 대해 예를 들어 설명하고, 전력 증폭기의 종류별 특성, 기본적인 연산 증폭기의 특성에 대해 예를 들어 설명한다. 또한 연산 증폭기의 회로 구성, 기본 연산 증폭 회로에 대해 예를 들어 설명한다.
C	'반도체 소자와 집적 회로' 영역에서는 원자와 전자의 기본 구조와, 반도체 형성 방법에 대해 설명한다. 또한 pn 접합 다이오드의 정류 특성, 양극성 트랜지스터, 전계 효과 트랜지스터에 대해 설명한다. 그리고 사이리스터 소자별 구조와 특성, 여러 가지 광전 소자의 구조와 응용에 대해 설명한다. 또한 집적 회로의 기본 개념, 아날로그 집적 회로와 디지털 집적 회로에 대해 설명하며, 메모리 칩의 종류와 차이점, 시스템용 칩의 중요성에 대해 설명한다. '직류 전원 회로' 영역에서는 기본적인 정류 회로의 구성 원리, 정류 회로에서 다이오드의 역할에 대해 설명하고, 평활 회로에 사용되는 L, C의 기능에 대해 설명한다. 또한 3단자 레귤레이터를 이용한 정전압 안정화 회로, 스위칭 모드 전원 회로의 구성에 대해 설명한다. '증폭 회로' 영역에서는 증폭의 개념, 소신호 증폭 회로, 전력 증폭 회로에 대해 설명하고, 전력 증폭기의 종류별 특성, 기본적인 연산 증폭기의 특성에 대해 설명한다. 또한 연산 증폭기의 회로 구성, 기본 연산 증폭 회로에 대해 설명한다.
D	'반도체 소자와 집적 회로' 영역에서는 원자와 전자의 기본 구조와, 반도체 형성 방법에 대해 폭넓게 설명한다. 또한 pn 접합 다이오드의 정류 특성, 양극성 트랜지스터, 전계 효과 트랜지스터에 대해 대체로 설명한다. 그리고 사이리스터 소자별 구조와 특성, 여러 가지 광전 소자의 구조와 응용에 대해 폭넓게 설명한다. 또한 집적 회로의 기본 개념, 아날로그 집적 회로와 디지털 집적 회로에 대해 대체로 설명하며, 메모리 칩의 종류와 차이점, 시스템용 칩의 중요성에 대해 폭넓게 설명한다. '직류 전원 회로' 영역에서는 기본적인 정류 회로의 구성 원리, 정류 회로에서 다이오드의 역할에 대해 폭넓게 설명하고, 평활 회로에 사용되는 L, C의 기능에 대해 대체로 설명한다. 또한 3단자 레귤레이터를 이용한 정전압 안정화 회로, 스위칭 모드 전원 회로의 구성에 대해 폭넓게 설명한다. '증폭 회로' 영역에서는 증폭의 개념, 소신호 증폭 회로, 전력 증폭 회로에 대해 대체로 설명하고, 전력 증폭기의 종류별 특성, 기본적인 연산 증폭기의 특성에 대해 폭넓게 설명한다. 또한 연산 증폭기의 회로 구성, 기본 연산 증폭 회로에 대해 폭넓게 설명한다.
E	'반도체 소자와 집적 회로' 영역에서는 원자와 전자의 기본 구조와, 반도체 형성 방법에 대해 부분적으로 이해한다. 또한 pn 접합 다이오드의 정류 특성, 양극성 트랜지스터, 전계 효과 트랜지스터에 대해 부분적으로 이해한다. 그리고 사이리스터 소자별 구조와 특성, 여러 가지 광전 소자의 구조와 응용에 대해 부분적으로 이해한다. 또한 집적 회로의 기본 개념, 아날로그 집적 회로와 디지털 집적 회로에 대해 부분적으로 이해하며, 메모리 칩의 종류와 차이점, 시스템용 칩의 중요성에 대해 부분적으로 이해한다. '직류 전원 회로' 영역에서는 기본적인 정류 회로의 구성 원리, 정류 회로에서 다이오드의 역할에 대해 부분적으로 이해하고, 평활 회로에 사용되는 L, C의 기능에 대해 부분적으로 이해한다. 또한 3단자 레귤레이터를 이용한 정전압 안정화 회로, 스위칭 모드 전원 회로의 구성에 대해 부분적으로 이해한다. '증폭 회로' 영역에서는 증폭의 개념, 소신호 증폭 회로, 전력 증폭 회로에 대해 부분적으로 이해하고, 전력 증폭기의 종류별 특성, 기본적인 연산 증폭기의 특성에 대해 부분적으로 이해한다. 또한 연산 증폭기의 회로 구성, 기본 연산 증폭 회로에 대해 부분적으로 이해한다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">1. 반도체 소자와 집적 회로</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 다이오드의 구조와 동작 원리 · 다이오드 종류 · 다이오드 특성 및 활용</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">서술형/논술형</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 다이오드의 기본 구조와 그 동작 원리를 설명할 수 있다.
· 다양한 다이오드의 종류를 구별하고 기호를 그릴 수 있다.
· 다양한 다이오드의 특성과 그 활용 방법을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td colspan="2">중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>다이오드의 구조와 동작 원리를 각각 정확하게 작성하고 다이오드의 종류 5가지의 명칭과 그에 맞는 기호를 알고 있음. 또한, 다이오드 종류 5가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td><td colspan="2">다이오드의 동작 원리를 정확하게 작성했으나 구조를 작성하지 못하고 다이오드의 종류 2-3가지의 명칭과 그에 맞는 기호를 알고 있음. 또한, 다이오드 종류 3가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td><td>다이오드의 동작 원리와 구조를 정확히 설명하지 못하고, 다이오드의 종류 1가지 이하의 명칭과 그에 맞는 기호를 알고 있음. 또한, 다이오드 종류 1가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="15">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">다이오드의 구조와 동작 원리</td><td>30</td><td colspan="2">다이오드의 구조와 동작 원리를 각각 정확하게 작성함</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">다이오드의 동작 원리를 정확하게 작성했으나 구조를 작성하지 못함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">다이오드의 구조를 알고 있으나 원리를 설명하지 못함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">다이오드의 동작 원리와 구조를 정확히 설명하지 못함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">다이오드의 종류</td><td>30</td><td colspan="2">다이오드의 종류 5가지의 명칭과 그에 맞는 기호를 알고 있음.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">다이오드의 종류 4가지의 명칭과 그에 맞는 기호를 알고 있음.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">다이오드의 종류 2-3가지의 명칭과 그에 맞는 기호를 알고 있음.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">다이오드의 종류 1가지 이하의 명칭과 그에 맞는 기호를 알고 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">다이오드 특성 및 활용</td><td>40</td><td colspan="2">다이오드 종류 5가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">다이오드 종류 4가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">다이오드 종류 3가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">다이오드 종류 2가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">다이오드 종류 1가지의 특성을 알고 그 활용 방법을 정확히 작성함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">2. 직류 전원 회로</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 반파 정류회로 · 전파 정류회로 · 브리지 정류회로</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">실험 실습</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 반파 정류회로를 구성하고 출력파형을 구할 수 있다.
· 전파 정류회로를 구성하고 출력파형을 구할 수 있다.
· 브리지 정류회로를 구성하고 출력파형을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">반파 정류회로의 출력을 정확히 예측하고 실험을 구성하여 올바른 출력파형을 구함. 또한, 전파 회로의 출력을 정확히 예측하고 실험을 구성하여 올바른 출력파형을 구함. 브리지 정류회로의 회로도를 올바르게 작성하고 그 출력을 정확히 예측함. 또한 실험을 올바르게 구성하여 출력 파형을 구함.</td><td>반파 정류회로의 출력을 다르게 예측했으나 실험을 제대로 구성하여 올바른 출력파형을 구함. 전파 정류회로의 출력을 다르게 예측하였으나 실험을 제대로 구성하여 올바른 출력파형을 구함. 브리지 정류회로의 회로도를 잘못 구상하였으나 출력을 정확히 예측함. 또한 실험을 올바르게 구성하여 출력 파형을 구함.</td><td>반파 정류회로의 출력을 예측했으나 실험 구성을 제대로 하지 못함. 전파 정류회로의 출력을 예측하였으나 실험 구성을 제대로 하지 못함. 브리지 정류회로의 회로도를 알고 있으나 이를 구상하지 못함. 또한 실험을 잘못 구성하여 잘못된 출력파형을 구함.</td></tr>
<tr><td rowspan="18">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">반파 정류회로</td><td>30</td><td colspan="2">반파 정류회로의 출력을 정확히 예측하고 실험을 구성하여 올바른 출력파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">반파 정류회로의 출력을 다르게 예측했으나 실험을 제대로 구성하여 올바른 출력파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">반파 정류회로의 출력을 정확히 예측하고 실험을 구성하여 올바른 출력파형을 구하지 못함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">반파 정류회로의 출력을 예측했으나 실험 구성을 제대로 하지 못함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전파 정류회로</td><td>30</td><td colspan="2">전파 회로의 출력을 정확히 예측하고 실험을 구성하여 올바른 출력파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">전파 정류회로의 출력을 다르게 예측하였으나 실험을 제대로 구성하여 올바른 출력파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">전파 정류회로의 출력을 정확히 예측하였으나 실험을 구성하여 올바른 출력파형을 구하지 못함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">전파 정류회로의 출력을 예측하였으나 실험 구성을 제대로 하지 못함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">브리지 정류회로</td><td>40</td><td colspan="2">브리지 정류회로의 회로도를 올바르게 작성하고 그 출력을 정확히 예측함. 또한 실험을 올바르게 구성하여 출력 파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">브리지 정류회로의 회로도를 올바르게 작성했으나 올바른 출력값을 예측하지 못함. 또한 실험을 올바르게 구성하여 출력 파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">브리지 정류회로의 회로도를 잘못 구상하였으나 출력을 정확히 예측함. 또한 실험을 올바르게 구성하여 출력 파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">브리지 정류회로의 회로도를 잘못 구상하고 올바른 출력값을 예측하지 못함. 그러나 실험을 올바르게 구성하여 출력 파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">브리지 정류회로의 회로도를 올바르게 작성하고 그 출력을 정확히 예측함. 그러나 실험을 잘못 구성하여 올바르지 않은 출력 파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">브리지 정류회로의 회로도를 알고 있으나 이를 구상하지 못함. 또한 실험을 잘못 구성하여 잘못된 출력파형을 구함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 3</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">3. 증폭 회로</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 연산 증폭기 · 연산 증폭기 응용 회로 종류 · 응용 회로 파형</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">실험 실습</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 연산 증폭기의 개념과 특성을 알고 있다.
· 연산 증폭기의 응용 회로 종류를 알고 있다.
· 응용 회로 종류별 파형을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">연산 증폭기의 개념과 특성을 4가지 작성함. 응용 회로 5가지의 특성을 설명할 수 있음. 응용 회로 5가지의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td><td>연산 증폭기의 개념과 특성을 3가지 작성함. 응용 회로 3가지의 특성을 설명할 수 있음. 응용 회로 3가지의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td><td>연산 증폭기의 개념과 특성을 1가지 이하 작성함. 응용 회로 1가지 이하의 특성을 설명할 수 있음. 응용 회로 1가지 이하의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td></tr>
<tr><td rowspan="17">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">연산 증폭기</td><td>30</td><td colspan="2">연산 증폭기의 개념과 특성을 4가지 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">연산 증폭기의 개념과 특성을 3가지 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">연산 증폭기의 개념과 특성을 2가지 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">연산 증폭기의 개념과 특성을 1가지 이하 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">연산 증폭기 응용 회로 종류</td><td>30</td><td colspan="2">응용 회로 5가지의 특성을 설명할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">응용 회로 4가지의 특성을 설명할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">응용 회로 3가지의 특성을 설명할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">응용 회로 2가지의 특성을 설명할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">응용 회로 1가지 이하의 특성을 설명할 수 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">응용 회로 파형</td><td>40</td><td colspan="2">응용 회로 5가지의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">응용 회로 4가지의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">응용 회로 3가지의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">응용 회로 2가지의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">응용 회로 1가지 이하의 실험을 정확히 구상하고 올바를 출력을 구함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 여러 평가 도구를 활용하여 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.

2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.

가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.

4) 돈보스코 장기 위탁 및 서울고봉고등학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.

5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	3회	3월 5월 6월~7월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능함.	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 전자회로 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ-1-3. 반도체 소자의 종류	직소모형 협동학습	정보처리 의사소통 태도 및 실천	❑ 교과서 내용 이외의 다이오드의 특징을 전문가 집단을 통해 학습함. ❑ 교과서 방식으로 정의된 내용과 비교하며 학습의 이해를 넓힘. ❑ 활동과정 및 형성평가를 종합하여 평가에 반영한다.
Ⅱ-4-2. 스위칭 모드 전원 리플 잡음 크기를 줄일 수 있는 대책	토론학습 모둠학습	문제해결 추론	❑ 스위칭 모드 전원 회로의 종류를 찾아보고 이에 따른 장단점을 토의 토론 한다. ❑실생활에 쓰이고 있는 제품들에는 어떤 스위칭 모드 전원회로가 쓰이는지 추론해보고 그 이유를 서술한다.

2. 교과 연계 안전교육 계획 [재난안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
4	4	22-26	화재	화재발생시 안전수칙	화재 장소에 따른 대피요령 및 신고요령
4	5	20-24	사회 재난	폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법	폭발의 원인과 대처방법
2	7	8-12	자연 재난	지진, 대설, 한파·낙뢰 발생 시 대처요령	지진 발생 시 대처요령

[건축일반] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	건축인테리어과	김○훈

1 건축일반 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	1. 건축사 한국건축	우리나라 건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형·의장적 특징을 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가	▪ 건축 산업 현장의 실무에 활용할 수 있는 지식, 기술, 태도와 자긱 관리 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량을 기르도록 지도	3/4입학식, 개학식
2	3/6	1. 건축사 서양건축	서양 건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형·의장적 특징을 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가		안전교육
3	3/9	1. 건축사 서양건축	서양 건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형·의장적 특징을 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가 ▪ 수행평가		3/21,22 교육과정설명회
4	2/11	2. 건축 관련 계획 건축 계획과정	건축 계획의 진행 과정과 각 과정에서 이루어지는 진행 내용을 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가 ▪ 형성평가		3/28 전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	2. 건축 관련 계획 세부 건축 계획	건축 설계 단계에서 필요한 평면, 입면, 단면, 구조, 형태 계획 요소 등에 대한 이론적 지식을 습득하고 이해하여 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가	▪ 건축 산업 현장의 실무에 활용할 수 있는 지식, 기술, 태도와 자긱 관리 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량을 기르도록 지도	4/1 부활절예배 4/4,5 간부수련회
2	3/18	2. 건축 관련 계획 건축환경	건축물의 내·외부 환경과의 상호 연관성을 이해하고 건축공간에 영향을 미치는 기후 및 환경 요소에 대한 이론적 지식을 습득하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가		4/9,11,12 영어듣기평가 4/10 국회의원선거
3	3/21	2. 건축 관련 계획 건축설비	건축 설비 중에서 급·배수 및 위생 설비, 급탕 설비, 냉·난방, 공기 조화 설비, 수송설비, 가스 설비, 소화 설비, 주차 설비에 대한 개념과 설비 방식 및 종류를 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가		4/17~19 수련회 및 수학여행
4	3/24	2. 건축 관련 계획 건축 관련 법규	건축법의 체계, 건축법에 사용되는 용어의 정의, 건축물의 건축, 건축물의 대지 및 도로, 건축물의 구조 및 재료, 지역 및 지구의 건축물에 대한 개념을 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가 ▪ 형성평가		

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/27	3. 용도별 건축 계획 단독주택계획	주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 단독 주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가	▪ 건축 산업 현장의 실무에 활용할 수 있는 지식, 기술, 태도와 자각 관리 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량을 기르도록 지도	5/2,3 1차지필평가
2	3/30	3. 용도별 건축 계획 공동주택계획	주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 공동주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가		5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10 팝스
3	3/33	3. 용도별 건축 계획 공동주택계획	주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 공동주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가 ▪ 수행평가		5/15 석가탄신일
4	3/36	4. 건축구조 건축구조의 개요	건축물의 변천 과정, 건축물의 구성, 건축 구조에 대한 개념과 건축물 안전의 중요성에 대하여 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가		
5	3/39	4. 건축구조 건축물의 역학적 특성	건축물의 각 구조부에 작용하는 역학적 특성을 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가 ▪ 형성평가		

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/41	4. 건축구조 건축 구조의 분류	건축물의 구조 형식, 구조 재료, 시공 방법 등을 기준으로 건축물을 분류하고, 각 구조 방식에 따른 특징을 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가	▪ 건축 산업 현장의 실무에 활용할 수 있는 지식, 기술, 태도와 자각 관리 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량을 기르도록 지도	6/4 학력평가 및 모의고사 6/6 현충일
2	3/44	5. 목구조 목구조의 개요	목재의 종류와 특성을 알고, 목구조의 장단점을 이해하고, 건축에 사용되는 목재를 종류별로 구분하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가		
3	3/47	5. 목구조 목재의 접합	목구조에 사용되는 접합의 종류와 특징을 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가		
4	3/50	5. 목구조 한식 구조	한식 구조의 개념 및 공사별 도면의 종류를 알고, 부재 가공 및 접합, 각 구조부의 시공법을 이해하고 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가 ▪ 형성평가		

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/53	6. 조적 구조 벽돌구조	벽돌구조의 일반적인 특징과 벽돌의 종류를 이해하고, 각종 벽돌 쌓기 형식과 각각의 쌓기 방법을 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 지필평가	▪ 건축 산업 현장의 실무에 활용할 수 있는 지식, 기술, 태도와 자각 관리 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량을 기르도록 지도	7/1~3 2차지필평가
2	3/56	6. 조적 구조 블록구조	블록 구조의 일반적인 특징과 블록의 종류를 이해하고, 각종 블록 쌓기 형식과 각각의 쌓기 방법을 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 형성평가		
3	3/59	6. 조적 구조 돌구조	석재의 종류 및 표면 마감 방법을 이해하고, 각종 돌 쌓기 형식과 그 접합 방법을 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업	▪ 형성평가		7/19 방학식

2 건축일반 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 건축사, 건축 관련 계획, 용도별 건축 계획, 건축 구조, 목구조, 조적 구조 등 건축 전반적인 영역의 내용을 통해 건축에 대한 이해를 돕고 실무적 측면을 종합적으로 평가함으로써 학생의 성장을 도모하고 교수·학습 개선의 정보를 얻는다.

나. 지필평가와 수행평가를 유기적으로 사용하여 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모한다.

다. 학생들의 창의성, 문제 해결 능력, 비판적 사고력 등의 고등 사고 능력을 신장시켜서 현대사회에서 요구하는 바람직한 인재가 지녀야 할 자질을 육성한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 사전에 평가 방법과 시기를 공지하고 객관적인 평가 기준을 마련하여 실시하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 평가한다.
2) 건축 일반 영역별로 제시된 성취기준에 맞도록 평가 방법과 내용을 계획한다.
3) 단순한 지식의 암기보다는 원리의 이해·응용과 창의적인 사고에 중점을 두어 평가한다.

나. 방침

1) 학교 교육과정 범위 내에서 성취기준과 성취 수준을 고려한 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.
2) 학기 초 학생이나 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교 정보공시 등을 통해 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준 방법 등을 사전에 공개한 후 실시한다.
3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부 기준(배점) 등과 성적처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종결정한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역			
평가 유형	지필		수행 1	수행 2
	1차	2차		
평가영역명	전 영역		건축사	용도별 건축 계획
평가 내용	정의, 특징, 종류, 장·단점 등		근대건축의 5대 거장	공동주택 장·단점
평가 방법	5지 선다형, 단답형		조사 보고서	조사 보고서
영역 만점	100	100	100	100
반영 비율(%)	35	35	15	15
평가 시기	5월	7월	3월 ~ 4월	5 ~ 6월
관련성취기준	시험 범위 해당 전 단원 성취기준		성취기준 참조	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식 : 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형・의장적 특징을 설명할 수 있다. 건축 계획의 진행 과정과 각 과정에서 이루어지는 진행 내용을 이해하고 설명할 수 있다. 건축 설계 단계에서 필요한 평면, 입면, 단면, 구조, 형태 계획 요소 등에 대한 이론적 지식을 습득하고 이해하여 설명할 수 있다. 건축물의 내·외부 환경과의 상호 연관성을 이해하고 건축공간에 영향을 미치는 기후 및 환경 요소에 대한 이론적 지식을 습득하고 설명할 수 있다. 건축 설비 중에서 급·배수 및 위생 설비, 급탕 설비, 냉·난방, 공기 조화 설비, 수송설비, 가스 설비, 소화 설비, 주차 설비에 대한 개념과 설비 방식 및 종류를 이해하고 설명할 수 있다. 건축법의 체계, 건축법에 사용되는 용어의 정의, 건축물의 건축, 건축물의 대지 및 도로, 건축물의 구조 및 재료, 지역 및 지구의 건축물에 대한 개념을 이해하고 설명할 수 있다. 주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 단독 주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 변천 과정, 건축물의 구성, 건축 구조에 대한 개념과 건축물 안전의 중요성에 대하여 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 구조 형식, 구조 재료, 시공 방법 등을 기준으로 건축물을 분류하고, 각 구조 방식에 따른 특징을 이해하고 설명할 수 있다.
B	건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형・의장적 특징을 설명할 수 있다. 건축 계획의 진행 과정과 각 과정에서 이루어지는 진행 내용을 이해하고 설명할 수 있다. 건축 설비 중에서 급·배수 및 위생 설비, 급탕 설비, 냉·난방, 공기 조화 설비, 수송설비, 가스 설비, 소화 설비, 주차 설비에 대한 개념과 설비 방식 및 종류를 이해하고 설명할 수 있다. 건축법의 체계, 건축법에 사용되는 용어의 정의, 건축물의 건축, 건축물의 대지 및 도로, 건축물의 구조 및 재료, 지역 및 지구의 건축물에 대한 개념을 이해하고 설명할 수 있다. 주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 단독 주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 변천 과정, 건축물의 구성, 건축 구조에 대한 개념과 건축물 안전의 중요성에 대하여 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 구조 형식, 구조 재료, 시공 방법 등을 기준으로 건축물을 분류하고, 각 구조 방식에 따른 특징을 이해하고 설명할 수 있다.
C	건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형・의장적 특징을 설명할 수 있다. 건축 설비 중에서 급·배수 및 위생 설비, 급탕 설비, 냉·난방, 공기 조화 설비, 수송설비, 가스 설비, 소화 설비, 주차 설비에 대한 개념과 설비 방식 및 종류를 이해하고 설명할 수 있다. 주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 단독 주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 변천 과정, 건축물의 구성, 건축 구조에 대한 개념과 건축물 안전의 중요성에 대하여 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 구조 형식, 구조 재료, 시공 방법 등을 기준으로 건축물을 분류하고, 각 구조 방식에 따른 특징을 이해하고 설명할 수 있다.
D	건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형・의장적 특징을 설명할 수 있다. 주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 단독 주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 변천 과정, 건축물의 구성, 건축 구조에 대한 개념과 건축물 안전의 중요성에 대하여 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 구조 형식, 구조 재료, 시공 방법 등을 기준으로 건축물을 분류하고, 각 구조 방식에 따른 특징을 이해하고 설명할 수 있다.
E	주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 단독 주택 계획 시 유의점 및 설계 방향을 이해하고 단독 주택의 대지 및 주위 환경 조건, 각 실의 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 설명할 수 있다. 건축물의 구조 형식, 구조 재료, 시공 방법 등을 기준으로 건축물을 분류하고, 각 구조 방식에 따른 특징을 이해하고 설명할 수 있다.

5. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.
3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제 역사적 사고 능력 평가에 중점을 둔다.
4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.
2) 서술형은 지필평가, 수행평가를 합하여 총 배점의 30% 이상을 출제하며, 하나의 완결된 생각이 드러날 수 있도록 출제한다.
3) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

가. 수행평가 1

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="3">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="3">건축사</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="3">· 서양 건축 – 근대건축의 5대 거장</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">조사 보고서</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">· 서양건축의 역사적 변천 과정을 시대별로 구분하고 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형·의장적 특징을 알기 쉽게 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td>중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>서양건축의 역사적 변천과정을 시대별로 정확히 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형 · 의장적 특징을 알기 쉽게 설명할 수 있다.</td><td>서양건축의 역사적 변천과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형 · 의장적 특징을 알기 쉽게 설명할 수 있다.</td><td>서양건축의 역사적 변천 과정을 시대별로 구분하고, 각 시대별 건축양식, 구조적, 조형 · 의장적 특징을 대략적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="32">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td>채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">약력</td><td>20</td><td>약력 5가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>16</td><td>약력 4가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>12</td><td>약력 3가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>8</td><td>약력 2가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>4</td><td>약력 1가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="5">활동 사항
(시대별 양식)</td><td>20</td><td>활동 사항 5가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>16</td><td>활동 사항 4가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>12</td><td>활동 사항 3가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>8</td><td>활동 사항 2가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>4</td><td>활동 사항 1가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="5">건축특징
(구조·조형·의장)</td><td>20</td><td>건축양식, 특징을 5가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>16</td><td>건축양식, 특징을 4가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>12</td><td>건축양식, 특징을 3가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>8</td><td>건축양식, 특징을 2가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>4</td><td>건축양식, 특징을 1가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="5">대표작품</td><td>30</td><td>대표작품 5가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>24</td><td>대표작품 4가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>18</td><td>대표작품 3가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>12</td><td>대표작품 2가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td>6</td><td>대표작품 1가지 이상 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="5">선정이유 및 조사 후기</td><td>10</td><td>목표가 뚜렷하고 자기 생각을 자세하게 기재</td></tr>
<tr><td>8</td><td>목표와 자기 생각을 자세하게 기재</td></tr>
<tr><td>6</td><td>목표와 자기 생각을 보통으로 기재</td></tr>
<tr><td>4</td><td>목표나 자기 생각을 부분적으로 기재</td></tr>
<tr><td>2</td><td>목표 또는 자기 생각을 부분적으로 기재</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="2">100</td></tr>
<tr><td>본인 의사 미응시</td><td colspan="2">0점</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="3">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

나. 수행평가 2

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="3">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="3">용도별 건축 계획</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="3">·공동 주택 장·단점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">조사 보고서</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">· 주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 공동 주태 계획 시 유의점 및 설계의 방향을 이해하고 공동 주택의 유형별 공간 계힉, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 알기 쉽게 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td>중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 공동 주택 계획 시 유의점 및 설계의 방향을 이해하고, 공동 주택의 유형별 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 정확히 이해하고 알기 쉽게 설명할 수 있다.</td><td>주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 공동 주택 계획 시 유의점 및 설계의 방향을 이해하고, 공동 주택의 유형별 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 알기 쉽게 설명할 수 있다.</td><td>주거 생활에 대한 기본적인 지식을 바탕으로 공동 주택 계획 시 유의점 및 설계의 방향을 이해하고, 공동 주택의 유형별 공간 계획, 평면 계획, 구조 계획 등 계획 요소를 이해하고 대략적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="23">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td>채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">공돋 주택 장점</td><td>30</td><td>공동 주택 장점 6개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>24</td><td>공동 주택 장점 5개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>18</td><td>공동 주택 장점 4개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>12</td><td>공동 주택 장점 3개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>6</td><td>공동 주택 장점 1개 이상 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="5">공동 주택 단점</td><td>30</td><td>공동 주택 단점 6개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>24</td><td>공동 주택 단점 5개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>18</td><td>공동 주택 단점 4개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>12</td><td>공동 주택 단점 3개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>6</td><td>공동 주택 단점 1개 이상 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="5">개선 아이디어</td><td>30</td><td>개선 아이디어 5개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>24</td><td>개선 아이디어 4개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>18</td><td>개선 아이디어 3개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>12</td><td>개선 아이디어 2개 이상 조사</td></tr>
<tr><td>6</td><td>개선 아이디어 1개 이상 조사</td></tr>
<tr><td rowspan="5">조사 후기</td><td>10</td><td>후기를 구체적이며 자세하게 기재</td></tr>
<tr><td>8</td><td>후기를 자세하게 기재</td></tr>
<tr><td>6</td><td>후기를 일반적으로 기재</td></tr>
<tr><td>4</td><td>후기를 부분적으로 기재</td></tr>
<tr><td>2</td><td>후기를 매우 부분적으로 기재</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="2">100</td></tr>
<tr><td>본인 의사 미응시</td><td colspan="2">0점</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="3">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 건축적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

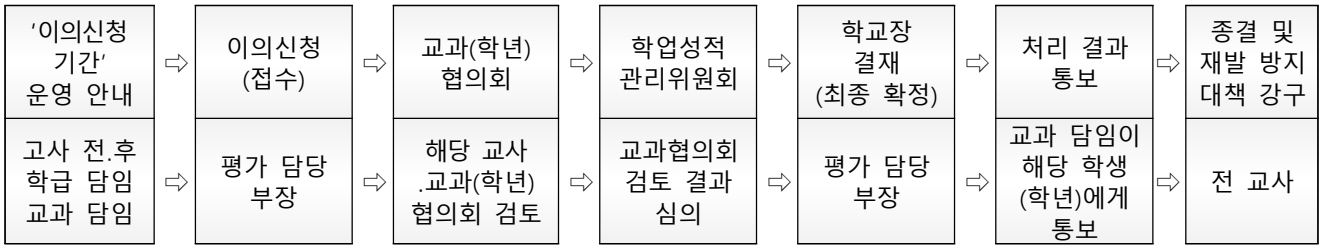
가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

11. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 건축일반 운영 계획

1. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	11-15	시설 및 제품 이용 안전	제품 안전	전기, 전자제품의 안전한 사용법

[건축기초실습] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	건축인테리어과	정○미

1 건축기초실습 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/4	안전 실습	· 실습장 안전 수칙을 이해하고 준수할 수 있다. · 실습장 안전사고 사례를 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰 ▪ 수행-실습형	▪ 학습자가 수행 준거 및 평가 항목에 제시된 내용을 성공적으로 수행하였는지 확인	3/4입학식, 개학식 안전교육
2	4/8		· 각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구의 종류 및 명칭을 알 수 있다. · 각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구를 착용할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰 ▪ 수행-실습형		안전교육
3	4/12		· 각종 전동 기계 및 공구와 부위별 명칭을 알 수 있다. · 각종 전동 기계 및 공구를 작동시키고 점검할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰 ▪ 수행-실습형		3/21,22교육과정 설명회 안전교육
4	4/16	측정 공구 실습	· 측정 공구를 용도별로 분류할 수 있다. · 다양한 측정 공구를 공사 유형별로 분류할 수 있다. · 수공구용 측정기를 선별하고, 용도를 설명할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰 ▪ 수행-실습형		3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/20	측정 공구 실습	· 용도별 수공구로 측정 부위를 정확히 측정할 수 있다. · 전자동 측정기의 사용법을 명확히 이해할 수 있다. · 전자동 측정기로 측정 부위를 정확히 측정할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰 ▪ 수행-실습형	▪ 학습자가 수행 준거 및 평가 항목에 제시된 내용을 성공적으로 수행하였는지 확인	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	4/24	가설 실습	· 목재를 사용하여 도면 치수에 맞게 필요 수량을 가공할 수 있다. · 가공된 부재로 도면에서 요구하는 발 돋움대를 제작할 수 있다. · 제작된 발돋움대의 이상 유무를 점검할 수 있다. · 나무 비계 설치에 필요한 공구 및 자재를 준비할 수 있다. · 도면에서 요구하는 위치에 쇠말뚝을 박을 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	4/28		· 쇠말뚝과 비계 기둥을 결속할 수 있다. · 비계 기둥과 버팀대를 결속할 수 있다. · 비계 기둥과 장선을 결속할 수 있다. · 틀비계의 구성 자재, 부속 철물, 공구를 준비할 수 있다. · 틀비계를 조립하고, 안점 점검을 할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		4/17~19수련회 및 수학여행
4	4/32		· 목재를 사용하여 도면 치수에 맞게 필요 수량을 재단할 수 있다. · 가공된 부재로 도면에서 요구하는 거푸집 널을 제작할 수 있다. · 제작된 거푸집 널의 이상 유무를 점검할 수 있다. · 제작된 거푸집 널을 구조부별로 구분할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/36	가설 실습	· 분류된 거푸집 널을 공구와 부속 철물을 사용하여 조립할 수 있다. · 조립된 거푸집의 안전 점검을 할 수 있다. · 물량 산출을 위한 용어 및 적산 기준을 이해할 수 있다. · 가설 공사에 필요한 각종 물량을 산출할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰	▪ 학습자가 수행 준거 및 평가 항목에 제시된 내용을 성공적으로 수행하였는지 확인	5/2,3 1차지필평가
2	0/36						5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	4/40	목공 실습	· 목재 재단을 위해 용도에 맞는 톱을 선택할 수 있다. · 톱질을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다. · 톱의 용도에 맞게 올바른 자세로 톱질을 하여 목재를 재단할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰 ▪ 수행-실습형		5/15석가탄신일
4	4/44		· 목재 마름질을 위해 용도에 맞는 대패를 선택할 수 있다. · 대패질을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다. 대패의 용도에 맞게 올바른 자세로 대패질을 하여 마름질할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		
5	4/48		· 목재 마름질을 위해 용도에 맞는 끌을 선택할 수 있다. · 끌질을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다. · 끌의 용도에 맞게 올바른 자세로 끌질을 하여 마름질할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/52	목공 실습	목재 접합 및 보강을 위한 적합한 못을 선택할 수 있다. · 못 박기를 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다. · 올바른 자세로 필요한 위치에 부재가 손상되지 않도록 못 박기를 할 수 있다. · 용도에 적합한 전동 및 에어 공구를 선택할 수 있다. · 작업을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰 ▪ 수행-실습형	▪ 학습자가 수행 준거 및 평가 항목에 제시된 내용을 성공적으로 수행하였는지 확인	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	4/56		· 전동 및 에어 공구를 작업에 맞게 성능 조절을 하여 사용할 수 있다. · 물량 산출을 위한 용어 및 적산 기준을 이해할 수 있다. · 비계 공사에 필요한 각종 물량을 산출할 수 있다	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		
3	4/60	철근 콘크리트 실습	· 철근 가공용 공구를 용도에 맞게 선택할 수 있다. · 도면 치수에 맞게 수공구 및 전동 공구를 사용하여 가공할 수 있다. · 철근 결속에 필요한 각종 공구 및 철근을 준비할 수 있다. · 도면 치수에 맞게 수공구를 사용하여 결속을 할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		
4	4/64		· 콘크리트의 구성 재료와 배합 원리에 대해 이해할 수 있다. · 콘크리트를 정확한 방법에 의해 배합할 수 있다. · 슬럼프 시험의 개념과 용도 및 방법을 이해할 수 있다. · 정확한 방법 및 순서에 의해 슬럼프 시험을 할 수 있다. · 슬럼프 시험 방법을 현장 실무에 적용할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/68	조적 실습	• 조적용 공구를 용도에 맞게 선택할 수 있다. • 조적용 공구를 정확한 방법으로 사용할 수 있다. • 공구 사용 후 이상 유무 및 점검을 할 수 있다. • 벽돌 가공에 필요한 공구 및 자재를 준비할 수 있다. • 작업을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다. • 수공구 및 전동 공구를 사용하여 건식, 습식으로 정확히 가공할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰	▪ 학습자가 수행 준거 및 평가 항목에 제시된 내용을 성공적으로 수행하였는지 확인	7/1~3 2차지필평가
2	4/72		• 벽돌 쌓기에 필요한 공구 및 자재를 준비할 수 있다. • 벽돌 쌓기를 위한 바탕 조정을 할 수 있다. • 작업을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다. • 수평, 수직, 치수에 맞추어 구조물을 벽돌로 정확히 쌓을 수 있다. • 블록 쌓기에 필요한 공구 및 자재를 준비할 수 있다. • 블록 쌓기를 위한 바탕 조정을 할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		
3	4/76		• 작업을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다. • 수평, 수직, 치수에 맞추어 구조물을 블록으로 정확히 쌓을 수 있다. • 물량 산출을 위한 용어 및 적산 기준을 이해할 수 있다. • 조적 공사에 필요한 각종 물량을 산출할 수 있다.	▪ 강의식 수업 ▪ 시범 및 실습 ▪ 영상 시청	▪ 교사 관찰		7/19방학식

2 건축기초실습 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 학습 과정과 결과를 평가하며 이를 통해 학습 방법을 개선하고 자기 주도적 학습에 의한 교과 성취기준에 따른 성취도를 달성할 수 있도록 실시한다.

나. 학습자들의 학습 과제 수행, 결과의 직접 관찰, 결과의 평가를 통하여 학습 목표 달성을 측정하고, 이를 학습에 반영하여 본 교과의 학습 목표를 달성한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가는 교육과정의 한 부분으로써 평가를 통해 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 실시한다.
2) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
3) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고 평가 결과의 해석 및 분석을 통해 수업의 질을 개선할 수 있도록 학습지도의 계획수립과 지도 방법 개선에 활용한다.

나. 방침

1) 평가는 수행평가 100%로 하고, 공정하고 객관적이며 평가 목적에 적절한 평가 기준을 작성하여 활용한다.
2) 수행평가의 영역·방법·횟수·반영·비율·수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적처리 방법(이의 신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적 관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종적으로 결정한다.
3) 수행평가에 관한 세부 방침과 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업 성적관리 지침 및 본교 학업 성적관리 규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역	
평가 유형	수행 1	수행 2
평가영역명	안전실습 측정공구 실습	목공 실습
평가 내용	개인 안전 보호구, 측정 공구의 종류	목재 재단, 목재 접합 및 보강
평가 방법	실습평가	실습평가
영역 만점	100	100
반영 비율(%)	50	50
평가 시기	3-4월	5~6월
관련성취기준	성취기준 참조	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	실습실 안전 사항 점검하기, 개인 안전 보호구 착용하기, 전동기계 및 공구 사용하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보이며 설명할 수 있다. 용도별 수공구 및 전자동 측정 공구를 선택하여 측정 부위를 항목별로 정확하게 측정하는 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보이며 설명할 수 있다. 간단한 발 돋움대 만들기, 나무 비계 및 틀비계 설치하기, 거푸집 널 제작 및 기성 거푸집 조립하기, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보이며 설명할 수 있다. 기초적인 톱질, 대패질, 끌질, 못 박기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 전동 및 에어 공구를 올바르게 사용하며, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보이며 설명할 수 있다. 철근 절단 및 가공하기, 철근 결속하기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 콘크리트 비비기 및 슬럼프 시험 방법·순서를 이해하고 수행할 수 있으며, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보이며 설명할 수 있다. 조적 공구 사용하기, 벽돌 가공하기, 벽돌 및 블록 쌓기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보이며 설명할 수 있다.
B	실습실 안전 사항 점검하기, 개인 안전 보호구 착용하기, 전동기계 및 공구 사용하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보일 수 있다. 용도별 수공구 및 전자동 측정 공구를 선택하여 측정 부위를 항목별로 정확하게 측정하는 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보일 수 있다. 간단한 발 돋움대 만들기, 나무 비계 및 틀비계 설치하기, 거푸집 널 제작 및 기성 거푸집 조립하기, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보일 수 있다. 기초적인 톱질, 대패질, 끌질, 못 박기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 전동 및 에어 공구를 올바르게 사용하며, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보일 수 있다. 철근 절단 및 가공하기, 철근 결속하기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 콘크리트 비비기 및 슬럼프 시험 방법·순서를 이해하고 수행할 수 있으며, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보일 수 있다. 조적 공구 사용하기, 벽돌 가공하기, 벽돌 및 블록 쌓기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 공사에 필요한 각종 물량 산출하기 수행 과정을 다른 사람에게 시범을 보일 수 있다.
C	실습실 안전 사항 점검 방법, 개인 안전 보호구 착용 방법, 전동기계 및 공구 사용 방법을 정확하게 설명할 수 있다. 용도별 수공구 및 전자동 측정 공구를 선택하여 측정 부위를 항목별로 정확하게 측정할 수 있다. 간단한 발 돋움대 만들기, 나무 비계 및 틀비계 설치하기, 거푸집 널 제작 및 기성 거푸집 조립하기, 공사에 필요한 각종 물량을 정확하게 산출을 할 수 있다. 기초적인 톱질, 대패질, 끌질, 못 박기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 전동 및 에어 공구를 올바르게 사용하며, 공사에 필요한 각종 물량을 정확하게 산출할 수 있다. 철근 절단 및 가공하기, 철근 결속하기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 콘크리트 비비기 및 슬럼프 시험 방법·순서를 이해하고 수행할 수 있으며, 공사에 필요한 각종 물량 산출을 정확하게 할 수 있다. 조적 공구 사용하기, 벽돌 가공하기, 벽돌 및 블록 쌓기를 올바른 자세로 공정에 맞게 작업하고, 공사에 필요한 각종 물량 산출을 정확하게 할 수 있다.
D	실습실 안전 사항 점검하기, 개인 안전 보호구 착용하기, 전동기계 및 공구를 사용할 수 있다. 용도별 수공구 및 전자동 측정 공구를 선택하여 측정 부위를 항목별로 측정할 수 있다. 간단한 발 돋움대 만들기, 나무 비계 및 틀비계 설치하기, 거푸집 널 제작 및 기성 거푸집 조립하기, 공사에 물량 산출을 할 수 있다. 기초적인 톱질, 대패질, 끌질, 못 박기를 공정에 맞게 작업하고, 전동 및 에어 공구를 사용하며, 공사에 필요한 물량을 산출할 수 있다. 철근 절단 및 가공하기, 철근 결속하기를 공정에 맞게 작업하고, 콘크리트 비비기 및 슬럼프 시험 방법·순서를 수행할 수 있으며, 공사에 필요한 물량 산출을 할 수 있다. 조적 공구 사용하기, 벽돌 가공하기, 벽돌 및 블록 쌓기를 공정에 맞게 작업하고, 공사에 필요한 물량 산출을 할 수 있다.
E	실습실 안전 사항 점검 방법, 개인 안전 보호구 착용 방법, 전동기계 및 공구 사용 방법을 부분적으로 수행할 수 있다. 용도별 수공구 및 전자동 측정 공구를 선택하여 측정 부위를 부분적으로 측정할 수 있다. 간단한 발 돋움대 만들기, 나무 비계 및 틀비계 설치하기, 거푸집 널 제작 및 기성 거푸집 조립하기, 공사에 물량 산출을 부분적으로 할 수 있다. 기초적인 톱질, 대패질, 끌질, 못 박기를 공정에 따라 미숙하게 작업하고, 전동 및 에어 공구를 사용하며, 공사에 필요한 물량을 부분적으로 산출할 수 있다. 철근 절단 및 가공하기, 철근 결속하기를 공정에 따라 미숙하게 작업하고, 콘크리트 비비기 및 슬럼프 시험 방법·순서를 부분적으로 수행할 수 있으며, 공사에 필요한 물량 산출을 부분적으로 할 수 있다. 조적 공구 사용하기에서 공사에 필요한 물량 산출을 부분적으로 할 수 있다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="3">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="3">안전실습, 측정공구 실습</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="3">· 개인 안전보호구 착용하기 · 측정공구의 종류</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">실습 평가</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">· 각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구의 종류 및 명칭을 알 수 있다.
· 각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구를 착용할 수 있다.
· 측정 공구를 용도별로 분류할 수 있다.
· 용도별 수공구로 측정 부위를 정확히 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td>중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구의 종류 및 명칭을 알고 안전 보호구의 구비 요건을 정확하게 설명할 수 있다. 각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구를 착용할 수 있으며 유의 사항과 점검 사항을 정확하게 설명할 수 있다. 측정 공구의 명칭과 사용법을 이해하고 용도별로 정확하게 분류할 수 있다.</td><td>각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구의 종류 및 명칭을 알 수 있다. 각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구를 착용할 수 있다. 측정 공구의 명칭과 사용법을 알고 용도별로 분류할 수 있다.</td><td>각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구의 종류 및 명칭을 부분적으로 알 수 있다. 각종 실습에 필요한 개인 안전 보호구를 도움을 받아 착용할 수 있다. 측정 공구를 용도별로 도움을 받아 분류할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="23">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td>채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">개인 안전 보호구 종류와 명칭</td><td>30</td><td>개인 안전 보호구 종류와 명칭을 8가지 이상 바르게 연결함.</td></tr>
<tr><td>26</td><td>개인 안전 보호구 종류와 명칭을 7가지 이상 바르게 연결함.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>개인 안전 보호구 종류와 명칭을 6가지 이상 바르게 연결함.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>개인 안전 보호구 종류와 명칭을 5가지 이상 바르게 연결함.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>개인 안전 보호구 종류와 명칭을 1가지 이상 바르게 연결함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">개인 안전 보호구 착용하기</td><td>30</td><td>개인 안전 보호구의 착용 방법과 순서(5가지)에 따라 바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td>26</td><td>개인 안전 보호구의 착용 방법과 순서(4가지)에 따라 바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>개인 안전 보호구의 착용 방법과 순서(3가지)에 따라 바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>개인 안전 보호구의 착용 방법과 순서(2가지)에 따라 바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>개인 안전 보호구의 착용 방법과 순서(1가지)에 따라 바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">측정공구의 종류</td><td>30</td><td>측정 공구를 5가지 이상 바르게 작성함.</td></tr>
<tr><td>26</td><td>측정 공구를 4가지 이상 바르게 작성함.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>측정 공구를 3가지 이상 바르게 작성함.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>측정 공구를 2가지 이상 바르게 작성함.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>측정 공구를 1가지 이상 바르게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">안전수칙이행</td><td>10</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 90% 이상 수행함.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 80% 이상 90% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 70% 이상 80% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 60% 이상 70% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 50% 이상 60% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 50% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100</td></tr>
<tr><td colspan="2">본인 의사 미응시</td><td>0</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="3">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="3">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="3">목공 실습</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="3">· 목재 재단 · 목재 접합 및 보강</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">실습 평가</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">· 목재 재단을 위해 용도에 맞는 톱을 선택할 수 있다.
· 톱질을 위한 안전한 위치 선정과 올바른 자세를 취할 수 있다.
· 톱의 용도에 맞게 올바른 자세로 톱질을 하여 목재를 재단할 수 있다.
· 올바른 자세로 필요한 위치에 부재가 손상되지 않도록 못 박기를 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td>중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>톱의 구조와 특징을 완벽히 이해하고 목재 재단을 위해 용도에 맞는 톱을 선택하며 사용법을 알고 올바른 자세로 톱질을 하여 목재를 정확히 재단할 수 있다. 목재 접합 및 보강을 위해 부재가 손상되지 않도록 못박기를 정확히 할 수 있다.</td><td>톱의 구조와 특징을 이해하고 목재 재단을 위해 용도에 맞는 톱을 선택하며 사용법을 알고 올바른 자세로 톱질을 하여 목재를 재단할 수 있다. 목재 접합 및 보강을 위해 부재가 손상되지 않도록 못박기를 할 수 있다.</td><td>톱의 구조를 알고 목재 재단을 위해 용도에 맞는 톱을 선택하며 사용법을 알고 도움을 받아 톱질을 하여 목재를 재단할 수 있다. 목재 접합 및 보강을 위해 못박기를 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="24">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td>채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">목재 재단</td><td>30</td><td>치수 오차 1mm 이하로 정확히 재단함.</td></tr>
<tr><td>26</td><td>치수 오차 1mm 초과 2mm 이하로 재단함.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>치수 오차 2mm 초과 3mm 이하로 재단함.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>치수 오차 3mm 초과 4mm 이하로 재단함.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>치수 오차 4mm 초과 5mm 이하로 재단함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">위치 선정과 올바른 자세</td><td>30</td><td>톱질을 위한 위치 선정과 올바른 자세로 작업을 90% 이상 수행함.</td></tr>
<tr><td>26</td><td>톱질을 위한 위치 선정과 올바른 자세로 작업을 80% 이상 90% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>톱질을 위한 위치 선정과 올바른 자세로 작업을 70% 이상 80% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>톱질을 위한 위치 선정과 올바른 자세로 작업을 60% 이상 70% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>톱질을 위한 위치 선정과 올바른 자세로 작업을 60% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">목재 접합 및 보강</td><td>30</td><td>부재 손상 없이 못 박기 작업을 90% 이상 수행함.</td></tr>
<tr><td>26</td><td>부재 손상 없이 못 박기 작업을 80% 이상 90% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>22</td><td>부재 손상 없이 못 박기 작업을 70% 이상 80% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>부재 손상 없이 못 박기 작업을 60% 이상 70% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>부재 손상 없이 못 박기 작업을 60% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">안전수칙이행</td><td>10</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 90% 이상 수행함.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 80% 이상 90% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 70% 이상 80% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 60% 이상 70% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 50% 이상 60% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>실습장 안전 수칙 이행 및 실습장 정리 정돈을 50% 미만 수행함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100</td></tr>
<tr><td colspan="2">본인 의사 미응시</td><td>0</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="3">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 건축적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

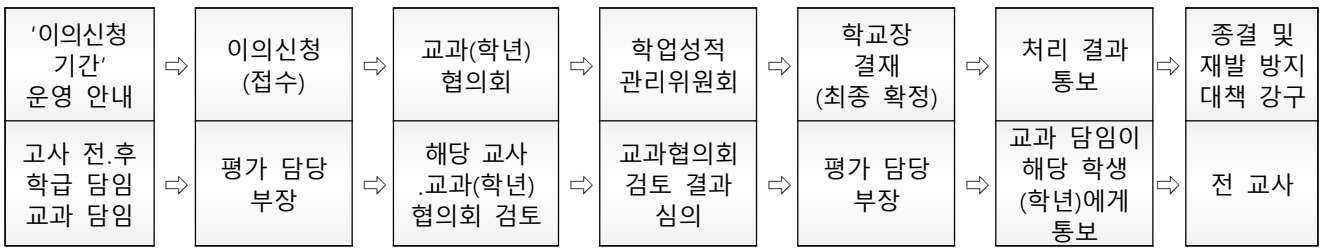
7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 건축기초실습 운영 계획

1. 교과 연계 안전교육 계획 [재난안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
1	3	4-8	화재	화재 발생 시 안전 수칙	화재 장소에 따른 대피요령
2	3	11-15	화재	화화재 발생 시 안전 수칙	화재 장소에 따른 신고요령
3	3	18-22	사회 재난	폭발 및 붕괴의 원인과 대처 방법	폭발의 원인과 대처 방법

[전기회로] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전기과	김O중

1 전기회로 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/4	전기	전기의 어원에 대하여 설명할 수 있다.	강의식 및 실험실습	서술형, 논술형, 구술형, 실험실습, 연구 보고서,사례연구, 포트폴리오 등	의사소통 역량, 지식 정보처리 역량, 창의 적 사고 역량, 디지털 역량등	3/4입학식, 개학식
2	4/8	재난안전교육 전기	-화재발생시 안전수칙 물질을 도체, 부도체, 반도체 및 초전도체로 구분하여 설명할 수 있다.				
3	4/12	전기	물질의 정전 유도에 대하여 정의할 수 있다.				3/21,22교육과정 설명회
4	4/16	전기	전기장에 대한 정의와 전기력선의 성질에 대하여 설명할 수 있다.				3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/20	전기	직류와 교류를 구분하여 설명할 수 있다.	강의식 및 실험실습	서술형, 논술형, 구술형, 실험실습, 연구 보고서,사례연구, 포트폴리오 등	의사소통 역량, 지식 정보처리 역량, 창의 적 사고 역량, 디지털 역량등	4/1부활절 예배 4/4,5간부 수련회
2	4/24	재난안전교육 전기	-소화기 사용 및 대처방법 회로 소자인 저항기, 코일, 커패시터의 종류와 특성에 대하여 설명할 수 있다.				4/9,11,12 영어듣기 평가 4/10국회의원선거
3	4/28	자기	자기장에 대한 정의를 내릴 수 있고, 자기력선의 특징을 열거하여 설명할 수 있다.				4/17~19수련회 및 수학여행
4	4/32	자기	자기에 대한 쿨롱의 법칙을 설명하고, 2개의 자하 사이에서 발생하는 자기력에 대하여 설명할 수 있다.				

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/36	자기	전류에 의해 생성되는 자기장을 자침을 이용하여 설명할 수 있다.	강의식 및 실험실습	서술형, 논술형, 구술형, 실험실습, 연구 보고서,사례연구, 포트폴리오 등	의사소통 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 디지털 역량등	5/2,3 1차지필평가
2	4/40	자기	자기장 중에 놓인 도체에 작용하는 힘의 크기를 플레밍의 법칙으로 설명할 수 있다.				5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	4/44	직류회로	전류의 정의와 세기를 전하의 특성을 이용하여 설명할 수 있다.				5/15석가탄신일
4	4/48	직류회로	저항의 직렬, 병렬 및 직병렬 회로도를 보고 합성저항, 전압강하 및 전류의 크기를 계산할 수 있다.				
5	4/52	직류회로	저항의 직렬, 병렬 및 직병렬 회로도를 보고 합성저항, 전압강하 및 전류의 크기를 계산할 수 있다.				

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/56	직류회로	키르히호프의 전류 법칙과 전압 법칙을 정의하고, 간단한 폐회로망의 전류와 전압의 크기를 계산할 수 있다.	강의식 및 실험실습	서술형, 논술형, 구술형, 실험실습, 연구 보고서,사례연구, 포트폴리오 등	의사소통 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 디지털 역량등	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	4/60	재난안전교육	-지진, 대설, 한파, 낙뢰 발생 시 대처요령				
3	4/64	직류회로	키르히호프의 전류 법칙과 전압 법칙을 정의하고, 간단한 폐회로망의 전류와 전압의 크기를 계산할 수 있다.				
4	4/68	직류회로	물질이 가지고 있는 고유한 전기 저항의 크기를 정의할 수 있다.				

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/72	직류회로	절연 저항, 전해질 저항, 접지 저항, 접촉 저항 등을 설명할 수 있다.	강의식 및 실험실습	서술형, 논술형, 구술형, 실험실습, 연구 보고서,사례연구, 포트폴리오 등	의사소통 역량, 지식 정보처리 역량, 창의 적 사고 역량, 디지털 역량등	7/1~3 2차지필평가
2	4/76	직류회로	전류의 발열 작용과 줄의 법칙을 설명할 수 있다.				
3	4/80	직류회로	전해액에 전류가 흐를 때 나타나는 화학 작용을 설명할 수 있다.				7/19방학식

2 전기회로 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 학생들이 자기주도적인 학습을 통하여 전기회로 구성에 관한 기초지식을 이론과 실습을 통하여 익힐 수 있도록 한다.

나. 회로 기술과 설비 기술을 응용하여 실제 전기회로를 제작하고 운용, 유지 보수가 가능하도록 프로젝트 실습을 할 수 있도록 한다.

다. 실기 위주의 평가를 활용한 다양한 평가를 실시하여 학생들로 하여금 전기기초분야에 흥미를 갖게 한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 생활주변의 보편적이고 중요성이 높은 과제를 도입 활용한다.
2) 교과에 흥미를 갖고 동기를 유발할 수 있는 문제를 개발하여 평가한다.
3) 개인별, 집단별 학업성취도와 학업능력 향상을 유도하며, 성취기준을 설정하여 성취수준의 달성 정도를 평가한다.
4) 평가의 공정성, 타당성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
5) 평가 관리의 투명성이 보장되도록 한다.
6) 평가 결과를 신속히 공개하고, 공개에 따른 이의 신청 기간을 마련 시행한다.
7) 평가 문항과 배점, 평가 방법의 다양화를 통하여 상위 동점자 발생을 사전에 예방한다.

나. 방침

1) 이해력, 창의력 등에 중점을 두어 평가하며 다음 사항에 주안점을 둔다.
   가) 기본개념의 유기적이고, 통합적인 이해에 대한 평가
   나) 교과에 관한 관련 지식의 기본원리 및 응용에 대해 알고 있는지를 평가한다.
   다) 교과에 관한 관련 지식의 창의적인 생각을 하고 있는지를 평가한다.
2) 평가계획과 평가 기준의 근거 하에 실시하며, 수행평가 도구(문항)를 작성한다.
3) 평가 운영계획과 시행 사항을 사전에 예고하고 성적 및 평가관리전 과정을 공개하고 확인, 정정 절차 등의 과정으로 평가관리를 투명하고 엄정하게 한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역			
평가 유형	수행 1	수행 2	수행 3	수행 4
평가 영역명	1. 저항기, 인덕터, 커패시터	2. 자기력과 쿨롱의 법칙	3. 저항의 직렬 접속	4. 저항의 병렬 접속
평가 내용	저항가, 인덕터, 커패시터의 종류와 특성 설명	자기력을 쿨롱의 법칙으로 설명.	직렬 회로도를 보고 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기 계산 및 측정	병렬 회로도를 보고 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기 계산 및 측정
평가 방법	조사 보고서	조사 보고서	실험・실습	실험・실습
영역 만점	100	100	100	100
반영 비율(%)	25	25	25	25
평가 시기	4월	5월	6월	7월
관련성취기준	성취기준 참조			

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	전기의 역사, 전기에서 사용되는 단위계, 물질의 구조, 정전기 현상, 전기장과 전위, 직류와 교류, 회로 소자, 회로 상수, 자기의 역사, 자석의 근원, 자석의 종류와 특징, 자기장, 전류의 자기 작용, 전기 회로, 전기 저항, 전류의 발열 작용, 전력과 전력량, 전류의 화학 작용과 전지등에 대하여 구체적인 예를 제시하여 설명하고 발표할 수 있다.
B	전기의 역사, 전기에서 사용되는 단위계, 물질의 구조, 정전기 현상, 전기장과 전위, 직류와 교류, 회로 소자, 회로 상수, 자기의 역사, 자석의 근원, 자석의 종류와 특징, 자기장, 전류의 자기 작용, 전기 회로, 전기 저항, 전류의 발열 작용, 전력과 전력량, 전류의 화학 작용과 전지등에 대하여 구체적인 예를 제시하여 설명할 수 있다.
C	전기의 역사, 전기에서 사용되는 단위계, 물질의 구조, 정전기 현상, 전기장과 전위, 직류와 교류, 회로 소자, 회로 상수, 자기의 역사, 자석의 근원, 자석의 종류와 특징, 자기장, 전류의 자기 작용, 전기 회로, 전기 저항, 전류의 발열 작용, 전력과 전력량, 전류의 화학 작용과 전지등에 대하여 설명할 수 있다.
D	전기의 역사, 전기에서 사용되는 단위계, 물질의 구조, 정전기 현상, 전기장과 전위, 직류와 교류, 회로 소자, 회로 상수, 자기의 역사, 자석의 근원, 자석의 종류와 특징, 자기장, 전류의 자기 작용, 전기 회로, 전기 저항, 전류의 발열 작용, 전력과 전력량, 전류의 화학 작용과 전지등에 대하여 개략적인 수준으로 설명할 수 있다.
E	전기의 역사, 전기에서 사용되는 단위계, 물질의 구조, 정전기 현상, 전기장과 전위, 직류와 교류, 회로 소자, 회로 상수, 자기의 역사, 자석의 근원, 자석의 종류와 특징, 자기장, 전류의 자기 작용, 전기 회로, 전기 저항, 전류의 발열 작용, 전력과 전력량, 전류의 화학 작용과 전지등에 교재와 참고 자료 등을 활용하여 설명할 수 있다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">1. 저항기, 인덕터, 커패시터</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">·저항기, 인덕터, 커패시터의 종류와 특성 설명</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">조사 보고서</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 회로 소자인 저항기, 인덕터, 커패시터의 종류와 특성을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 □</td><td>중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">저항기, 코일, 커패시터의 종류를 나열할 수 있고, 각각의 특성과 전기 회로에서의 역할에 대하여 상세하게 설명할 수 있다.</td><td>저항기, 코일, 커패시터의 종류와 각각의 특성에 대하여 설명할 수 있다.</td><td>저항기, 코일, 커패시터의 종류와 특성에 대하여 개략적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="22">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">저항기의 종류</td><td>25</td><td colspan="2">저항기의 종류 5가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">저항기의 종류 4가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">저항기의 종류 3가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">저항기의 종류 2가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">저항기의 종류 1가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">인덕터의 종류</td><td>40</td><td colspan="2">인덕터의 종류 8가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">인덕터의 종류 7가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">인덕터의 종류 6가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">인덕터의 종류 5가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">인덕터의 종류 4가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">인덕터의 종류 3가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">인덕터의 종류 2가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">인덕터의 종류 1가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">커패시터의 종류</td><td>35</td><td colspan="2">커패시터의 종류 6가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">커패시터의 종류 5가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">커패시터의 종류 4가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">커패시터의 종류 3가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">커패시터의 종류 2가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">커패시터의 종류 1가지와 특징을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만, I: 50점 이하
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">2. 자기력과 쿨롱의 법칙</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">·자기력을 쿨롱의 법칙으로 설명</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">조사 보고서</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 2개의 자극 사이에 작용하는 자기력을 쿨롱의 법칙으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td colspan="2">중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>자기에 대한 쿨롱의 법칙을 설명하고, 쿨롱의 법칙을 이용하여 2개의 자하 사이에 작용하는 자기력을 구체적인 예를 들어 계산하고 설명할 수 있다.</td><td colspan="2">자기에 대한 쿨롱의 법칙을 설명하고, 쿨롱의 법칙을 이용하여 2개의 자하 사이에 작용하는 자기력을 계산하고 설명할 수 있다.</td><td>자기에 대한 쿨롱의 법칙과 2개의 자하 사이에 작용하는 자기력에 대하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="22">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기력과 쿨롱의 법칙</td><td>25</td><td colspan="2">쿨롱의 법칙에 대한 수행 과제 5개를 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">쿨롱의 법칙에 대한 수행 과제 4개를 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">쿨롱의 법칙에 대한 수행 과제 3개를 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">쿨롱의 법칙에 대한 수행 과제 2개를 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">쿨롱의 법칙에 대한 수행 과제 1개를 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">여러 가지 물질의 비투자율</td><td>40</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 8가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 7가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 6가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 5가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 4가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 3가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 2가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">여러 가지 물질의 비투자율을 1가지 모두 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기력선의 특징 설명</td><td>35</td><td colspan="2">자기력선의 특징 5가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">자기력선의 특징 4가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">자기력선의 특징 3가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">자기력선의 특징 2가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">자기력선의 특징 1가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만, I: 50점 이하
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 3</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">3. 저항의 직렬 접속</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 직렬 회로도를 보고 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기 계산 및 측정</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">실험·실습</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 저항의 직렬 회로도를 보고 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기를 계산 및 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">저항의 직렬, 병렬 및 직·병렬 회로를 이해하고, 각각의 회로에 대해 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기를 계산하고 계산 과정을 설명할 수 있다.</td><td>저항의 직렬, 병렬 및 직·병렬 회로를 이해하고, 각각의 회로에 대해 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기를 계산할 수 있다.</td><td>저항의 직렬, 병렬 및 직·병렬 회로를 이해하고, 각각의 회로에 대해 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기에 대하여 개략적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="22">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">합성 저항</td><td>25</td><td colspan="2">합성 저항을 5회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">합성 저항을 4회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">합성 저항을 3회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">합성 저항을 2회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">합성 저항을 1회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">전압 강하</td><td>40</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 8회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 7회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 6회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 5회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 4회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 3회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 2회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 1회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">전류의 크기</td><td>35</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류값을 5회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류값을 4회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류값을 3회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류값을 2회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류값을 1회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만, I: 50점 이하
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 4</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">4. 저항의 병렬 접속</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 병렬 회로도를 보고 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기 계산 및 측정</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">실험·실습</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 저항의 병렬 회로도를 보고 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기를 계산 및 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">저항의 직렬, 병렬 및 직·병렬 회로를 이해하고, 각각의 회로에 대해 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기를 계산하고 계산 과정을 설명할 수 있다.</td><td>저항의 직렬, 병렬 및 직·병렬 회로를 이해하고, 각각의 회로에 대해 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기를 계산할 수 있다.</td><td>저항의 직렬, 병렬 및 직·병렬 회로를 이해하고, 각각의 회로에 대해 합성 저항, 전압 강하 및 전류의 크기에 대하여 개략적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="22">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">합성 저항</td><td>25</td><td colspan="2">합성 저항을 5회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">합성 저항을 4회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">합성 저항을 3회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">합성 저항을 2회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">합성 저항을 1회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">전압 강하</td><td>40</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 8회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 7회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 6회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 5회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 4회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 3회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 2회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">저항의 양단에 걸리는 전압 강하 값을 1회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">전류의 크기</td><td>35</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류 값을 5회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류 값을 4회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류 값을 3회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류 값을 2회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">저항에 흐르는 전류 값을 1회 정확하게 계산 및 측정함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만, I: 50점 이하
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
3) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

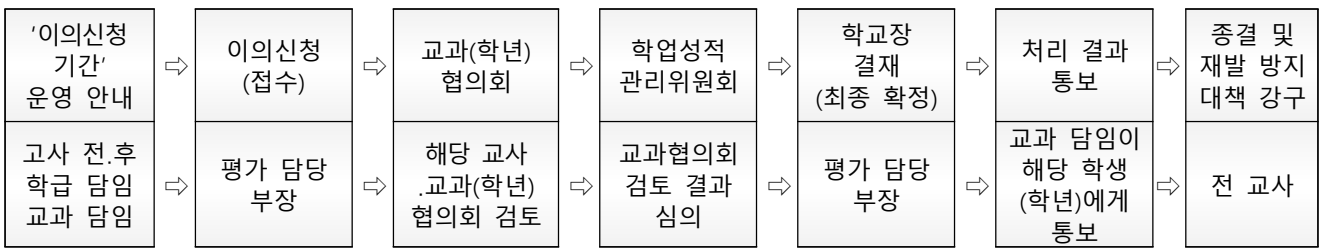
7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	4회	4월 ~ 7월	점수 고지 후 일주일 이내	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.
나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.
다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.
라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.
마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.
나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.
마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 전기회로 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	대상	활동 내용
전기	강의 실험실습	전기과 1학년	전기의 기본적인 현상과 그와 관련된 법칙을 탐구하고 전기회로를 구축하는 저항, 인덕터, 커패시터 등과 같은 회로의 소자의 개념을 이해한다.
자기	강의 실험실습	전기과 1학년	자석의 특징과 종류, 자석에 의해 발생하는 힘의 크기와 방향 및 전기에너지와 자석에서 발생하는 여러 가지 현상을 이해한다.
직류 회로	강의 실험실습	전기과 1학년	전기회로실험장치를 이용하여 직류 회로를 구성해 보고, 옴의 법칙, 키르히호프의 법칙 등 회로의 기본 법칙을 이해한다.

2. 실험실습 기자재 및 실험실습 재료

분류	실습실명	실험실습 기자재	실험실습 재료
품명	전기회로 실습실	회로시험기 직류전원공급장치 오실로스코프	브레드보드 저항 콘덴서 인덕터 전선

3. 교과 연계 안전교육 계획 [재난안전교육]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	12	화재	화재발생시 안전수칙	화재 장소에 따른 대피요령
2	4	9	화재	소화기 사용 및 대처방법	화재의 종류와 소화기 작동원리
2	6	11	자연 재난	지진, 대설, 한파, 낙뢰, 발생 시 대처요령	지진 발생시 대처요령

[전기 · 전자 측정] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전기과	박O일

1 전기 · 전자 측정 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	측정일반	측정과 오차에 대한 개념, 측정의 종류, 측정기의 구조와 동작 원리, 오차의 종류, 확도, 정도 및 감도 등을 알고 측정할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정. □ 프로젝트 기반 실습 - 실제 측정장비 및 측정대상 재료를 통한 다양한 측정 상황 활동. □ 시뮬레이션 - 실제 측정환경을 모방하여 작업에 대한 이해도를 높임. □ 프로젝트 기반 학습 - 주어진 직무수행을 실시하여 실무 역량을 강화하고, 협업능력 및 관리능력을 함양함	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공 □ 작업장평가 - 실습장비 사용법, 측정과정 평가, 안전평가 등을 통한 평가	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명화하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도. □ 일관성 및 공정성 - 수업 및 평가의 일관성을 유지하고, 학습내용과 평가가 일관되고, 동일한 평가기준을 제시 □ 피드백 제공 - 직무 수행 및 작품 완성 이후 피드백을 제공하고, 개선방안을 제시.	3/4입학식, 개학식
2	3/6	측정일반	측정 계기를 아날로그와 디지털 계기로 구분하여 원리와 종류, 측정 방법 및 측정 관계 이론을 학습하고 측정할 수 있다.				
3	3/9	전압, 전류 및 천력 측정	직류 전압의 측정에 관한 기본 원리와 종류 및 계기의 구분, 고압과 저압의 측정 방법 및 관계 이론 등에 대하여 이해하고 전압을 측정할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정. □ 프로젝트 기반 실습 - 실제 측정장비 및 측정대상 재료를 통한 다양한 측정 상황 활동.	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명화하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도. □ 일관성 및 공정성 - 수업 및 평가의 일관성을 유지하고, 학습내용과 평가가 일관되고, 동일한 평가기준을 제시 □ 피드백 제공 - 직무 수행 및 작품 완성 이후 피드백을 제공하고, 개선방안을 제시.	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12	전압, 전류 및 천력 측정	교류 전압의 측정에 관한 기본 원리와 종류 및 계기의 구분, 고압과 저압의 측정 방법 및 관계 이론 등에 대하여 이해하고 전압을 측정할 수 있다. <생활안전> 실험·실습안전				3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
5	3/15	전압, 전류 및 천력 측정	저전류의 측정 방법을 알고 측정할 수 있으며, 충격 전류와 고주파 전류의 측정 계기의 종류, 측정 원리와 방법 등을 알고 전류를 측정할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정. □ 프로젝트 기반 실습 - 실제 측정장비 및 측정대상 재료를 통한 다양한 측정 상황 활동. □ 시뮬레이션 - 실제 측정환경을 모방하여 작업에 대한 이해도를 높임. □ 프로젝트 기반 학습 - 주어진 직무수행을 실시하여 실무 역량을 강화하고, 협업능력 및 관리능력을 함양함	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공 □ 작업장평가 - 실습장비 사용법, 측정과정 평가 평가, 안전평가 등을 통한 평가	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명화하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도. □ 일관성 및 공정성 - 수업 및 평가의 일관성을 유지하고, 학습내용과 평가가 일관되고, 동일한 평가기준을 제시 □ 피드백 제공 - 직무 수행 및 작품 완성 이후 피드백을 제공하고, 개선방안을 제시.	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
6	3/18	전압, 전류 및 천력 측정	대전류의 측정 방법을 알고 측정할 수 있으며, 충격 전류와 고주파 전류의 측정 계기의 종류, 측정 원리와 방법 등을 알고 전류를 측정할 수 있다.				4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
7	3/21	전압, 전류 및 천력 측정	전력의 측정 원리와 방법을 알고, 직류 전력을 측정할 수 있다.				4/17~19수련회 및 수학여행
8	3/24	전압, 전류 및 천력 측정	전력의 측정 원리와 방법을 알고, 교류 전력을 측정할 수 있다.				
9	3/27	저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정	저항 측정 시 사용되는 전압 강하법이나 전위차계법, 캘빈 더블브리지법에 대하여 알 수 있고, 중저항 측정법과 고저항 측정법 및 측정 계기에 대하여 이해할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정. □ 프로젝트 기반 실습 - 실제 측정장비 및 측정대상 재료를 통한 다양한 측정 상황 활동. □ 시뮬레이션 - 실제 측정환경을 모방하여 작업에 대한 이해도를 높임. □ 프로젝트 기반 학습 - 주어진 직무수행을 실시하여 실무 역량을 강화하고, 협업능력 및 관리능력을 함양함	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명화하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도. □ 일관성 및 공정성 - 수업 및 평가의 일관성을 유지하고, 학습내용과 평가가 일관되고, 동일한 평가기준을 제시 □ 피드백 제공 - 직무 수행 및 작품 완성 이후 피드백을 제공하고, 개선방안을 제시.	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
10	3/30	저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정	특수 저항의 측정 방법과 원리를 이해하고, 실습을 통하여 저항을 측정할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정. □ 프로젝트 기반 실습 - 실제 측정장비 및 측정대상 재료를 통한 다양한 측정 상	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공 □ 작업장평가 - 실습장비 사용법, 측정과정	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명화하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도.	5/2,3 1차지필평가
11	3/33	저항, 인	자기 인덕턴스와 상호 인덕				5/6대체공

		덕 턴 스 및 커패시 턴 스 측정	턴스를 계산하는 방법을 설명할 수 있고, 측정하는 방법을 알고 측정 계기를 사용하여 인덕턴스를 측정할 수 있다.	황 활동. □ 시뮬레이션 - 실제 측정환경을 모방하여 작업에 대한 이해도를 높임. □ 프로젝트 기반 학습 - 주어진 직무수행을 실시하여 실무 역량을 강화하고, 협업능력 및 관리능력을 함양함	평가, 안전평가 등을 통한 평가	□ 일관성 및 공정성 - 수업 및 평가의 일관성을 유지하고, 학습내용과 평가가 일관되고, 동일한 평가기준을 제시 □ 피드백 제공 - 직무 수행 및 작품 완성 이후 피드백을 제공하고, 개선 방안을 제시.	휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
12	3/36	저항, 인덕 턴 스 및 커패시 턴 스 측정	커패시턴스의 측정 방법을 알고, 측정 계기를 사용하여 측정할 수 있다.				5/15석가탄신일
13	3/39	저항, 인덕 턴 스 및 커패시 턴 스 측정	주파수의 분류와 표준 등 기초 사항을 설명하고, 상용 주파수의 측정에 사용되는 각종 계기의 원리와 구조 그리고 종류에 따른 특성을 알고 이를 활용하여 주파수를 측정할 수 있다.				

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
14	3/42	주 파 수 및 파형 측정	가청 주파수와 고주파의 측정을 위한 방법과 원리를 알고, 이를 활용하여 주파수를 측정할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정. □ 프로젝트 기반 실습 - 실제 측정장비 및 측정대상 재료를 통한 다양한 측정 상황 활동. □ 시뮬레이션 - 실제 측정환경을 모방하여 작업에 대한 이해도를 높임. □ 프로젝트 기반 학습 - 주어진 직무수행을 실시하여 실무 역량을 강화하고, 협업능력 및 관리능력을 함양함	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공 □ 작업장평가 - 실습장비 사용법, 측정과정 평가, 안전평가 등을 통한 평가	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명화하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도. □ 일관성 및 공정성 - 수업 및 평가의 일관성을 유지하고, 학습내용과 평가가 일관되고, 동일한 평가기준을 제시 □ 피드백 제공 - 직무 수행 및 작품 완성 이후 피드백을 제공하고, 개선 방안을 제시.	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
15	3/45	주 파 수 및 파형 측정	파형을 분석하거나 관측하는 장치인 오실로스코프 사용법을 알고 측정할 수 있다.				
16	3/48	주 파 수 및 파형 측정	스펙트럼 분석기의 측정 원리와 용도를 설명할 수 있다.				
17	3/51	그 밖의 측정	자기장과 자화 특성에 대하여 이해하고 히스테리시스 곡선을 설명할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정.	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명화하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도.	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
18	3/54	그 밖의 측정	코일에 의한 자기장을 측정하기 위한 방법과 관련 계기의 원리와 구조를 알고 자기를 측정할 수 있다.	□ 직접실습 - 회로도 및 측정장비를 직접 활용하여 직접 측정.	□ 교사관찰 - 학습자의 실습 과정을 관찰하여 평가하고 개선해야 하는 부분에 대한 피드백 제공 □ 작업장평가 - 실습장비 사용법, 측정과정 평가, 안전평가 등을 통한 평가	□ 명확한 목표 설정 및 경험 제공 - 실습 전 수업목표와 평가 기준을 명확하게 제시하고, 실제 상황에서의 문제해결 능력을 향상할 수 있도록 지도. □ 일관성 및 공정성 - 수업 및 평가의 일관성을 유지하고, 학습내용과 평가가 일관되고, 동일한 평가기준을 제시 □ 피드백 제공 - 직무 수행 및 작품 완성 이후 피드백을 제공하고, 개선방안을 제시.	7/1~3 2차지필평가
19	3/57	그 밖의 측정	미약한 신호를 증폭하기 위한 증폭기의 임피던스, 이득, 주파수 특성, 일그러짐 및 잡음 등의 특성을 이해한다.	□ 프로젝트 기반 실습 - 실제 측정장비 및 측정대상 재료를 통한 다양한 측정 상황 활동.			
20	3/60	그 밖의 측정	증폭기의 측정 원리와 방법을 알고 실습을 통하여 그 크기를 측정할 수 있다.	□ 시뮬레이션 - 실제 측정환경을 모방하여 작업에 대한 이해도를 높임. □ 프로젝트 기반 학습 - 주어진 직무수행을 실시하여 실무 역량을 강화하고, 협업능력 및 관리능력을 함양함			7/19방학식

2 전기 · 전자 측정 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 학생들이 자기주도적인 학습을 통하여 전기·전자측정 구성에 관한 기초지식을 이론과 실습을 통하여 익힐 수 있도록 한다.

나. 전기전자측정의 기초 지식과 기능을 습득하여 전공 분야에 활용할 수 있는 능력을 기르며, 전기전자측정 계기를 올바르게 사용할 수 있도록 한다.

다. 전압, 전류, 및 전력측정, 저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정, 주파수 및 파형 측정 그리고 자기와 증폭기 등의 측정 기술을 습득하여 관련 직무에 활용할 수 있도록 한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 생활 주변의 보편적이고 중요성이 높은 과제를 도입 활용한다.
2) 교과에 흥미를 갖고 동기를 유발 할 수 있는 문제를 개발하여 평가한다.
3) 개인별, 집단별 학업성취도와 학업능력 향상을 유도하며, 성취기준을 설정하여 성취수준의 달성 정도를 평가한다.
4) 평가의 공정성, 타당성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
5) 평가 관리의 투명성이 보장되도록 한다.
6) 평가 결과를 신속히 공개하고, 공개에 따른 이의 신청 기간을 마련 시행한다.
7) 평가 문항과 배점, 평가 방법의 다양화를 통하여 상위 동점자 발생을 사전에 예방한다.

나. 방침

1) 이해력, 창의력 등에 중점을 두어 평가하며 다음 사항에 주안점을 둔다.
   가) 기본개념의 유기적이고, 통합적인 이해에 대한 평가

나) 교과에 관한 관련 지식의 기본원리 및 응용에 대해 알고 있는지를 평가한다.
다) 교과에 관한 관련 지식의 창의적인 생각을 하고 있는지를 평가한다.

2) 평가계획과 평가 기준의 근거 하에 실시하며, 수행평가 도구(문항)를 작성한다.

3) 평가 운영계획과 시행 사항을 사전에 예고하고 성적 및 평가관리 전 과정을 공개하고 확인, 정정 절차 등의 과정으로 평가관리를 투명하고 엄정하게 한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역	
평가 영역	수행 1	수행 2
내용 영역	1. 직류 전압 측정	2. 직류 전력 측정
평가 내용	회로시험기를 이용한 직류 전압 측정	회로시험기를 이용한 직류 전력 측정
평가 방법	실험 · 실습	실험 · 실습
영역 만점	100	100
반영 비율(%)	50	50
평가 시기	3월 ~ 4월	6월 ~ 7월
관련성취기준	성취기준 참조	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	90점 이상
B	80점 이상 ~ 90점 미만
C	70점 이상 ~ 80점 미만
D	60점 이상 ~ 70점 미만
E	60점 미만

수준	내 용
A	'A' 수준의 학생은 측정에 관한 기초적인 지식과 기능을 매우 많이 습득하여 전공 분야에서 상당히 능숙하게 활용할 수 있다. 측정에 관한 일반적인 이론을 바탕으로 전압, 전류 및 전력 측정을 정확하게 수행한다. 또한 저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정, 주파수 및 파형 측정, 그리고 그 밖의 자기와 증폭기 등의 측정 기술을 습득하여 관련 직무에 매우 적절하게 활용할 수 있다.
B	'B' 수준의 학생은 측정에 관한 기초적인 지식과 기능을 많이 습득하여 전공 분야에서 능숙하게 활용

	할 수 있다. 측정에 관한 일반적인 이론을 바탕으로 전압, 전류 및 전력 측정을 정확하게 수행한다. 또한 저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정, 주파수 및 파형 측정, 그리고 그 밖의 자기와 증폭기 등의 측정 기술을 습득하여 관련 직무에 적절하게 활용할 수 있다.
C	'C' 수준의 학생은 측정에 관한 기초적인 지식과 기능을 적절히 습득하여 전공 분야에서 원활하게 활용할 수 있다. 측정에 관한 일반적인 이론을 바탕으로 전압, 전류 및 전력 측정을 정확하게 수행한다. 또한 저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정, 주파수 및 파형 측정, 그리고 그 밖의 자기와 증폭기 등의 측정 기술을 습득하여 관련 직무에 활용할 수 있다.
D	'D' 수준의 학생은 측정에 관한 기초적인 지식과 기능을 일정부분 습득하여 전공 분야에서 활용할 수 있다. 측정에 관한 일반적인 이론을 바탕으로 전압, 전류 및 전력 측정을 수행한다. 또한 저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정, 주파수 및 파형 측정, 그리고 그 밖의 자기와 증폭기 등의 측정 기술을 습득하여 관련 직무에 일정 부분 활용할 수 있다.
E	'E' 수준의 학생은 측정에 관한 기초적인 지식과 기능을 일부분 습득하여 전공 분야에서 불완전하게 활용할 수 있다. 측정에 관한 일반적인 이론을 바탕으로 전압, 전류 및 전력 측정을 수행한다. 또한 저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정, 주파수 및 파형 측정, 그리고 그 밖의 자기와 증폭기 등의 측정 기술을 습득하여 관련 직무에 다소 미흡하게 활용할 수 있다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">1. 직류 전압 측정</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">회로시험기를 이용한 직류 전압 측정</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">실험・실습</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">1. 직류 전압의 측정에 관한 기본 원리와 종류 및 계기의 구분, 고압과 저압의 측정 방법 및 관계 이론 등에 대하여 이해하고 전압을 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">직류 전압의 크기에 따른 측정 원리와 방법을 다른 사람에게 새로운 예를 들어 설명하면서 측정할 수 있다.</td><td>직류전압의 크기에 따른 측정 원리와 방법을 다른 사람에게 설명하면서 측정할 수 있다.</td><td>직류전압의 크기에 따른 측정 원리와 방법을 알고 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="12">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">공구사용법 및 안전의식</td><td>20</td><td colspan="2">안전기준의 정확한 절차에 따라 장구류 착용이 가능하며, 정확한 공구사용법을 숙지하여 사용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">안전기준 매뉴얼에 따차 장구류 착용이 가능하며 공구사용법을 확인하며 사용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">전문가의 도움을 받아 안전장구류 착용 및 공구사용이 가능하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">회로시험기 사용법</td><td>20</td><td colspan="2">회로시험기의 정확한 사용법에 따라 작동이 가능하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">회로시험기의 사용법을 매뉴얼을 보고 작동이 가능하다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">회로시험기의 사용법을 전문가의 도움을 받아 작동이 가능하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">회로시험기를 이용하여 직류전압을 측정하는 과제를 수행할 수 있다.</td><td>60</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압을 측정 수행과제를 6가지 이상 수행하였다.</td></tr>
<tr><td>50</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압을 측정 수행과제를 5가지를 수행하였다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압을 측정 수행과제를 4가지를 수행하였다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압을 측정 수행과제를 3가지를 수행하였다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압을 측정 수행과제를 2가지를 수행하였다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압을 측정 수행과제를 1가지를 수행하였다.</td></tr>
<tr><td></td><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만, I: 40점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">2. 직류 전력 측정</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">회로시험기를 이용한 직류 전력 측정</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">실험・실습</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">1. 전력의 측정 원리와 방법을 알고, 직류 전력을 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">직류전력의 크기에 따른 측정 원리와 방법을 다른 사람에게 새로운 예를 들어 설명하면서 측정할 수 있다.</td><td>직류전력의 크기에 따른 측정 원리와 방법을 다른 사람에게 설명하면서 측정할 수 있다.</td><td>직류전력의 크기에 따른 측정 원리와 방법을 알고 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="14">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">공구사용법 및 안전의식</td><td>20</td><td colspan="2">안전기준의 정확한 절차에 따라 장구류 착용이 가능하며, 정확한 공구사용법을 숙지하여 사용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">안전기준 매뉴얼에 따차 장구류 착용이 가능하며 공구사용법을 확인하며 사용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">전문가의 도움을 받아 안전장구류 착용 및 공구사용이 가능하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">회로시험기 사용법</td><td>20</td><td colspan="2">회로시험기의 정확한 사용법에 따라 작동이 가능하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">회로시험기의 사용법을 매뉴얼을 보고 작동이 가능하다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">회로시험기의 사용법을 전문가의 도움을 받아 작동이 가능하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">회로시험기를 이용하여 직류 전압 및 직류 전류를 측정할 수 있다.</td><td>30</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압 및 직류 전류를 정확하게 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압과 직류 전류 중 한 가지를 정확하게 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압과 직류 전류 중 한 가지를 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">회로시험기를 이용하여 직류 전압과 직류 전류를 전문가의 도움을 받아 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">전압, 전류 측정값으로부터 구한 측정값을 근거로 간접 측정에 의한 전력을 구할 수 있다.</td><td>30</td><td colspan="2">전류, 전압 측정으로부터 구한 측정값을 근거로 간첩 측정에 의해 전력을 정확하게 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">전류, 전압 측정으로부터 구한 측정값을 근거로 간첩 측정에 의해 전력을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">간첩 측정에 의해 전력을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">간접 측정에 의해 구해진 값을 전문가의 도움을 받아 전력을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만, I: 40점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.

2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.

3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 실제적 기능적 사고력을 키울 수 있도록 한다.

4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간을 요하는 평가도구를 활용하지 않는다.

2) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.

3) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 기술능력 향상이 될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.

2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.

가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

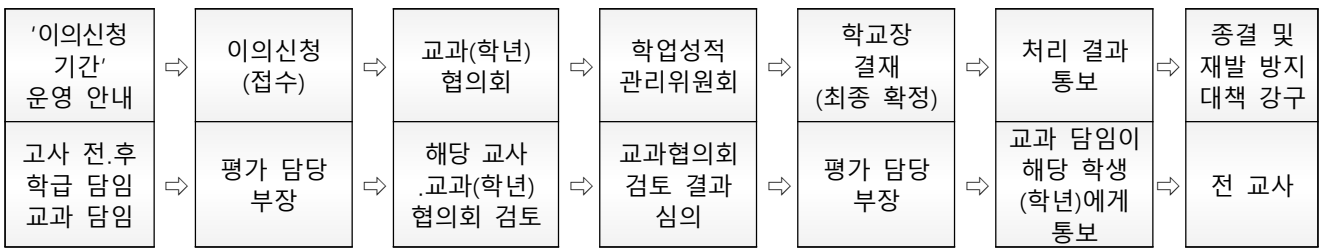
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.

4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.

5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	6회	3월~6월	점수 고지 후 일주일 이내	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 실시하여 학생의 부담이 과중되지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 평가를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 성적 처리가 끝난 수행평가의 자료는 학생들의 이의신청에 대한 적절한 조치가 완료된 후, 당해 학기 말 이전에 학생들에게 돌려주거나 폐기할 수 있다.

바. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 평가결과는 학습자의 성취수준과 교과 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 전기 · 전자 측정 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
측정일반	강의혼합형 프로젝트 기반학습 문제해결	실무기술능력 정보해석능력 문제해결능력	1. 측정의 기본 개념, 측정 도구의 종류와 사용방법, 측정 오차와 원인에 대한 이론적 학습을 진행한다. 2. 학생들이 실제 측정도구를 사용하여 간단한 측정을 진행해 보고, 측정 결과와 이론적 값이 다른 경우 이에 대한 분석과 해결 방법에 대하여 발표해 보는 시간을 갖는다.
전압, 전류 및 전력 측정			1. 전압, 전류, 전력의 기본 개념과 측정 원리, 측정 장비의 종류와 사용방법, 측정시 주의해야 할 점에 대한 이론적 학습을 진행한다. 2. 학생들이 다양한 회로에 대한 전압, 전류, 전력변화를 측정하고, 이에 대한 분석과 측정 오차 발생의 경우 문제해결 방법에 대하여 발표해 보는 시간을 갖는다.
저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정			1. 저항, 인덕턴스, 캐패시턴스의 기본개념, 특성, 측정원리를 학습하고, 각 요소의 역할과 측정장비의 사용법, 측정시 주의할 점에 대해서 학습을 진행한다. 2. 학생들이 저항, 인덕턴스, 커패시턴스 측정을 진행해 보고, 이론과 실제의 차이를 확인하고, 오차의 원인이나 측정 방법의 개선점에 대한 발표를 진행해보고, 실제 문제상황에서 어떤 측정 기술을 적용해야 하는지 발표해 보는 시간을 갖는다.
주파수 및 파형 측정			1. 주파수와 파형에 대한 이론적 배경을 학습하여 개념과 원리를 이해하고, 실제 측정용 기기 사용법을 통해 오실로스코프와 주파수 카운터 등의 사용법을 익힌다. 2. 실제 전기 신호를 생성하여 주파수의 파형을 측정해 보고, 측정한 데이터를 분석하여 신호의 주파수의 파형을 측정하고 분석하여 본다.
그 밖의 측정			1. 자기장, 증폭기, 통신기기의 작동 원리와 측정방법을 학습하고, 각각의 장치 작동방법과 측정시 주의해야 할 점이 무엇인지 확습한다. 2. 실제 측정을 위한 장비를 통해, 자기장 측정, 증폭기 및 통신기기의 성능을 측정해 보고, 장비를 통한 정확한 설정과 측정결과를 해석해 본다. 3. 측정경과 해석을 통한 데이터 분석을 진행하고, 실험의 오류나 개선해야 할 부분을 발표해 본다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
측정 일반	3월, 4월	전기과 1학년	측정의 의미를 이해하고 종류를 비교하여, 국제단위계의 기본 단위 종류를 말할 수 있다.
전압, 전류, 전력 측정	5월, 6월	전기과 1학년	회로시험기의 사용법을 알고 직접 전압, 전류, 전력을 측정하여 정확한 값을 읽을 수 있다.
저항, 인덕턴스 및 커패시턴스 측정	7월	전기과 1학년	저항, 인덕턴스, 커패시턴스의 측정 방법을 이해하고 직접 측정하여 정확한 값을 읽을 수 있다.

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
4	3	25	시설 및 제품 이용안전	실험·실습 안전	실험실 안전수칙 이해 및 보호장구의 사용방법 알기/실습

[전쟁사] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	부사관과	김O훈

1 전쟁사 학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/2	페르시아 전쟁	11-1. 페르시아전쟁 배경에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -페르시아전쟁의 배경을 당시의 상황에 대한 영상자료 제시, 설명	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁과 현대 전쟁의 유사점 제시 -안전교육 및 환경 정리	3/4입학식, 개학식
2	2/4		11-2. 페르시아전쟁 전술에 대하여 설명 할 수 있다.	[강의식 수업] -페르시아전쟁의 전술을 최신 전쟁의 전술과 비교 제시, 설명	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁과 현대 전쟁의 차이점 제시 -안전교육 및 환경 정리	
3	2/6		11-3. 페르시아 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -페르시아전쟁의 경과를 당시의 상황에 대한 영상자료 제시, 설명	[교사 관찰·면담] -개별 수준 고려 문답 [포트폴리오 작성] -전시학습 체크, 노트정리 등 다면적 평가	[동료 피드백 및 교사 관찰]	3/21,22교육과정 설명회
4	1/7		11-3. 페르시아 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -페르시아전쟁의 전과정을 3차로 나누어 설명 [모둠학습] -모둠별 페르시아, 아테네, 스파르타로 나누어 발표	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁과 현대 전쟁의 차이점 제시 -안전교육 및 환경 정리	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/8	알렉산더의 동방원정	12-1. 알렉산더 동방원정 배경에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -알렉산더 동방원정의 전술을 최신 전쟁의 전술과 비교 제시, 설명	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁과 현대 전쟁의 차이점 제시 -안전교육 및 환경 정리	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/9		12-2. 알렉산더 동방원정 전술에 대하여 설명 할 수 있다.	[강의식 수업] -알렉산더의 공격과 페르시아의 방어 전술을 비교 제시, 설명	[교사 관찰 형성평가] -전시학습 확인, 형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁과 현대 전쟁의 공통점점 제시 -안전교육 및 환경 정리	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/10		12-3. 알렉산더 동방원정 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -알렉산더 동방원정의 전쟁 개관의 흐름도 제시하여 학생 질의 응답	[교사 관찰 형성평가] -전시학습 확인, 형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁 학습 후 현대 전쟁 교훈 제시 -안전교육 및 환경 정리	4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/12		12-3. 알렉산더 동방원정 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -알렉산더 동방원정 전쟁 개관의 흐름도 제시하여 이해 제고, 학생 질의 응답	[교사 관찰 형성평가] -전시학습 확인, 질문지법 통한 답변 성숙도 평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁과 현대 전쟁의 차이점 제시 -안전교육 및 환경 정리	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/13	알렉산더의 동방원정	12-3. 알렉산더 동방원정 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -알렉산더 동방원정의 전쟁 개관의 흐름도 제시하여 학생 질의응답	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-고대의 전쟁과 현대 전쟁의 차이점 제시 -안전교육 및 환경 정리	5/2,3 1차지필평가
2	1/14	포에니 전쟁	13-1. 포에니전쟁 배경에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -포에니 전쟁의 내용의 흐름도 제시, 문답, 영상물 시청, 개념도 그려 이해 극대화	[수행평가] -포에니 전쟁의 배경, 전술, 경과, 영향 등에 대한 비주얼싱킹 표현 정도	-안전하고 공정한 시험 환경 조성 -평가시 텍스트 최소화, 기호, 그림, 화살표 등 비언어적 수 극대화로 개념 이해 및 전체 내용 구조화 주안점	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	2/16		13-1. 포에니전쟁 배경에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -포에니 전쟁의 내용의 흐름도 제시, 문답, 영상물 시청, 개념도 그려 이해 극대화[	[수행평가] -포에니 전쟁의 배경, 전술, 경과, 영향 등에 대한 비주얼싱킹 표현 정도	-안전하고 공정한 시험 환경 조성 -평가시 텍스트 최소화, 기호, 그림, 화살표 등 비언어적 수 극대화로 개념 이해 및 전체 내용 구조화 주안점	5/15석가탄신일
4	2/18		13-2. 포에니전쟁 전술에 대하여 설명 할 수 있다.	[강의식 수업] -포에니 전쟁의 내용의 흐름도 제시, 문답, 영상물 시청, 개념도 그려 이해 극대화	[수행평가] -포에니 전쟁의 배경, 전술, 경과, 영향 등에 대한 비주얼싱킹 표현 정도	-안전하고 공정한 시험 환경 조성 -평가시 텍스트 최소화, 기호, 그림, 화살표 등 비언어적 수 극대화로 개념 이해 및 전체 내용 구조화 주안점	
5	2/20		13-3. 포에니전쟁 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -포에니 전쟁의 내용의 흐름도 제시, 문답, 영상물 시청, 개념도 그려 이해 극대화	[수행평가] -포에니 전쟁의 배경, 전술, 경과, 영향 등에 대한 비주얼싱킹 표현 정도	-안전하고 공정한 시험 환경 조성 -평가시 텍스트 최소화, 기호, 그림, 화살표 등 비언어적 수 극대화로 개념 이해 및 전체 내용 구조화 주안점	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/22	30년 전쟁	21-1. 30년 전쟁 배경에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -30년 전쟁의 개관의 흐름도 제시, 학생 질의응답, 문답식 학습	[교사 관찰 형성평가] -전시 학습 확인, 형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-종교 전쟁의 배경과 유럽의 정치/종교 체제와 비교 제시 -안전교육 및 환경 정리	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	2/24		21-2. 30년 전쟁 전술에 대하여 설명 할 수 있다.	[강의식 수업] -30년 전쟁(종교전쟁)의 전술과 전략 등을 제시, 학생들의 지적 호김심 자극, 영상 자료 링크 활용	[교사 관찰 형성평가] -전시 학습 확인, 형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-종교 전쟁이 신교와 구교와의 갈등이 기원임을 제시 -안전교육 및 환경 정리	
3	2/26		21-3. 30년 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -엘렉산더 동방원정의 전쟁 개관의 흐름도 제시하여 학생 질의응답, 종교 전쟁과 중세 전쟁의 특징을 설명	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-종교 전쟁이 근세로 나아가는 모멘텀임을 정리, 제시 -안전교육 및 환경 정리	
4	2/28	나폴레옹 전쟁	22-1. 나폴레옹전쟁 배경에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -나폴레옹 전쟁의 내용 및 흐름도 제시, 문답, 영상물 시청, 개념도 그려 이해 극대화[	[수행평가] -포에니 전쟁의 배경, 전술, 경과, 영향 등에 대한 비주얼싱킹 표현	-안전하고 공정한 시험 환경 조성 -평가시 텍스트 최소화, 기호, 그림, 화살표 등 비언어적 수 극대화로 개념 이해 및 전체 내용 구조화 주안점	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/30	나폴레옹 전쟁	22-2. 나폴레옹전쟁 전술에 대하여 설명 할 수 있다.	[강의식 수업] -나폴레옹 전쟁의 내용 및 흐름도 제시, 문답, 영상물 시청, 개념도 그려 이해 극대화	[수행평가] -포에니 전쟁의 배경, 전술, 경과, 영향 등에 대한 비주얼싱킹 표현 정도	-안전하고 공정한 시험 환경 조성 -평가시 텍스트 최소화, 기호, 그림, 화살표 등 비언어적 수 극대화로 개념 이해 및 전체 내용 구조화 주안점	7/1~3 2차지필평가
2	2/32		22-3. 나폴레옹전쟁 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -나폴레옹 전쟁의 개관을 구조화 하여 표현, 문답식으로 이해도 확인	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-나폴레옹의 전쟁 전술과 근대 과학 기술과의 관계 정리 -안전교육 및 환경 정리	
3	2/34		22-3. 나폴레옹전쟁 전쟁 개관에 대하여 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -나폴레옹 전쟁의 개관을 구조화 하여 표현, 문답식으로 이해도 확인	[교사 관찰 형성평가] -형성평가, 수업 참여도 등 성취기준 도달 수준 평가	-나폴레옹이 이끌어온 포병 전술의 시사점 -학기말 안전교육 강화	7/19방학식

2 전쟁사 평가 세부계획

1. 평가 목적

전쟁사에 대한 기본적인 특징을 이해하고 통합적 관점에서 인간의 사회적 행위와 구조의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악하고 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원들과의 상호작용을 통해 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 가진다.

가. 세계의 전쟁사와 한국의 전쟁사에 대한 역사적 지식을 바탕으로 전쟁의 배경, 전술, 전쟁의 개관적인 지식을 익힘으로 서로의 상관관계를 분석할 수 있다.

나. 전쟁사에 대한 탐구 방법 및 자료 수집 방법을 습득하고 이를 적절하게 활용하여 전쟁을 예방하고, 전쟁은 최후의 수단인 점을 인식할 수 있는 능력을 기른다.

다. 여러 전쟁에 대한 관련 쟁점을 파악하고 탐구 과정을 통해 올바른 의사 결정을 내리는 능력을 기른다.

라. 세계시민으로서 다양한 전쟁의 변동 양상에 능동적으로 대응하는 태도를 가진다.

마. 전쟁에 대한 피해 정도를 인식하고, 전쟁의 원인과 승리 요인을 분석함으로써 최후의 선택인 전쟁을 피할 수 있는 방법을 알 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 원칙

1) 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 역사적 배경 지식 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.

2) 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.

3) 역사적 실체 뿐만 아니라 역사적 상상력, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 역사 교과 역량을 균형 있게 평가한다.

4) 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.

5) 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 한국사 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

나. 평가 방법

1) 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 전쟁사 학습 평가가 될 수 있게 한다.

2) 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

3) 학생의 전쟁사 학습 과정과 결과는 지필 평가, 포트폴리오 평가, 면담 평가, 구술 평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.

① 지필평가는 역사적 사실을 이해하고 오늘날 현실에 적용하는 능력과 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통능력 등을 평가하는 데 활용할 수 있고, 선택형, 서·논술형 등의 다양한 문항 형태를 활용한다.

② 개념정리 마인드맵 평가는 일정 기간 동안 전쟁사 학습 수행과 그 결과물을 평가하는 방법으로, 학생의 학습 내용 이해와 전쟁사 교과 역량을 종합적으로 판단하고 학생의 성장에 대한 정보를 얻는 데 활용할 수 있다.

③ 에세이 작성은 학생 개인 및 소집단을 관찰, 학생과의 대화, 학생의 발표를 통해 학생의 이해 정도와 사고 방법, 수행 과정 등을 평가하는 방법으로, 의사소통, 태도 및 실천 능력 등을 평가할 때 활용할 수 있다.

④ 자기 평가는 학생 스스로 자신의 이해와 수행을 평가하는 방법으로, 문제 해결과 추론 과정의 반성,

자신의 생각 표현, 태도 및 실천 능력 등을 평가할 때 활용할 수 있다.

⑤ 동료 평가는 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하는 방법으로, 협력 학습 상황에서 학생 개개인의 역할 수행 정도나 집단 활동에 기여한 정도를 평가할 때 활용할 수 있다.

4) 평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 인터넷 검색 및 전략 분석 등 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

다. 방침

가. 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.

나. 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.

다. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

라. 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

마. 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역		
평가 유형	지필	수행 1	수행 2
평가영역명	고대와 근대의 전쟁	1-3. 포에니 전쟁	2-2. 나폴레옹 전쟁
평가 내용	·고대의 전쟁 배경, 경과, 결과 ·근대의 전쟁 배경, 경과, 결과 ·각 전쟁의 작전과 공방 이해	·포에니 전쟁의 배경 ·포에니 전쟁과 로마의 성장 ·고대의 형성과 팍스 로마나	·나폴레옹 전쟁의 배경 ·근대 전쟁에서 포병의 중요성 ·전쟁 후 자유주의와 민족주의의 성장
평가 방법	객관식 100%	서술형/논술형	비주얼 씽킹
영역 만점	100	100	100
반영 비율(%)	70	15	15
평가 시기	7월	4월	6월
관련성취기준	시험범위 해당 전 단원 성취기준	성취기준 참조	

4. 성취도:

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	고대의 전쟁인 페르시아 전쟁, 알렉산더 동방원정, 포에니 전쟁 및 근대의 전쟁인 30년 전쟁과 나폴레옹 전쟁의 배경, 경과 전술, 영향을 흐름을 정확하게 파악하면서 체계적으로 설명할 수 있다.
B	고대의 전쟁인 페르시아 전쟁, 알렉산더 동방원정, 포에니 전쟁 및 근대의 전쟁인 30년 전쟁과 나폴레옹 전쟁의 배경, 경과 전술, 영향을 흐름을 대략 파악하면서 체계적으로 설명할 수 있다.
C	고대의 전쟁인 페르시아 전쟁, 알렉산더 동방원정, 포에니 전쟁 및 근대의 전쟁인 30년 전쟁과 나폴레옹 전쟁의 배경, 경과 전술, 영향을 흐름을 댜략 파악하면서 무난하게 설명할 수 있다.
D	고대의 전쟁인 페르시아 전쟁, 알렉산더 동방원정, 포에니 전쟁 및 근대의 전쟁인 30년 전쟁과 나폴레옹 전쟁의 배경, 경과 전술, 영향을 흐름을 재대로 파악하는데 어려움을 느끼고 체계적이지 못한 수준에서 설명할 수 있다.
E	고대의 전쟁인 페르시아 전쟁, 알렉산더 동방원정, 포에니 전쟁 및 근대의 전쟁인 30년 전쟁과 나폴레옹 전쟁의 배경, 경과 전술, 영향을 흐름을 거의 파악하지 못하고, 두 새개의 전쟁 정도만 설명할 수 있다..

5. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.

3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제적 수학 능력 평가에 중점을 둔다.

4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.

5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.

2) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.

3) 난이도를 적절히 조절하여 50분 안에 해결할 수 있는 문항으로 출제한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">1-3 포에니 전쟁</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 포에니 전쟁의 배경 · 포에니 전쟁의 경과 · 포에니 전쟁과 로마의 성장</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">서술형/논술형, 개별 수행</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 포에니 전쟁의 배경에 대하여 설명할 수 있다.
· 포에니 전쟁의 전술에 대하여 설명할 수 있다.
· 포에니 전쟁의 영향에 대하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">포에니 전쟁의 개관에 대한 내용을 다수의 예를 들어 설명할 수 있다.</td><td>포에니 전쟁의 개관에 대하여 설명할 수 있다.</td><td>포에니 전쟁의 개관에 대하여 부분적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="22">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">포에니 전쟁의 배경</td><td>30</td><td colspan="2">포애니 전쟁의 배경에 대한 5가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">포애니 전쟁의 배경에 대한 4가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">포애니 전쟁의 배경에 대한 3가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">포애니 전쟁의 배경에 대한 2가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">포애니 전쟁의 배경에 대한 1가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">포에니 전쟁의 전쟁 경과</td><td>30</td><td colspan="2">포에니 전쟁의 전쟁 경과를 4가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">포에니 전쟁의 전쟁 경과를 3가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">포에니 전쟁의 전쟁 경과를 2가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">포에니 전쟁의 전쟁 경과를 1가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">포에니 전쟁과 로마의 성장</td><td>40</td><td colspan="2">포에니 전쟁 후 로마 사회의 변화 6가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">포에니 전쟁 후 로마 사회의 변화 5가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">포에니 전쟁 후 로마 사회의 변화 4가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">포에니 전쟁 후 로마 사회의 변화 3가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">포에니 전쟁 후 로마 사회의 변화 2가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">포에니 전쟁 후 로마 사회의 변화 1가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">2-2 나폴레옹 전쟁</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 나폴레옹 전쟁의 배경 · 나폴레옹 전쟁의 경과 · 나폴레옹 전쟁의 영향으로 자유주의와 민족주의 성장</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">비주얼싱킹으로 표현, 서술형/논술형, 개별 수행</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 나폴레옹 전쟁의 배경에 대하여 설명할 수 있다.
· 나폴레옹 전쟁의 전술에 대하여 설명할 수 있다.
· 나폴레옹 전쟁의 영향에 대하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">나폴레옹 전쟁의 개관에 대한 내용을 비주얼 싱킹으로 다수의 예를 들어 설명할 수 있다.</td><td>나폴레옹 전쟁의 개관에 대한 내용을 비주얼 싱킹으로 설명할 수 있다.</td><td>나폴레옹 전쟁의 개관에 대한 내용을 비주얼 싱킹으로 부분적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="17">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">나폴레옹 전쟁의 배경</td><td>30</td><td colspan="2">나폴래옹 전쟁의 배경에 대한 5가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">나폴래옹 전쟁의 배경에 대한 4가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">나폴래옹 전쟁의 배경에 대한 3가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">나폴래옹 전쟁의 배경에 대한 2가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">나폴래옹 전쟁의 배경에 대한 1가지 예를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">나폴레옹 전쟁의 전쟁 경과</td><td>30</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁의 전쟁 경과를 4가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁의 전쟁 경과를 3가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁의 전쟁 경과를 2가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁의 전쟁 경과를 1가지 단계로 확장하여 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">나폴래옹 전쟁과 근대 사회의 변화</td><td>40</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁 후 유럽 사회의 변화 6가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁 후 유럽 사회의 변화 5가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁 후 유럽사회의 변화 4가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁 후 유럽 사회의 변화 3가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁 후 유럽 사회의 변화 2가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">나폴레옹 전쟁 후 유럽 사회의 변화 1가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

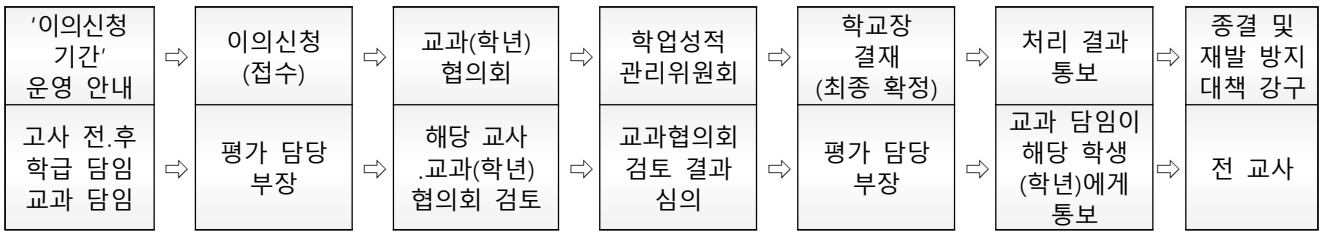
가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내	

10. 동점자 처리 방안

대영역	소영역	순위
수행평가	수행-(1) 포에니 전쟁	1
	수행-(2) 나폴레옹 전쟁	2

11. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.
나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.
다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.
라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.
마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

12. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.
나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.
마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 전쟁사 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
제1장 고대 전쟁	프로젝트	자료, 정보활용 역량	❑ 우리나라 부사과의 변천사에 대해 조사하여 각 조별로 발표한다. ❑ 각 부대에서 부사관의 역할과 능력에 대해 조사하여 발표한다. ❑ 육군, 공군, 해군, 특전사, 해병대에서 각 부사관 역할의 차이점을 비교하여 분석해 본다.
제2장 근대 전쟁	프로젝트	문제해결 추론	❑ 부소대장의 역할과 소대장의 역할의 차이점에 대해 알아본다. ❑ 훈련 부사관과 참모 부담당관의 역할에 대해 알아 본다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
체력 측정	매월 넷째 쭈	전체 학년	❑ 국민 체력 인증센터에서 체력 측정을 함으로써 자신의 체력등급을 확인 ❑ 전원 참석하여 체력 측정을 함으로써 단합력과 통일성을 함양 ❑ 강인한 체력을 위하여 매일 태권도와 구보를 함으로써 체력 향상
현충원 방문	6월	전체 학년	❑ 현충원에 방문함으로써 국가를 위해 헌신하신 분들에 대해 추모하는 시간을 가짐 ❑ 현충원에 안치되신 분들에 대해 알아봄으로써 우리나라를 위해 몸을 아끼지 않고 돌아 가신 분들에 대한 존경심을 갖게 함. ❑ 현충원 참배를 통해서 애국심 고취
무등산 등반 및 환경정화 활동	5월	전체 학년	❑ 무등산을 등반함으로써 호연지기를 함양하고 단체활동에 대한 중요성을 느껴봄. ❑ 힘든 산행을 통해서 체력을 키우고 정신력을 강하게 키움. ❑ 등반과 함께 환경정화 활동을 병행하여 자연보호 활동을 실시
계룡대 방문	7월/ 12월	2학년	❑ 군 부대를 방문함으로써 군대 병영문화를 체험함. ❑ 군대에서 부사관들과 면담을 통해서 자신의 역할을 상상해봄. ❑ 군 부대에서 병사들과 면담을 통해서 병사들의 애로사항을 청취해 봄. ❑ 군대의 지휘체계를 경험하고 내무생활의 중요성을 간접 체험함. ❑ 구체적 프로그램은 별도 계획에 따름

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
1	5	15-19	응급처치의 이해와 필요성	응급상황시 행동요령	응급 상황시 행동요령

[부사관역할과 실무] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	부사관과	김O훈

1 부사관역할과 실무 학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/1	부사관 역사	11-1. 부사관의 역사를 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -부사관의 역사를 시기별로 정리하여 제시, 영상자료 보충	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	[동료 피드백 및 교사 관찰] -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	3/4입학식, 개학식
2	1/2	부사관 역사	11-2. 우리나라 부사관 변천사를 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -부사관의 변천사를 시기별로 정리하여 제시, 영상자료 보충	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	[동료 피드백 및 교사 관찰] -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	
3	1/3	부사관의 역할	12-1. 부사관의 역할을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -부사관의 역할을 구조화하여 판서, 문답식으로 확인, 영상자료 제시	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	[안전 관리] -시험 환경 안전관리 및 공정한 시험 환경 조성	3/21,22교육과정 설명회
4	1/4	부사관의 책임과 요구되는 능력	12-2. 부사관의 책임과 능력을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -부사관의 책임과 능력 판서, 문답식 확인, 노트 정리 및 검사	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	[안전 관리] -시험 환경 안전관리 및 공정한 시험 환경 조성	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/5	부사관의 책임과 요구되는 능력	12-3. 부사관의 책임과 능력을 실무에 적용할 수 있다.	[실기 수업] -부사관의 책임과 능력을 전용교실에서 연습, 실행	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/6	부사관의 책임과 요구되는 능력	12-4. 부사관의 역할을 실전에서 활용할 수 있다.	[강의식 수업] -부사관의 역할을 실전에서 활용하기 위한 실기 수업, 영상자료 보충	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	0/7	-	-	-	-	-	4/17~19수련회 및 수학여행
4	1/7	부사관의 책임과 요구되는 능력	12-2. 부사관의 책임과 능력을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -부사관의 책임과 능력 판서 정리, 영상자료 보충	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	0/8	-	-	-	-	-	5/2,3 1차지필평가
2	0/8	-	-	-	-	-	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/8	부소대장의 역할과 책임	21-1. 부소대장의 역할과 책임을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -수행평가 피드백을 위한 수업과 미흡한 부분 개별 보충 수업 진행	[수행평가] -서술/논술형 평가 -구조화된 문제 제시	[안전 관리] -시험 환경 안전관리 및 공정한 시험 환경 조성	5/15석가탄신일
4	1/9	훈련부사관의 역할과 책임	22-1. 훈련부사관의 역할과 책임을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -수행평가 피드백을 위한 수업과 미흡한 부분 개별 보충 수업 진행	[수행평가] -서술/논술형 평가 -구조화된 문제 제시	[안전 관리] -시험 환경 안전관리 및 공정한 시험 환경 조성	
5	1/10	참모부담당관 역할과 책임	23-1. 참모부담당관의 역할과 책임을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -수행평가 피드백을 위한 수업과 미흡한 부분 개별 보충 수업 진행	[수행평가] -서술/논술형 평가 -구조화된 문제 제시	[안전 관리] -시험 환경 안전관리 및 공정한 시험 환경 조성	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/11	행정보급의 역할과 책임	24-1. 행정보급관의 역할과 책임을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -수행평가 피드백을 위한 수업과 미흡한 부분 개별 보충 수업 진행	[수행평가] -서술/논술형 평가 -구조화된 문제 제시	[안전 관리] -시험 환경 안전관리 및 공정한 시험 환경 조성	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	1/12	주임원사의 역할과 책임	25-1. 주임원사의 역할과 책임을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -주임원사의 역할과 책임 판서 정리, 영상자료 보충	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	
3	1/13	주임원사의 역할과 책임	25-1. 주임원사의 역할과 책임을 설명할 수 있다.	[실기 수업] -주임원사의 역할과 책임을 실전에서 연습, 내면화	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	
4	1/14	중대장, 구대장의 역할과 책임	31-1. 중대장, 구대장 역할과 책임의 중요성을 설명할 수 있다.	[강의식 수업] -중대장, 구대장의 역할과 책임 판서 정리, 영상자료 보충	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	1/15	분대장, 반장의 역할과 책임	32-1. 분대장, 포반장 역할과 책임의 중요성을 설명할 수 있다.	[실기 수업] -분대장, 포반장 역할 실전에서 연습	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	7/1~3 2차지필평가
2	1/16	미래 부사관의 역할과 책임	41-1. 미래 부사관의 역할과 책임을 나열할 수 있다.	[강의식 수업] -미래 부사관의 역할과 책임 판서 정리, 영상자료 보충	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	
3	1/17	바람직한 부사관상	42-1. 본인이 생각하는 바람직한 부사관 상을 정리할 수 있다.	[모둠 학습] -모둠별 실시하여 발표	[교사 관찰·면담] -전시학습 확인, 부진 학생 학습 촉진 [형성평가] -본시 학습 평가, 피드백	동료 피드백 및 교사 관찰 -또래 조장 확산 학습 및 실습 통한 시범 학습	7/19방학식

2 부사관역할과 실무 평가 세부계획

1. 평가 목적

평가를 통해 학생들의 문제해결력 및 사고력을 높이고 개개인의 특기 및 적성을 파악하여 학생 스스로 생각하고 문제를 해결할 수 있는 능력을 길러 부사관 임관과 동시에 수행해야 할 각종 직무지식을 경험하고 각 계급별 역할을 사전에 인지하여 직업군인으로서 전문성을 향상시킬 수 있도록 한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가는 수업목표 및 교수학습 활동과의 일관성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법과 평가도구의 다양성을 포함하여 실시하여야 한다.
2) 평가는 지필평가와 수행평가로 나누어 학생 개개인의 성취수준을 평가한다.
3) 수행평가의 평가방법과 평가기준을 사전에 학생들에게 알려 준다.
4) 수행평가의 결과를 학생들에게 공개하고, 이의 신청 시 재검을 통해 정정할 수 있도록 한다.

나. 방침

1) 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가방법을 설정하고, 그에 따른 평가문항을 출제한다.
2) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·요소·방법·횟수·반영 비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
4) 학기 초에 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 수행평가의 시기, 영역, 기준, 방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
5) 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 처리 등에 관해서는 숭의과학기술고등학교 학업성적관리 규정을 참고한다.
6) 기준 성취율에 따른 분할점수는 교과협의회에서 정하고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 시행하며, 평가 시행 전에 공개한 후 평가를 실시한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역	
평가 유형	수행 1	수행 2
평가영역명	2-1 부소대장의 역할과 책임	4-1 부사관 역할과 책임
평가 내용	·소대장 보좌 ·병 인사관리 ·보호, 관심사병 관리	·부사관에게 요구되는 능력 ·계급별로 요구되는 능력 ·부사관 활동
평가 방법	서술형/논술형	비주얼 씽킹
영역 만점	100	100
반영 비율(%)	50	50
평가 시기	4월	6월
관련성취기준	성취기준 참조	

4. 성취도:

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	부사관의 역할과 책임, 개인 보급품 지급과 활용, 동화교육, 훈련병 관리, 환자 진료 및 관리, 적극적인 병영생활 유도에 관한 설명 등을 체계적으로 설명할 수 있다.
B	부사관의 역할과 책임, 개인 보급품 지급과 활용, 동화교육, 훈련병 관리, 환자 진료 및 관리, 적극적인 병영생활 유도에 관한 설명 등 대다수를 무난하게 설명할 수 있다.
C	부사관의 역할과 책임, 개인 보급품 지급과 활용, 동화교육, 훈련병 관리, 환자 진료 및 관리, 적극적인 병영생활 유도에 관한 설명 중 절반 정도를 대략적으로 설명할 수 있다.
D	부사관의 역할과 책임, 개인 보급품 지급과 활용, 동화교육, 훈련병 관리, 환자 진료 및 관리, 적극적인 병영생활 유도에 관한 설명 중 두 개 정도를 설명할 수 있다.
E	부사관의 역할과 책임, 개인 보급품 지급과 활용, 동화교육, 훈련병 관리, 환자 진료 및 관리, 적극적인 병영생활 유도에 관한 설명 중 한 개 정도 설명할 수 있다.

5. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.

3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제적 수학 능력 평가에 중점을 둔다.

4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.

5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.

2) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.

3) 난이도를 적절히 조절하여 50분 안에 해결할 수 있는 문항으로 출제한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">2-1 부소대장의 역할과 책임, 2-5 행정보급관</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 부소대장의 역할 · 부소대장의 책임 · 부소대장의 태도 · 행정보급관의 역할과 책임</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">서술형/논술형, 개별 수행</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 부소대장의 역할과 책임을 설명할 수 있다.
· 행정보급관의 역할과 책임을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">부소대장과 행정보급관의 역할과 책임을 다수의 예를 들어 설명할 수 있다.</td><td>부소대장과 행정보급관의 역할과 책임을 설명할 수 있다.</td><td>부소대장과 행정보급관의 역할과 책임을 부분적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="18">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">부소대장의 역할</td><td>30</td><td colspan="2">부소대장의 역할 5가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">부소대장의 역할 4가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">부소대장의 역할 3가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">부소대장의 역할 2가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">부소대장의 역할 1가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">부소대장의 책임</td><td>30</td><td colspan="2">부소대장의 책임 4가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">부소대장의 책임 3가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">부소대장의 책임 2가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">부소대장의 책임 1가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">행정보급관의
역할과 책임</td><td>40</td><td colspan="2">행정보급관의 역할과 책임 7가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">행정보급관의 역할과 책임 5가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">행정보급관의 역할과 책임 4가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">행정보급관의 역할과 책임 3가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">행정보급관의 역할과 책임 2가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">행정보급관의 역할과 책임 1가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

시

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">2-2 훈련부사관, 2 -3 참모부 담당관</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">· 훈련부사관의 역할과 책임 · 참모부 담당관의 종류 · 참모부 담당관의 역할과 책임</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">비주얼 씽킹, 개별 수행</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 훈련부사관의 역할과 책임을 설명할 수 있다.
· 참모직 부사관에 속하는 인사담당관, 정보담당관, 작전담당관, 군수담당관의 역할과 책임을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td colspan="2">상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td colspan="2">훈련 부사관의 역할과 책임을 예를 들어 정확하게 설명할 수 있다.</td><td>훈련 부사관의 역할과 책임을 정확하게 설명할 수 있다.</td><td>훈련 부사관의 역할과 책임을 부분적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="19">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">훈련부사관의 역할</td><td>30</td><td colspan="2">훈련부사관의 역할 5가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">훈련부사관의 역할 4가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">훈련부사관의 역할 3가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">훈련부사관의 역할 2가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">훈련부사관의 역할 1가지와 하는 일을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">훈련부사관의 책임</td><td>30</td><td colspan="2">훈련부사관의 책임 5가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">훈련부사관의 책임 4가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">훈련부사관의 책임 3가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">훈련부사관의 책임 1가지를 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">참모 부사관의
역할과 책임</td><td>40</td><td colspan="2">참모부에 속한 4가지 담당관의 직책애 따른 역할과 책임을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">참모부에 속한 4가지 담당관의 직책애 따른 역할과 책임을 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">참모부에 속한 3가지 담당관의 직책애 따른 역할과 책임을 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">참모부에 속한 3가지 담당관의 직책애 따른 역할과 책임을 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">참모부에 속한 2가지 담당관의 직책애 따른 역할과 책임을 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">참모부에 속한 1가지 담당관의 직책애 따른 역할과 책임을 작성함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내	

10. 동점자 처리 방안

대영역	소영역	순위
수행평가	수행-(1) 부소대장의 역할과 책임	1
	수행-(2) 부사관의 역할과 책임	2

11. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

12. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 부사관역할과 실무 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
제1장 대한민국 부사관	탐구학습 모둠학습	창의융합 추론 의사소통 태도 및 실천	❑ 우리나라 부사과의 변천사에 대해 조사하여 각 조별로 발표한다. ❑ 각 부대에서 부사관의 역할과 능력에 대해 조사하여 발표한다. ❑ 육군, 공군, 해군, 특전사, 해병대에서 각 부사관 역할의 차이점을 비교하여 분석해 본다.
제2장 참모직 부사관	탐구학습 모둠학습	문제해결 추론	❑ 부소대장의 역할과 소대장의 역할의 차이점에 대해 알아본다. ❑ 훈련 부사관과 참모 부담당관의 역할에 대해 알아 본다.
제3장 지휘관 부사관	토론학습 모둠학습	정보처리 의사소통	❑ 신병교육대에서 부사관의 역할에 대해 알아본다. ❑ 분대원과 의사소통 및 인간관계 형성을 잘할 수 있는 방법이 무엇인지 서로 토론하여 발표하는 시간을 갖는다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
체력 측정	매월 넷째 쭈	전체 학년	❑ 국민 체력 인증센터에서 체력 측정을 함으로써 자신의 체력등급을 확인 ❑ 전원 참석하여 체력 측정을 함으로써 단합력과 통일성을 함양 ❑ 강인한 체력을 위하여 매일 태권도와 구보를 함으로써 체력 향상
현충원 방문	6월	전체 학년	❑ 현충원에 방문함으로써 국가를 위해 헌신하신 분들에 대해 추모하는 시간을 가짐 ❑ 현충원에 안치되신 분들에 대해 알아봄으로써 우리나라를 위해 몸을 아끼지 않고 돌아 가신 분들에 대한 존경심을 갖게 함. ❑ 현충원 참배를 통해서 애국심 고취
무등산 등반 및 환경정화 활동	5월	전체 학년	❑ 무등산을 등반함으로써 호연지기를 함양하고 단체활동에 대한 중요성을 느껴봄. ❑ 힘든 산행을 통해서 체력을 키우고 정신력을 강하게 키움. ❑ 등반과 함께 환경정화 활동을 병행하여 자연보호 활동을 실시
계룡대 방문	7월/ 12월	2학년	❑ 군 부대를 방문함으로써 군대 병영문화를 체험함. ❑ 군대에서 부사관들과 면담을 통해서 자신의 역할을 상상해봄. ❑ 군 부대에서 병사들과 면담을 통해서 병사들의 애로사항을 청취해 봄. ❑ 군대의 지휘체계를 경험하고 내무생활의 중요성을 간접 체험함.

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
1	5	15-19	응급처치의 이해와 필요성	응급상황시 행동요령	응급 상황시 행동요령

[부사관 태권도] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	부사관과	송○성

1 부사관 태권도 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	서기 .	서기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	강의식 수업 -서기 동작 이해하기(주춤서기, 편히서기, 앞서기 동작 등) -서기의 종류와 규정동작 및 감점동작 숙달하기	교사 관찰 - 서기 동작 등을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 서기동작이 잘 되었는지 관찰하고 기록하기	3/4입학식, 개학식
2	3/6	막기	막기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 숭업 -막기 동작 이해하고 익히기 모둠협력수업 -막기 동작을 분석하고 숙달하기 (얼굴막기, 아래막기, 몸통안막기 등)	교사 관찰 -막기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 막기 동작을 잘 되었는지 관찰하고 기록하기	
3	3/9	지르기	지르기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 수업 - 지르기 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 -지르기 동작을 분석하고 숙달하기 (몸통지르기, 얼굴지르기, 등)	교사 관찰 -지르기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 지르기 동작을 관찰하고 기록하기	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12	차기	차기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 수업 - 차기 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --차기 동작을 분석하고 숙달하기 (앞차기, 옆차기, 돌려차기 등)	교사 관찰 - 차기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 차기동작을 관찰하고 기록하기	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	찌르기	찌르기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 수업 - 찌르기 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --찌르기 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -학생들의 질문 및 발표 등을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 찌르기 동작을 관찰하고 기록하기	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	3/18	태극 3장	태극 3장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 3장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 3장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	3/21	태극 4장	태극 4장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 4장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 4장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	4/17~19수련회 및 수학여행
4	3/24	태극 5장	태극 5장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 5장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 5장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/27	막기	막기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 숭업 -막기 동작 이해하고 익히기 모둠협력수업 -막기 동작을 분석하고 숙달하기 (얼굴막기, 아래막기, 몸통안막기 등)	교사 관찰 -막기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 막기 동작을 잘 되었는지 관찰하고 기록하기	5/2,3 1차지필평가
2	3/30	태극 4장	태극 4장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 4장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 4장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	3/33	태극 5장	태극 5장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 5장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 5장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	5/15석가탄신일
4	3/36	태극 3장	태극 3장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 3장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 3장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	
5	3/39	태극 1, 2, 3장	태극 1, 2, 3장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 1, 2, 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 1, 2, 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 1,2,3장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 1, 2, 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 1, 2, 3장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/42	차기	차기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 수업 - 차기 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --차기 동작을 분석하고 숙달하기 (앞차기, 옆차기, 돌려차기 등)	교사 관찰 - 차기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 차기동작을 관찰하고 기록하기	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/45	태극 4장	태극 4장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 4장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 4장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	
3	3/48	태극 5장	태극 5장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 5장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 5장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	
4	3/51	태극 6장	태극 6장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 6장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 6장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 6장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 6장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 6장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/54	막기	막기의 종류와 동작을 이해하고 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 숭업 -막기 동작 이해하고 익히기 모둠협력수업 -막기 동작을 분석하고 숙달하기 (얼굴막기, 아래막기, 몸통안막기 등)	교사 관찰 -막기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 막기 동작을 잘 되었는지 관찰하고 기록하기	7/1~3 2차지필평가
2	3/57	태극 4장	태극 4장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 4장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 4장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	
3	3/60	태극 6장	태극 6장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 6장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 6장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 6장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 6장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 6장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	7/19방학식

2 부사관 태권도 평가 세부계획

1. 평가 목적

태권도는 한국을 대표하는 무도가 아닌 세계를 대표하는 무도이자 스포츠로 인정받고 있다.

고등학생들이 신체활동을 바탕으로 하여 건강을 유지 증진하고 운동 기능 및 체력을 기르며 태권도의 이론적 지식과 태도를 습득함으로써 핵심 역량을 함양하고 체·지·덕이 통합된 전인 교육을 받을 수 있도록 하고자 한다.

가. 태권도 품새에 알맞은 운동을 실천하며 지속적으로 건강을 유지·증진한다.

나. 태권도 가치를 이해하고 태권도의 기능과 방법 및 경기 전략을 적용하여 경기를 수행하며 자신의 한계를 극복하는 태도를 기른다.

다. 태권도 품새에서 서기, 막기, 지르기, 차기, 찌르기 기능과 방법 및 태권도 예절을 익히고 실천한다.

라. 신체 표현 문화를 이해하고 신체 표현 양식과 창작의 원리를 적용하여 느낌이나 생각을 신체로 표현하며 심미적 안목을 기른다.

마. 안전사고의 유형과 특성을 이해하고 안전사고 예방과 대처 방법에 따라 위기 상황에 대처하는 능력을 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 태권도 교육과정을 계획·실천하여 의도한 교육적 효과가

어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.

2) 평가는 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 상이하지 않도록 일관성을 유지하여야 한다.
3) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
4) 평가는 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.
5) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.
6) 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취 정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.
7) 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.
8) 평가는 수행평가로 학기 중 실시하며 100% 반영한다.
9) 평가의 공정성과 객관성을 확보하기 위하여, 가능한 평가 관련 보조 자료를 최대한 확보하며 모든 평가 관련 자료는 공개를 원칙으로 한다.

나. 방침

1) 태권도 활동에 내재된 핵심 역량에 대한 학습 내용을 고루 포함 한다.
2) 평가는 수행평가 100%이며, 수행평가의 영역 · 방법 · 횟수 · 반영 비율 · 수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종결정한다.
3) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 수행평가의 시기 · 영역 · 기준 · 방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시 한다.
4) 이 외에 수행평가에 관한 세부 방침과 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리 지침 및 본교 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역	
평가 유형	**태극 품새**	**차기**
평가영역명	태극 4장, 5장	차기
평가 내용	태극 4, 5장 품새 순서와 동작	차기(앞차기) 동작
평가 방법	결과 평가 과정 평가	결과 평가 과정 평가
영역 만점	100	100
반영 비율(%)	50	50
평가 시기	4월	6월
관련성취기준	성취기준 참조	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식 : 고정분할 점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

1) 품새

수준	내 용
A	'A' 수준의 학생은 태극 3장과 4장에 포함된 여러 동작들을 올바르게 수행할 수 있으며 해당 품새의 순서를 숙지하여 능숙하게 수행을 할 수 있다.
B	'B' 수준의 학생은 태극 3장과 4장에 포함된 여러 동작들을 일반적으로 수행할 수 있으며 해당 품새의 순서를 숙지하여 능숙하게 수행을 할 수 있다.
C	'C' 수준의 학생은 태극 3장과 4장에 포함된 여러 동작들을 수행할 수 있으며 해당 품새의 순서를 숙지하여 기본적으로 수행을 할 수 있다
D	'D' 수준의 학생은 태극 3장과 4장에 포함된 여러 동작들을 부분적으로 수행할 수 있으며 해당 품새의 순서를 숙지하여 부분적으로 수행을 할 수 있다
E	'E' 수준의 학생은 태극 3장과 4장에 포함된 여러 동작들을 수행하지 못하고 해당 품새의 순서를 숙지하여 수행할 수 없다.

2) 차기

수준	내 용
A	'A' 차기의 종류와 동작을 이해하고 정확하게 설명할 수 있고, 규정에 맞게 정확한 자세로 표현할 수 있다.
B	'B' 차기의 종류와 동작을 이해하고 설명할 수 있고, 규정에 맞게 자세로 표현할 수 있다.
C	'C' 차기의 종류와 동작을 이해하고, 설명하는데 어려움을 보이며 규정에 맞는 자세로 표현이 어려움.
D	'D' 차기의 여러 동작을 이해하나 동작 수행에 미흡하여 표현이 어려움.
E	'E' 차기의 여러 동작을 이해하지 못하고 설명할 수 없으며 동작 들을 수행하지 못한다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="3">태극 품새</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="3">태극 4장, 5장 품새 순서와 동작</td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td colspan="3">결과 평가 과정 평가</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">태극 4장, 5장 품새 순서와 동작</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■
태극 4장, 5장장의 순서를 이해하고 정확한 동작으로 수행할 수 있다.</td><td>중 □
태극 4장, 5장장의 순서를 익히고 동작을 일부를 실시할 수 있다.</td><td>하 □
태극 4장, 5장의 순서를 익히고 동작을 수행하는데 어려움을 느낀다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="16">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td>채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">태극 4장, 5장의 기본 동작인 막기, 지르기, 차기를 올바른 자세로 수행한다.</td><td>20</td><td>태극 4장, 5장의 기본 동작인 막기, 지르기, 차기를 올바른 자세로 수행한다.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>태극 4장 5장의 기본 동작인 막기, 지르기, 차기 중 손과 발 중 하나의 위치가 부정확하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>태극 4장, 5장의 기본 동작인 막기, 지르기, 차기 중 손과 발의 위치가 모두 부정확하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">태극 4장, 5장의 기본 동작인 차기를 올바른 자세로 수행한다.</td><td>30</td><td>태극 4장, 5장의 기본 동작인 차기를 올바른 자세로 수행한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>태극 4장, 5장의 기본 동작인 차기 중 손과 발 중 하나의 위치가 부정확하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>태극 4장, 5장의 기본 동작인 차기 중 손과 발의 위치가 모두 부정확하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">태극 4장, 5장의 동작 들을 순서에 맞게 숙지하여 수행한다.</td><td>20</td><td>태극 4장, 5장의 동작들을 순서에 맞게 숙지하여 수행한다.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>태극 4장, 5장의 동작들을 순서에 맞게 숙지하여 수행하나 오류가 1~2회 발생한다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>태극 4장, 5장의 동작들을 순서에 맞게 숙지하여 수행하나 오류가 3~4회 발생한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">태극 4장, 5장을 수행할 때 동작 들의 이동 경로가 위치에 맞게 수행한다.</td><td>10</td><td>태극 4장, 5장을 수행할 때 동작들의 이동 경로가 위치에 맞게 수행한다.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>태극 4장, 5장을 수행할 때 동작들의 이동 경로가 수직 수평에서 다소 어긋난다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>태극 4장, 5장을 수행할 때 동작들의 이동 경로가 불규칙적이다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">태극 4장, 5장의 동작들을 수행할 때 무게 중심이 흔들리지 않고 연속적으로 실시한다.</td><td>20</td><td>태극 4장, 5장의 동작들을 수행할 때 무게 중심이 흔들리지 않고 연속적으로 실시한다.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>태극 4장, 5장의 동작들을 수행할 때 무게 중심이 흔들렸으나 다시 수정해 동작을 이어간다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>태극 4장, 5장의 동작들을 수행할 때 무게 중심이 흔들려 넘어진다.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="2">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="3">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">차기</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">차기(앞차기)</td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td colspan="4">결과 평가 과정 평가</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">옆차기의 규정동작으로 자세를 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td colspan="2">중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>차기의 종류와 동작을 이해하고 규정에 맞게 정확한 자세로 표현할 수 있다.</td><td colspan="2">차기의 종류와 동작을 이해하고 규정에 맞는 자세로 표현할 수 있다.</td><td>차기의 종류와 동작을 이해하고 규정에 맞는 자세로 표현이 어려움.</td></tr>
<tr><td rowspan="17">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">차기의 종류와 동작을 이해한다.</td><td>20</td><td colspan="2">태권도 발차기의 종류를 알고 있으며 이해한다.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">태권도 발차기의 종류를 알고 있으나 이해력이 다소 부족하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">태권도 발차기의 종류를 전혀 모르며 이해력이 부족하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">차기의 동작을 규정에 맞게 정확한 자세로 표현한다.</td><td>30</td><td colspan="2">옆차기 동작을 규정에 맞게 정확한 동작과 자세로 표현한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">옆차기 동작이 무게 중심의 위치가 부정확하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">옆차기 동작을 규정에 맞게 정확한 동작으로 표현이 어렵다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">차기의 종류와 동작을 설명할 수 있다</td><td>20</td><td colspan="2">차기의 종류와 동작을 표현하며 동작을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">차기의 종류 동작을 표현하는 데 미숙하며 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">차기의 종류와 동작을 표현이 어려우며 설명도 미숙하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">차기 동작의 이동 경로와 위치에 맞게 수행한다.</td><td>10</td><td colspan="2">앞차기 동작의 이동 경로가 위치에 맞게 수행한다.</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">앞차기 동작의 이동 경로가 수직 수평에서 다소 어긋난다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">앞차기 동작의 이동 경로가 불규칙적이다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">앞차기 동작을 연속적인 자세로 표현한다.</td><td>20</td><td colspan="2">앞차기 동작들을 수행할 때 무게 중심이 흔들리지 않고 연속적으로 실시한다.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">앞차기 동작을 수행할 때 무게 중심이 흔들렸으나 다시 수정해 동작을 이어간다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">앞차기 동작을 수행할 때 무게 중심이 흔들려 넘어진다.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.

2) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 창의성과 사고력을 키울 수 있도록 한다.

3) 수행평가 선정 종목이 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록

한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.
3) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 수학 능력 향상이 될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전·후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 ·교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 7월	점수 고지 후 일주일 이내	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청 · 처리 · 확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수 · 학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수 · 학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수 · 학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수 · 학습 방법의 적절성을 진

3 부사관 태권도 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
태극 품새	모둠 학습	태극 1장 - 3장	❑ 태극 1장 순서와 동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다. ❑ 태극 2장 순서와 동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다. ❑ 태극 3장 순서와 동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다.
태권도 발차기	모둠학습	앞차기. 옆차기. 돌려차기	❑ 앞차기와 옆차기 동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다. ❑ 돌려차기동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다.
태극 품새	모둠 학습	태극 4장 - 6장	❑ 태극 4장 순서와 동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다. ❑ 태극 5장 순서와 동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다. ❑ 태극 6장 순서와 동작을 모둠별로 숙달하고 발표한다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
창작 품새 대회	9~10월	부사관과	❑ 창작 품새 조별 대회
승단 심사	12월	부사관과	❑ 승단 심사 준비 및 실시

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
6	4	11	직업안전교육 직업안전의 예방 및 관리	산업재해 관리	고소작업의 재해 사례와 예방

[국방체육] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1, 2학년	1학기	부사관과	송○성

1 국방체육 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/2	3. 태권도의 기본 태권도 막기	막기의 종류와 동작을 이해하고 규정 동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 숭업 -막기 동작 이해하고 익히기 모둠협력수업 -막기 동작을 분석하고 숙달하기 (얼굴막기, 아래막기, 몸통안막기 등)	교사 관찰 -막기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 막기 동작을 잘 되었는지 관찰하고 기록하기	3/4입학식, 개학식
2	2/4	3. 태권도의 기본 지르기	지르기의 종류와 동작을 이해하고 규정 동작으로 자세를 표현할 수 있다.	실기 중심 수업 - 지르기 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 -지르기 동작을 분석하고 숙달하기 (몸통지르기, 얼굴지르기, 등)	교사 관찰 -지르기 동작을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 지르기 동작을 관찰하고 기록하기	
3	2/6	3. 태권도의 기본 서기 .	서기의 종류와 동작을 이해하고 규정 동작으로 자세를 표현할 수 있다.	강의식 수업 -서기 동작 이해하기(주춤서기, 편히서기, 앞서기 동작 등) -서기의 종류와 규정동작 및 감점동작 숙달하기	교사 관찰 - 서기 동작 등을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해 했는지와 서기 동작이 잘 되었는지 관찰하고 기록하기	3/21,22교육과정 설명회
4	2/8	3. 태권도의 기본 태극 1장	태극 1장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 1장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 -태극 1장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 1장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 1장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 1장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/10	1. 체력단련프로그램 단계적 학습 적용 필요성	체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소의 측정을 위한 체력관리를 위해 스스로 계획을 수립하여 적용한다.	실기 수업 -체력 요소 살펴보기 모둠 협력 수업 -청소년기의 체력 관리의 중요성	교사 관찰 -체력의 구성요소 이해하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 체력 종목에 대한 실시 및 기록하기	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	2/12	2. 체력의 측정과 평가	체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력요소의 측정을 위한 체력관리를 위해 스스로 계획을 수립하여 적용한다.	실기 수업 -체력의 측정 -근지구력, 근력, 심폐지구력	교사 관찰 -체력의 측정 결과 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 체력 종목 실시 후 기록하기	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	2/14	3. 체력증진계획의 수립	체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력요소의 측정을 위한 체력관리를 위해 스스로 계획을 수립하여 적용한다.	실기 수업 —유연성, 민첩성 종목별 연습을 통한 체력향상	교사 관찰 -종목별 측정을 통한 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 종목별 체력향상을 통한 평가 대비	4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/16	4. 체격증진을 위한 운동 실천	체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력요소의 측정을 위한 체력관리를 위해 스스로 계획을 수립하여 적용한다.	실기 수업 -순발력, 단계적학습	교사 관찰 -순발력 종목 측정 후 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 순발력 종목 실시 후 기록하기	

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/10	3. 품새 태극 2장	태극 2장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 2장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 2장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 2장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 2장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 2장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	2/12	3. 품새 태극 3장	태극 3장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 3장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 3장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	2/14	3. 품새 전투 수영	전투 수영 자유형 동작	실기 수업 - 전투 수영 물에 뜨기 - 벽면 차고 나가기	교사 관찰 -종목별 측정을 통한 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 종목별 체력향상을 통한 평가 대비	4/17~19수련회 및 수학여행
4	2/16	3. 품새 전투 수영	전투 수영 자유형 동작	실기 수업 - 글라이드 동작에서 손 동작 - 글라이드 동작에서 발 동작	교사 관찰 - 전투수영 손 동작 발 동작 관찰하여 기록하기	전투 수영 손 동작 발 동작 수행이 잘 되는지 관찰하고 기록하기	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/18	전투 수영	전투 수영 자유형 동작	실기 수업 - 전투 수영 손 동작 - 킥 동작, 호흡하기	교사 관찰 -호흡 동작이 잘 이루어지는지 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 호흡 동작이 잘 이루어 지는지 관찰하기종	5/2,3 1차지필평가
2	2/20	전투 수영	전투 수영 인명구조	실기 수업 - 수상 사고의 인명구조 - 수영을 통한 인명구조 방법	교사 관찰 - 인명구조 동작을 관찰하여 기록하기	인명구조 동작 수행이 잘 되는지 관찰하고 기록하기	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	2/22	3. 군대 농구	농구의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자산의 정서 조절에 적합한 구기 종목을을 선택하여 적용 한다.	실기 중심 수업 -농구의 포지션별 체력 특성 이해하기 - 농구의 드리블과 슛	교사 관찰 -드리블과 슛동작 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 관찰하고 기록하기	5/15석가탄신일
4	2/24	3. 군대농구 (집단농구)	농구의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자산의 정서 조절에 적합한 구기 종목을을 선택하여 적용 한다.	실기 중심 수업 - 패스와 속공 플레이 이해하고 실천하기 모둠협력수업 -속공플레이에 대해 숙달하고 토론하기	교사 관찰 -학생들의 질문 및 발표 등을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해 했는지와 관찰하고 기록하기 발표시 주제에 대해 이해를 잘 하고 있는지 파악하기	
5	2/26	3. 군대농구 (집단농구)	농구의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자산의 정서 조절에 적합한 구기 종목을을 선택하여 적용 한다.	강의식 수업 -체력 증진을 위한 농구의 실천 정리하기 모둠협력수업 -단계별 정리(점검하기, 계획하기, 실천하기, 평가 및 생활화 하기)	교사 관찰 -학생들의 질문 및 발표 등을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 관찰하고 기록하기 발표시 주제에 대해 이해를 잘 하고 있는지 파악하기	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/28	산악행군	산악행군의 직간접 체험 방법을 탐색하고 생활 속에서 실천한다.	강의식 수업 -산악행군에 필요한 장비 이해하기 -오르막 행군 방법 -내리막 행군 방법	동료 평가 - 오르막, 내리막 행군 방법을 분석하여 발표한다.	수업 내용을 잘 이해했는지와 관찰하고 기록하기 발표시 주제에 대해 이해를 잘 하고 있는지 파악하기	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	2/30	산악행군	산악행군의 직간접 체험 방법을 탐색하고 생활 속에서 실천한다.	실기 중심 숭업 -주심의 수신호 익히기 모둠협력수업 -주심의 수신호 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -주심의 수신호 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 주심의 수신호 잘 되었는지 관찰하고 기록하기	
3	2/32	산악행군	산악행군의 직간접 체험 방법을 탐색하고 생활 속에서 실천한다.	실기 중심 수업 -산악행군 안전 요소	교사 관찰 -산악행군에 따른 안전 요소에 대한 발표 등을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 관찰하고 기록하기	
4	2/34	산악행군	산악행군의 직간접 체험 방법을 탐색하고 생활 속에서 실천한다.	실기 중심 수업 - 산악 행군 시 등산 예절 실천하기 모둠협력수업 -산악행군시 등산 예절에 대해 토론하기	교사 관찰 -산악행군시 등산 예절에 대한 발표 등을 관찰하여 기록하기	수업 내용을 잘 이해했는지와 관찰하고 기록하기 발표시 주제에 대해 이해를 잘 하고 있는지 파악하기	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	2/36	태극 2장	태극 2장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 2장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 2장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 2장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 2장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 2장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	7/1~3 2차지필평가
2	2/38	태극 3장	태극 3장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 3장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 3장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 3장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 3장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 3장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	
3	2/40	태극 4장	태극 4장 순서와 동작	실기 중심 수업 - 태극 4장 순서와 동작을 이해하고 익히기 모둠협력수업 --태극 4장 동작을 분석하고 숙달하기	교사 관찰 -태극 4장 순서와 동작에 맞춰 수행하는지 관찰하여 기록하기 동료평가 태극 4장을 순서에 맞게 표현하였는지 파악	수업 내용을 잘 이해했는지와 태극 4장 품새 동작이 잘 수행 되었는지 관찰하고 기록하기	7/19방학식

2 국방체육 건강 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 국방체육은 강건한 군인을 육성하는 데 목적이 있으며, 그 내용과 방법에 있어 사회체육과는 다르다. 국방체육은 건제 단위로 부대원 전원이 참가하여야 하며 장소에 구애됨이 없이 응집력과 인내심을 배양하여 궁극적으로 전투체질화, 왕성한 군인정신을 배양하는 것을 목적으로 하고 있다.

나. 군 초급간부가 되기 위해 군사학을 탐구하고 있는 부사관 준비 학생들의 리더십 구비와 능력배양을 위해 구성하였으며, 특히 우리 군의 초급 간부들이 장차 변화하는 환경에 대응하여 신세대 장병들을 효과적으로 지휘하고 관리하는데 필요한 기본적인 지식을 탐구하도록 하는데 중점을 두었으며 21세기 정예 정보, 첨단과학화로 진화하는 군 발전에 초석이 되도록 정예 전문 부사관으로 양성하고 창의성과 인성을 강화하려고 노력한다.

다. 국방체육은 신체활동을 통하여 부사관으로 필요한 체력과 종목별 지도방법 능력을 배양하는 것을 목적으로 삼고 있다. 국방체육의 필요성과 의의를 명확하게 인지하고 체력단련의 과학적 원리를 배우며, 부사관으로서 필요한 리더쉽과 자질을 함양시키는 목표를 추구한다. 평가는 국방체육의 목표에 따른 학습 성취도를 측정하고 학습자에게 자신의 학습과정을 수정할 수 있는 기회와 피드백을 제공함을 목적으로 한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 원칙

1) 학생의 인지적 영역과 정의적 영역의 향상을 위한 유용한 정보를 제공하여 학생 개개인의 국방체육에 대한 기본 개념 이해와 전인적인 성장을 돕고 평가 결과는 교사의 교수활동과 수업 방법 개선에 활용하도록 한다.

2) 교육과정, 성취기준에 근거하여 배움중심 수업과 평가를 연계한다.

3) 성취평가제의 본질에 맞도록 역량 · 과정 중심의 평가에 중점을 둔다.

4) 학생의 인지 발달 수준을 고려하여 교육과정의 목표와 내용, 교수 · 학습 방법의 일관성이 유지되도록 평가한다.

5) 성취도 'C' 학생의 비율을 최소화하기 위하여 수업과 평가 방법을 다양화하고, 평가 후 성취도 'C' 학생이 발생하면 후속 방안을 수립하여 지도한다.

나. 평가 방법

1) 평가는 지필평가 없이 수행평가 100%로 이루어지도록 한다.
2) 수행평가는 2가지 영역으로 나누어 공정하게 평가한다.
3) 수행평가는 영역별 평가점수를 학기 단위로 산출하여 학기말 성적에 반영한다.
4) 정상적으로 수업에 참석하고 수행평가에 응시한 학생은 수행평가 각 영역별로 만점의 20% 이상 40% 이하를 기본점수로 부여한다.
5) 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청 · 처리 · 확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 다음해 2월에 파기한다.
6) 기타 내용은 교과 협의회에서 협의 결정한다.

3. 방침

가. 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.

나. 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.

다. 평가는 과목의 특성 상 수행평가만 실시하고, 수행평가의 영역 · 방법 · 횟수 · 반영 비율 · 수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

라. 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 수행평가의 시기 · 영역 · 기준 · 방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

마. 이 외에 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가종류	수행평가	
반영비율	100 %	
횟수/영역	2회	
	왕복 달리기	태권도 품새 3장
만점 (반영비율)	100점 (50%)	100점 (50%)
서술형 반영비율	0%	0%
평가 시기	4월~5월	6월~7월
관련 성취기준	수행평가 성취기준 참고	

5. 성취도

가. 분할 점수 산출방식: 고정분할 점수 산출방식을 활용함.

나. 성취 수준

수준	내 용
A	1. 생애 주기별 체력관리 방법과 특성을 이해하며, 체력 수준을 측정·분석해 건강관리 계획을 세우고, 자신에게 적합한 체력 운동을 선택하여 지속적으로 실천할 수 있다. 2. 태극 3장의 기본 동작인 막기, 지르기, 차기를 올바른 자세로 수행한다.
B	1. 자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 체력운동을 지속적으로 실천할 수 있다. 일상생활에서 규칙적인 체력운동의 실천으로 체력을 유지 증진할 수 있다. 2. 태극 3장의 기본 동작인 막기, 차기, 지르기 중 손과 발 중에서 하나의 위치가 부정확하다.
C	1. 자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 체력운동을 지속적으로 실천할 수 있다. 2. 태극 3장의 기본 동작인 차기 중 손과 발 중 하나의 위치가 부정확하다.
D	1.자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 계획할 수 있다. 2. 태극 3장의 동작들을 순서에 맞게 숙지하여 수행하나 오류가 3~4회 발생한다.
E	1. 일상생활에서 체력운동 계획을 수립하여 시도는 하나 실천의 미흡으로 저 체력에 머무르고 있다. 2. 태극 3장의 동작들을 수행할 때 동작들의 이동 경로가 불규칙하다.

7. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td colspan="2">평가영역</td><td>왕복달리기</td><td colspan="2">반영비율</td><td>50 %</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과 역량</td><td colspan="4">☐ 건강관리능력 ☐ 경기수행능력 ☑ 신체수련능력
☐ 신체표현능력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가 방법</td><td>평가유형</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트
☑ 실기수행 ☐ 포트폴리오 ☐ 발표 ☑ 기타 ( )</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td colspan="4">☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☑ 자기평가</td></tr>
<tr><td>평가방식</td><td colspan="4">☑ 개별수행 ☐ 모둠수행</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">성취기준 및 평가기준</td><td rowspan="3">전투력 향상을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 왕복달리기를 통해 체력을 증강하고 정확한 자세로 수행할 수 있다.</td><td>상</td><td colspan="2">자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 왕복달리기를 바른자세로 75회 이상 지속적으로 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td colspan="2">자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 왕복달리기를 바른자세로 60회 이상 지속적으로 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td colspan="2">자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 왕복달리기를 바른자세로 45회 이상 지속적으로 실천할 수 있다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>평가요소</th><th>채점 기준</th><th>평정점</th></tr>
<tr><td>왕복오래
달리기</td><td>
<table>
<tr><th>배 점</th><th colspan="2">내 용</th></tr>
<tr><td>100</td><td>남: 84회 이상</td><td>여: 65회 이상</td></tr>
<tr><td>85</td><td>남: 70 ~ 83회</td><td>여: 51 ~ 64회</td></tr>
<tr><td>75</td><td>남: 56 ~ 69회</td><td>여: 47 ~ 50회</td></tr>
<tr><td>65</td><td>남: 40 ~ 55회</td><td>여: 38 ~ 46회</td></tr>
<tr><td>40</td><td>남: 28 ~ 39회</td><td>여: 24 ~ 37회</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">미 응시자 및 장기 무단 결석자</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우</td><td>100</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">평가영역</td><td>태권도 태극 품새(3장)</td><td>반영비율</td><td>50 %</td></tr>
<tr><td colspan="2">교과 역량</td><td colspan="3">☐ 건강관리능력 ☐ 경기수행능력 ☑ 신체수련능력
☑ 신체표현능력</td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가 방법</td><td>평가유형</td><td colspan="3">☐ 서술·논술 ☐ 구술 ☐ 토론·토의 ☐ 프로젝트
☑ 실기수행 ☐ 포트폴리오 ☐ 발표 ☑ 기타 ( )</td></tr>
<tr><td>평가주체</td><td colspan="3">☑ 교사평가 ☐ 동료평가 ☑ 자기평가</td></tr>
<tr><td>평가방식</td><td colspan="3">☑ 개별수행 ☐ 모둠수행</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">성취기준 및 평가기준</td><td rowspan="3">태권도 태극 3장의 기본 동작인 막기, 차기, 지르기를 올바른 자세로 수행할 수 있다.</td><td>상</td><td>태극 3장의 기본 동작인 막기, 차기, 지르기를 올바른 자세로 수행한다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>태극 3장의 기본 동작인 막기, 차기, 지르기, 차기 중 손과 발의 위치가 부정확하다</td></tr>
<tr><td>하</td><td>태극 3장의 기본 동작인 막기, 지르기, 차기 중 손과 발의 위치가 모두 부정확하다.</td></tr>
</table>

평가요소	횟수	배점	채점 기준	평정점
태권도 품새 태극 3장 (개별)	1	100	태극 3장의 기본 동작인 막기, 지르기, 차기를 올바른 자세로 수행한다.	100
			태극 3장의 기본 동작인 막기, 차기, 지르기 중 손과 발 중에서 하나의 위치가 부정확 하다.	85
			태극 3장의 기본 동작인 차기 중 손과 발 중 하나의 위치가 부정확 하다.	75
			태극 3장의 동작들을 순서에 맞게 숙지하여 수행하나 오류가 3~4회 발생한다.	65
			태극 3장의 동작들을 수행할 때 동작들의 이동 경로가 불규칙하다.	40
본인의 의사에 의한 미응시(미제출, 미참여)한 경우				0

8. 수행평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 실제적 수학적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 과제물 평가를 지양하고, 단위 수업의 학습 활동이 평가의 내용이 될 수 있도록 하여 수업의 효과를 높인다.
3) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 실제적 수학 능력 향상이 될 수 있도록 지원한다.

9. 결시자 성적 처리 방안

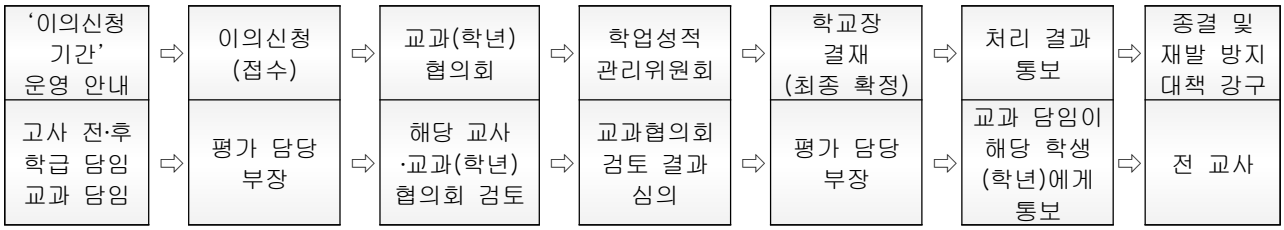
가. 지필평가: 2023학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 서울고봉고등학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

10. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월~4월 5월~6월	점수 고지 후 일주일 이내 * 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간 (학기당 2회)에도 신청 가능	

11 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.
나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.
다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.
라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.
마. 성적처리가 끝난 수행평가의 자료는 학생들의 이의신청에 대한 적절한 조치가 완료된 후, 당해 학기 말 이전에 학생들에게 돌려주거나 폐기할 수 있다.
바. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

12.평가 결과의 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 수학 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수 · 학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담할 시 활용한다.

3 국방체육 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
제 7장 체력단련프로그램 단계적 학습 적용 필요성 및 목적	모둠 토론	운동 손상의 예방 방법	❑ 체력단련프로그램 단계적 학습적용의 필요성에 대해 논의하고 정리해서 발표한다. ❑ 군 체력관리의 중요성에 해해 정리해서 발표한다. ❑ 현행 군 체력검정 제도에 대해 탐구하고 발표한다.
체력단련 프로그램 단계적 학습 모형	탐구학습	문제해결 추론	❑ 체력단련 프로그램 단계적 학습 모형 수행 절차를 알 수 있다.
군 체력 검정 제도	모둠학습	체력평가방법	❑ 근력과 근지구력을 증강시킬 수 있는 방법을 조사해보고 발표한다. ❑ 심폐지구력, 유연성, 민첩성을 증강시킬 수 있는 방법을 조사해보고 숙달할 수 있다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
전투수영	4월 5월	2	❑ 전투 수영을 통한 안전 확보
산악행군	6월	2	❑ 산학행군을 통한 지형파악과 독도법 습득

3. 교과 연계 안전교육 계획 [교통안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
	4	9	교통안전	오토바이 사고의 원인과 예방	오토바이 교통사고 원인과 예방
	4	10	교통안전	오토바이 사고의 원인과 예방	오토바이 교통사고 원인과 예방

[식품위생] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	조리제빵과	오○빈

1 식품위생 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	1. 식품과 식품위생 (1) 식품위생과 건강	· 식품위생의 정의 및 범위를 설명할 수 있다. · 식품위생의 과제와 대책, 식품으로 인한 질병, 원인 물질 등의 내용을 조사하여 발표할 수 있다. · 식품위생이 인간 건강에 미치는 영향과 실제 식생활에서의 중요성을 이해한다.	■ 강의식 수업 - 식품 위생의 정의 및 범위, 원인 물질 ■ 토의·토론 수업 - 식품위생의 중요성 - 효과적인 식품위생을 위한 방법	■ 교사 관찰 - 학생들의 토의 및 발표를 통한 식품위생의 이해도 관찰 ■ 구술평가	■ 구술평가 -조리 시 지켜야 할 식품위생 방법 설명	3/4입학식, 개학식
2	3/6	1. 식품과 식품위생 (1) 식품위생 행정	· 식품위생 법규의 목적과 식품위생 관련 행정 기구의 역할을 설명할 수 있다. · 최근 개정된 「식품위생법」 중심으로 식품위생 관련 법규 및 관리 체계를 분류할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품위생법	■ 평가자 질문 ■ 형성 평가 - 문제 풀기	■ 형성평가 -식품위생 및 행정 관련 문제 풀기	
3	3/9	2. 식품과 미생물 (1) 식품의 미생물	· 식품의 부패에 관여하는 미생물의 종류와 특성 및 생육 환경을 이해할 수 있다. · 식품의 변질과 미생물과의 관계, 멸균과 소독 방법 등에 관한 내용을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 미생물 종류와 특성, 생육 환경 - 식품의 변질과 소독 방법	■ 교사 관찰	■ 평가자 질문 -식품의 부패와 변질, 소독 방법에 대해 질문하여 평가	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12	2. 식품과 미생물 (2) 식품의 변질과 보존	· 식품의 변질의 종류와 원리를 설명할 수 있다. · 보존 원리를 토대로 보존을 위한 물리·화학적 처리 방법 등을 우리 주변에서 사용되고 있는 사례를 중심으로 정리할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품 변질 사례 - 식품 보존 방법 ■ 토의·토론 수업 - 품질 변화 이해 - 식품별 보존 방법	■ 교사 관찰 - 학생들의 토의 및 발표를 통한 식품의 변질과 보존 이해도 관찰 ■ 구술평가	■ 구술평가 -식품의 변질과 보존 방법 및 사용 사례를 찾아 설명	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	3. 식중독 (1) 식중독의 정의와 발생 원인	· 음식물과 관련하여 일어나는 건강 장애 증상인 식중독을 정의하고, 특징별로 분류할 수 있다. · 식중독 발생 현황을 활용하여 식중독의 발생 원인별로 구분하여 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식중독의 특징 - 식중독 발생 현황 ■ 토의·토론 수업 - 시기별, 식품별, 장소별 식중독 발생 현황	■ 교사 관찰	■ 토의·토론평가 - 식중독 발생 현황에 따른 발생 원인과 예방 방안 마련 - 참여도 확인	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	3/18	3. 식중독 (2) 식중독의 종류와 예방법	· 식중독의 특징, 발생 조건, 예방법 등을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식중독의 특징, 발생 조건 ■ 문제중심 수업 - 식중독 발생 사건 조사	■ 교사 관찰 ■ 형성 평가	■ 관찰평가 - 식중독의 특징을 이해하고 관련 위해사고 조사과정을 관찰하여 평가	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	1/19		· 세균성 식중독, 자연독과 화학 물질에 의한 식중독의 원인과 증상을 사례 중심으로 토론 문제를 구성하여 토론할 수 있다. · 각종 식중독에 대한 예방법을 스스로 터득할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식중독별 원인과 증상 ■ 문제중심 수업 - 생산자와 소비자 입장에서 예방 대책	■ 조사 보고서 평가	■ 수행평가(조사 보고서) 연계	4/17~19수련회 및 수학여행
4	3/22	4. 식품과 질병 (1) 식품과 전염병	· 전염병의 발생과 특징을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 전염병 발생 과정 및 특징 ■ 토의·토론 수업 - 전염병 발생 현황 조사	■ 교사 관찰 ■ 형성 평가 - 빈칸 채우기	■ 형성평가 -전염병 관련 문제 풀기	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/25	4. 식품과 질병 (1) 식품과 전염병	· 경구 전염병, 인축 공통 전염병의 종류와 감염 경로 및 그 예방법을 실제 식생활에 적용할 수 있도록 사례 중심으로 정리할 수 있다.	■ 토의·토론 수업 - 전염병 사례 조사 - 전염병 예방법	■ 교사 관찰	■ 토의·토론평가 - 사례 중심으로 전염병의 종류와 예방법 찾기 - 참여도 확인	5/2,3 1차지필평가
2	1/27	4. 식품과 질병 (2) 식품과 기생충병	· 기생충의 종류와 특징, 그에 따른 질병의 종류와 그 예방법 등을 설명할 수 있다. · 기생충병에 대하여 실제 식생활에 적용할 수 있도록 사례 중심으로 이해하여 기생충에 의한 피해를 예방할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 기생충에 따른 질병 종류 ■ 문제중심 수업 - 기생충병 사례 조사 - 예방 방법 조사	■ 교사 관찰 ■ 구술평가	■ 구술 평가 - 기생충병 사례와 예방 방법 설명	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	3/30	4. 식품과 질병 (3) 식품과 위생동물	· 식품위생상 문제를 일으키는 위생 동물의 종류 및 특징을 설명할 수 있다. · 위생 동물의 구제 방법을 실제 식생활에 적용할 수 있도록 사례 중심으로 이해하여 위생 동물의 병을 예방할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 위생동물의 종류 및 특징 ■ 문제중심 수업 - 위생 동물 구제 방법 - 식생활 적용 방안 모색	■ 교사 관찰	■ 자기 평가 - 활동지를 통해 스스로 학습 점검	5/15석가탄신일
4	3/33	5. 식품 첨가물 (1) 식품첨가물의 분류	· 식품의 품질을 향상시키기 위하여 사용하는 식품 첨가물의 정의를 이해하고, 용도를 알 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품첨가물의 정의와 용도 - 식품 안전성 검사 - 식품 첨가물 섭취 허용량 ■ 토의·토론 수업 - 식품 첨가물의 필요성과 장·단점	■ 교사 관찰	■ 관찰평가 - 식품 첨가물의 정의와 용도를 이해하고 식품별 장단점을 토의하는 과정을 관찰하여 평가	
5	3/36	5. 식품 첨가물의 분류 (2) 식품첨가물의 종류와 특성	· 식품 첨가물을 특징별로 분류하고, 식품첨가물의 특성을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품첨가물 종류와 특성	■ 교사 관찰 ■ 형성 평가	■ 형성평가 - 활동지를 통해 스스로 학습 점검	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/39	5. 식품 첨가물의 분류 (2) 식품첨가물의 종류와 특성	· 실제 식품 가공에 사용하는 사례 중심으로 적용할 수 있다.	■ 문제중심 수업 - 식품 첨가물 표시 방법 - 식품에 포함된 식품 첨가물 조사	■ 조사 보고서 평가	■ 수행평가(조사 보고서) 연계	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/42	6. 식품의 오염 (1) 식품 재료의 오염 (2) 식품 가공 및 유통과정 중의 오염	· 식품 재료의 오염원의 종류를 열거할 수 있다. · 식품과 환경의 관계를 이해하여 식품 재료의 안전성을 향상시킬 수 있다. · 식품의 저장, 가공 및 유통 중의 오염원의 종류와 특성을 설명할 수 있다. · 오염원별 허용량을 실제 식생활과 산업 현장에서 적용할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품 재료의 오염원의 종류와 특성	■ 형성평가	■ 형성평가 - 활동지를 통해 스스로 학습 점검	
3	3/45	6. 식품의 오염 (3) 위해요소 중점관리(HQCCP)	· 식품의 원료, 제조, 가공 및 유통의 모든 단계에서 위해 요소를 관리하는 HACCP의 정의 및 의의, 역사 등을 설명할 수 있다. · HACCP의 도입 필요성과 도입 효과 등에 대하여 토론할 수 있다. · HACCP의 중요성을 설명할 수 있다. · HACCP의 적용 사례를 수집 및 분류를 통하여 현장에서의 위해 요소 관리 능력을 배양할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품 위생 관리 제도 - HACCP의 정의와 역사 ■ 문제중심 수업 - HACCP 도입 효과 - 가공 식품의 HACCP 적용	■ 교사 관찰	■ 구술 평가 - HACCP의 적용 사례를 찾아 설명	
4	3/48	7. 식품 가공 공장의 위생 (1) 용수의 위생 (2) 식품 가공 시설과 설비의 위생	· 식품 가공 공장의 용수인 음료수와 세척수의 구비 조건 및 수질 기준을 설명할 수 있다. · 폐수 및 오물 처리 방법을 환경 보전 차원 중심으로 각종 용수의 기준을 적용할 수 있다. · 식품 가공 관련 시설과 설비의 세척 및 세척제의 종류와 특성을 설명할 수 있다. · 살균과 소독, 제균 등의 위생 처리 방법을 실생활에 적용할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 음용수, 세척수, 폐수의 수질 기준 및 처리 방법 - 살균, 소톡 방법	■ 교사 관찰	■ 구술 평가 - 음료수와 세척수의 조건, 기준 구분 - 일상생활 살균, 소독 경험 및 위생 처리 방법 설명	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/51	7. 식품 가공 공장의 위생 (3) 식품 관련 종사자의 위생	· 식품 업체 종사자가 갖추어야 할 건강, 위생 조건을 설명할 수 있다. · 식품 가공 공장의 종사자의 위생적인 태도와 위생 관리 교육 방법을 실제 산업 현장에 적용할 수 있다.	■ 토의·토론 수업 - 식품 위생 종사자의 위생 관리 방법	■ 교사 관찰	■ 자기평가 - 체크리스트를 통해 스스로 학습 점검	7/1~3 2차지필평가
2	3/54	8. 식품의 위생 검사 (1) 식품위생 검사의 개요	· 식품위생 검사의 개념과 목적을 설명할 수 있다. · 식품위생 검사의 종류를 분류할 수 있다. · 검체를 바르게 체취하고 취급할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품 위생 검사의 개념과 목적	■ 교사 관찰	■ 평가자 질문 - 식품위생 검사의 개념과 목적, 종류에 대해 질문하여 평가	
3	3/57	8. 식품의 위생 검사 (2) 식품 위생 검사	· 일반 세균 검사의 종류와 특성을 설명할 수 있다. · 대장균군 검사에 의한 식품의 병원균 오염 여부를 판단할 수 있다. · 식품의 독성 성분 검사 목적을 설명할 수 있다. · 식품의 독성 검사의 종류, 특성에 따라 검사 방법을 산업 현장에서 적용할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품 일반 세균 검사 절차 - 식품의 독성 검사 적용 방법	■ 교사 관찰 ■ 형성 평가	■ 형성평가 - 활동지를 통해 스스로 학습 점검	7/19방학식

2 식품위생 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 식품 위생의 중요성과 관련 법규 및 관리 체계에 대한 지식을 습득
나. 식품 가공 분야에서 식품 위생의 중요성을 이해
다. 식품을 통한 위해 요소의 종류와 특징, 예방 방법을 이해
라. 식품 위생에 대한 올바른 태도와 기술을 배양

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 식품 전반의 위생에 관한 평가가 될 수 있도록 개념과 원리, 그리고 특징에 대하여 종합적인 이해 능력 및 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다.
2) 사전에 평가 방법과 시기를 계획하여 실시하되, 일부 특정 내용이나 영역에 치우치지 않도록 한다.
3) 평가는 기초 지식 및 원리의 이해와 적용에 중점을 두도록 한다.
4) 평가는 지필평가, 과제물 평가, 토론 평가 및 포트폴리오법 등 다양한 방법을 활용한다.
5) 다양한 학습 활동에 맞추어 학생들의 경험을 다양하고 정당하게 평가할 수 있도록 연관 과목 지도 교사 간의 충분한 협의를 가진 후 평가한다.

6) 평가 결과는 학생들의 학업 성취도와 피드백의 정도를 시사해 주므로, 차후 학습 지도 계획에 반영한다.
7) 평가는 학생 활동 중심의 지도 방법을 지속적으로 개선하고, 첨단 교수·학습 매체와 ICT 등을 교수·학습 자료로 활용하여 학습의 효율을 높이도록 한다.
8) 학습자의 능력에 따라 수준을 고려하여 교과의 내용과 실습 및 탐구 학습으로 재구성하며, 학습자가 산업현장에서 필요로 하는 식품위생에 관한 지식과 기능을 습득하여 직무에 활용하고 응용할 수 있는 내용으로 지도한다.

나. 방침
1) 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.
2) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
3) 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·횟수 ·기준·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점)등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적 관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
4) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 지필평가와 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
5) 이 외에 지필평가와 수행평가에 관한 세부 방침과 평가문제 인쇄 및 보안 관리, 평가 시행 및 감독, 채점 및 답안지 처리, 인정점 부여, 평가 결과 처리 등에 관해서는 광주광역시 학업성적관리 지침 및 본교 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

구분	내용 영역			
평가 유형	지필		수행 1	수행 2
	1차	2차		
평가영역명	전 영역		3. 식중독	5. 식품첨가물
평가 내용	전 영역		·식중독 종류와 예방법 ·식중독 발생 사례	·식품 첨가물의 종류와 특성 ·식품 첨가물 사용 사례
평가 방법	5지 선다형, 단답형		조사 보고서	조사 보고서
영역 만점	100	100	100	100
반영 비율(%)	30	30	20	20
평가 시기	5월	7월	3월~4월	6월~7월
관련성취기준			성취기준 참조	

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	식품위생의 정의 및 범위, 식품위생의 과제와 대책을 바르게 설명하며, 식품위생 법규의 목적과 식품위생 관련 행정기구의 역할을 최근 개정된 「식품위생법」 중심으로 설명할 수 있다. 식품의 부패 및 변질에 관여하는 미생물의 종류와 특성 및 생육 환경, 멸균과 소독 방법 등에 대하여 바르게 설명하고, 식품의 변질의 종류와 원리를 토대로 물리·화학적 처리 방법 등을 우리 주변에서 사용되고 있는 사례를 중심으로 발표할 수 있다. 식중독을 정의하고, 특징별로 분류하며, 식중독 발생 현황을 활용하여 식중독의 발생 원인별로 구분하고, 식중독의 특징, 발생 조건, 예방법, 세균성 식중독, 자연독과 화학 물질에 의한 식중독의 원인과 증상을 사례 중심으로 토론 활동에 적극적으로 참여한다. 전염병, 기생충병, 식품위생상 문제를 일으키는 위생 동물 등에 대한 종류, 감염 경로 및 예방법을 바르게 분류하고, 사례를 들어서 설명할 수 있다. 식품 첨가물의 정의와 용도를 바르게 설명하고, 식품 첨가물을 특징별로 분류하고, 식품 첨가물의 특성 및 실제 식품 가공에 사용하는 사례를 들어 설명할 수 있다. 식품의 저장, 가공 및 유통 중의 오염원의 종류와 특성 및 허용량을 바르게 설명하고, HACCP에 관한 정의 및 의의, 필요성과 도입 효과에 관하여 적극적으로 발표한다. 음료수와 세척수의 구비 조건 및 수질 기준을 바르게 설명하고, 오물 처리 방법과 식품 가공 관련 시설과 설비의 세척 및 세척제의 종류와 특성, 그리고 살균과 소독, 제균 방법을 바르게 설명하고, 식품 업체 종사자가 갖추어야 할 건강, 위생 조건을 예를 들어 바르게 설명할 수 있다. 식품위생 검사의 종류를 바르게 분류하며, 검체의 채취와 취급 방법을 설명할 수 있고, 일반 세균 검사와 대장균군 검사를 통한 식품의 병원균 오염 여부를 판단할 수 있으며, 식품의 독성 성분 검사 목적, 종류, 특성에 따라 바르게 분류할 수 있다.
B	식품위생의 정의 및 범위, 식품위생의 과제와 대책을 설명하며, 식품위생 법규의 목적과 식품위생 관련 행정 기구의 역할을 설명할 수 있다. 식품의 부패 및 변질에 관여하는 미생물의 종류와 특성 및 생육 환경, 멸균과 소독 방법 등에 대하여 설명하고, 식품의 변질의 종류와 원리와 물리·화학적 변질 방지 방법을 설명할 수 있다. 식중독을 정의하고, 특징별로 분류하며, 식중독의 특징, 발생 조건, 예방법, 세균성 식중독, 자연독과 화학 물질에 의한 식중독의 원인과 증상을 사례 중심으로 설명할 수 있다. 전염병, 기생충병, 식품위생상 문제를 일으키는 위생 동물 등에 대한 종류, 감염 경로 및 예방법을 분류하고 설명할 수 있다. 식품 첨가물의 정의와 용도를 설명하고, 식품 첨가물을 특징별로 분류하고 설명할 수 있다. 식품의 저장, 가공 및 유통 중의 오염원의 종류와 특성을 설명하고, 토론 활동에 있어서 HACCP의 정의 및 의의에 관하여 설명할 수 있다. 음료수와 세척수의 수질 기준에 대하여 설명하고, 식품 업체 종사자가 갖추어야 할 건강, 위생 조건을 설명할 수 있다. 식품위생 검사의 종류를 분류하며, 일반 세균 검사와 대장균군 검사를 통한 식품의 병원균 오염 여부를 판단할 수 있으며, 식품의 독성 성분 검사 목적을 설명할 수 있다.
C	식품위생의 정의 및 범위, 식품위생의 과제와 대책을 설명하며, 「식품위생법」의 목적에 대한 설명을 할 수 있다. 식품의 부패 및 변질에 관여하는 미생물의 종류와 특성 및 생육 환경, 멸균과 소독 방법 등에 대하여 설명하고, 식품의 변질의 종류와 원리와 물리·화학적 변질 방지 방법을 일부분 설명할 수 있다. 식중독을 정의하고, 특징별로 분류하며, 식중독의 특징, 발생 조건, 예방법, 세균성 식중독, 자연독과 화학 물질에 의한 식중독의 원인과 증상을 설명할 수 있다. 전염병, 기생충병, 식품위생상 문제를 일으키는 위생 동물 등에 대한 종류, 감염 경로 및 예방법에 대하여 일부분 설명할 수 있다. 식품 첨가물의 정의와 용도를 설명하고, 식품 첨가물을 특징별로 분류할 수 있다. 식품의 저장, 가공 및 유통 중의 오염원의 종류와 특성을 설명하고, HACCP의 정의 및 의의에 관하여 일부분 설명할 수 있다. 음료수와 세척수의 수질 기준에 대하여 알고, 식품 업체 종사자가 갖추어야 할 건강, 위생 조건을 설명할 수 있다. 식품위생 검사의 종류를 분류하며, 일반 세균 검사와 대장균군 검사를 통한 식품의 병원균 오염 여부를 판단할 수 있으며, 식품의 독성 성분 검사 목적을 알 수 있다.
D	식품위생의 정의와 범위를 기본적인 것만 설명하고 「식품위생법」의 목적에 대한 설명을 할 수 있다. 식품의 부패 및 변질에 관여하는 미생물의 종류와 특성 및 생육 환경, 멸균과 소독 방법 등에 대하여 일부분 설명하고, 식품의 변질의 종류와 원리를 설명할 수 있다. 식중독을 정의하고, 특징별로 분류하며, 식중독의 특징, 발생 조건, 예방법에 대하여 설명할 수 있다. 전염병, 기생충병, 식품위생상 문제를 일으키는 위생 동물 등에 대한 종류, 감염 경로 및 예방법에 대하여 알 수 있다. 식품 첨가물의 정의와 용도를 설명할 수 있다. 식품의 저장, 가공 및 유통 중의 오염원의 종류와 특성을 설명하고, HACCP에 관하여 알 수 있다. 식품 업체 종사자가 갖추어야 할 건강, 위생 조건을 설명할 수 있다. 일반 세균 검사와 대장균군 검사를 통한 식품의 병원균 오염 여부를 판단할 수 있다.
E	식품위생의 정의와 범위와 「식품위생법」의 목적에 대해 알 수 있다. 식품의 부패 및 변질에 관여하는 미생물의 종류와 특성 및 생육 환경, 멸균과 소독 방법과 식품의 변질의 종류와 원리를 알 수 있다. 식중독을 정의와 특징, 발생 조건, 예방법에 대하여 알 수 있다. 전염병, 기생충병, 식품위생상 문제를 일으키는 위생 동물 등에 대한 종류, 감염 경로 및 예방법에 대하여 알 수 있다. 식품 첨가물의 정의와 용도를 알 수 있다. 식품의 저장, 가공 및 유통 중의 오염원의 종류와 특성과 HACCP에 관하여 알 수 있다. 식품 업체 종사자가 갖추어야 할 건강, 위생 조건을 알 수 있다. 일반 세균 검사와 대장균군 검사를 통해 오염 여부를 알 수 있다.

5. 지필평가 출제의 원칙

가. 일반 원칙

1) 성취기준 도달 여부를 평가할 수 있는 문항을 출제한다.
2) 특정 성취기준에 편중되지 않게 문항을 골고루 출제한다.
3) 단순한 지식 평가가 아닌 실제 역사적 사고 능력 평가에 중점을 둔다.
4) 평가를 통하여 학습자의 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
5) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 선택형 문항의 출제 요령을 잘 숙지하여 문항에 오류가 없게 한다.
2) 선다형 문항의 답지는 5지 선택을 원칙으로 한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="3">수행 1</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="3">3. 식중독</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="3">·식중독 종류와 예방법 ·식중독 발생 사례 조사</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">조사 보고서</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="3">· 식중독의 특징, 발생 조건, 예방법 등을 설명할 수 있다.
· 세균성 식중독, 자연독과 화학 물질에 의한 식중독의 원인과 증상을 사례 중심으로 토론 문제를 구성하여 토론할 수 있다.
· 각종 식중독에 대한 예방법을 스스로 터득할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td>중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>식중독의 특징과 발생 조건, 예방법 등을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 세균성 식중독, 자연독과 화학물질에 의한 식중독의 원인과 증상, 예방법에 대해 사례 중심으로 설명할 수 있다.</td><td>식중독의 특징과 발생 조건, 예방법 등을 설명할 수 있으며, 세균성 식중독, 자연독과 화학물질에 의한 식중독의 원인과 증상, 예방법에 대해 설명할 수 있다.</td><td>식중독의 특징과 발생 조건, 예방법 등을 알 수 있으며, 세균성 식중독, 자연독과 화학물질에 의한 식중독의 원인과 증상, 예방법에 대해 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="18">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td>채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="6">식중독 관련 사건 조사</td><td>40</td><td>식중독 관련 사건을 6개 이상 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>식중독 관련 사건을 5가지 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>식중독 관련 사건을 4가지 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>식중독 관련 사건을 3가지 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>식중독 관련 사건을 2가지 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>식중독 관련 사건을 1가지 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">식중독의 특징 및 문제 요인 분석, 대책 수립</td><td>40</td><td>식중독의 특징과 원인, 증상을 정확하게 작성하고, 조사한 사건들에 대한 식중독 문제 요인을 분석하고 예방법을 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>식중독의 특징과 원인, 증상을 작성하였으나 조사한 사건들에 대한 식중독 문제 요인 분석과 예방법이 미흡함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>식중독의 특징과 원인, 증상, 조사한 사건들에 대한 식중독 문제 요인 분석과 예방법 내용이 전체적으로 미흡함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>식중독의 특징과 원인, 증상, 조사한 사건들과 관련 없는 예방법을 작성하거나 내용이 불충분함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">발표 및 태도 점수</td><td>20</td><td>바른 자세와 뚜렷한 목소리로 논리적으로 발표함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>바른 자세와 뚜렷한 목소리로 발표하였으나 논리적이지 못함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>발표 준비가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="2">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="3">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="4">수행 2</td></tr>
<tr><td>내용 영역</td><td colspan="4">5. 식품첨가물</td></tr>
<tr><td>내용 영역 요소</td><td colspan="4">·식품 첨가물의 종류와 특성 ·식품 첨가물의 표시</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">조사 보고서</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td colspan="4">· 식품의 품질을 향상시키기 위하여 사용하는 식품 첨가물의 정의를 이해하고, 용도를 알 수 있다.
· 식품 첨가물을 특징별로 분류하고, 식품 첨가물의 특성을 설명할 수 있다.
· 실제 식품 가공에 사용하는 사례 중심으로 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td colspan="2">중 □</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>식품의 품질을 향상시키기 위하여 사용하는 식품 첨가물의 정의와 용도를 정확하게 이해하고 특징별로 분류하며, 특성을 설명할 수 있다. 실제 식품 가공에 사용하는 사례 중심으로 적용하고 설명할 수 있다.</td><td colspan="2">식품의 품질을 향상시키기 위하여 사용하는 식품 첨가물의 정의와 용도를 이해하고 특징별로 분류하며, 특성을 설명할 수 있다. 실제 식품 가공에 사용하는 사례 중심으로 적용할 수 있다.</td><td>식품에 사용하는 식품 첨가물의 정의와 용도를 알고 특징을 알 수 있다. 실제 식품 가공에 적용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="14">수행평가 내용
(채점 기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="6">식품에 사용된 식품 첨가물 조사</td><td>40</td><td colspan="2">식품첨가물 사용 사례를 6개 이상 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td colspan="2">식품첨가물 사용 사례 5가지를 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">식품첨가물 사용 사례 4가지를 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">식품첨가물 사용 사례 3가지를 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">식품첨가물 사용 사례 2가지를 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">식품첨가물 사용 사례 1가지를 조사하고, 보고서를 충실히 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">식품 첨가물의 특징</td><td>30</td><td colspan="2">식품첨가물 3가지의 특징을 조사하고, 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">식품첨가물 2가지의 특징을 조사하고, 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">식품첨가물 1가지의 특징을 조사하고, 정확하게 작성함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">발표</td><td>20</td><td colspan="2">바른 자세와 뚜렷한 목소리로 논리적으로 발표함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">바른 자세와 뚜렷한 목소리로 발표하였으나 논리적이지 못함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">발표 준비가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.

2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.

가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.

4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.

5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차

'이의신청 기간' 운영 안내	⇨	이의신청 (접수)	⇨	교과(학년) 협의회	⇨	학업성적 관리위원회	⇨	학교장 결재 (최종 확정)	⇨	처리 결과 통보	⇨	종결 및 재발 방지 대책 강구
고사 전.후 학급 담임 교과 담임	⇨	평가 담당 부장	⇨	해당 교사 .교과(학년) 협의회 검토	⇨	교과협의회 검토 결과 심의	⇨	평가 담당 부장	⇨	교과 담임이 해당 학생 (학년)에게 통보	⇨	전 교사

나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

11. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 식품위생 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
2. 식품과 미생물 (2) 식품의 변질과 보존	탐구학습 모둠학습	정보처리 의사소통	❑ 모둠별로 식품의 변질과 보존 방법 및 사용 사례를 찾아 발표한다. ❑ 식품 보존 방법에 따른 조리 시 주의할 점에 대해 모둠별로 토의하고 발표한다.
6. 식품의 오염 (3) 위해 요소 중점 관리(HQCCP)	탐구학습 모둠학습	정보처리 의사소통	❑ HACCP의 도입 효과를 소비자와 판매자 입장에서 생각해 보고 모둠별로 토의한다. ❑ HACCP의 적용 사례를 찾아 발표한다.

2. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
3	3	11-15	학교폭력	학교폭력	학교폭력 유형 및 구체적 사례 이해

[종교와 생활 II] 교수·학습 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	전체과	김○철

1 종교와 생활 II 교수학습 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	수업 연계의 주안점	비고
1	1/1	Ⅱ.인간과 종교 1. 종교의 의미	다양한 삶의 문제를 해결하는 방법으로서의 종교를 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	▪대단원 소개 및 오리엔테이션 (수업 방법 및 평가 계획 안내) - 모둠세우기 활동 (창문열기를 통해 상호이해)	3/4입학식,개학식
2	1/2	Ⅱ.인간과 종교 1. 종교의 의미	인간이 종교를 통해 여러 의미를 얻어 인격을 형성하고 삶을 변화시키는 과정을 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 생활 속의 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 하나가고 셋 남기 발표	- 인간이 종교를 통해 의미를 찾음으로 더 나은 삶을 영위한 사례를 모둠 별로 찾도록 함.	
3	1/3	Ⅱ.인간과 종교 1. 종교의 의미	종교의 다양한 정의를 통해 종교의 역할을 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 조별 과제 배분 자료 조사 - 모둠별 협동학습 - 전시장 관람구조 발표	- 종교에 대한 다양한 정의를 각 모둠별로 해보게 하고 전시장 관람구조로 발표하도록 함	3/21,22교육과정 설명회
4	1/4	Ⅱ.인간과 종교 3. 종교의 목적	종교의 자유권이 현대 사회의 기본권 중의 하나임을 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	- 현대 사회에서 인간이 누릴 기본권의 중요성을 느끼고 종교와 연관지어 그 중요성을 사고해보도록 함	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	수업 연계의 주안점	비고
1	1/5	Ⅱ.인간과 종교 3. 종교의 목적	정교일치 또는 정교분리, 교육과 종교의 분리가 제도적으로 종교의 자유와 어떤 연관성이 있는지를 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	- 사회과학적 입장에서 종교가 제도적으로 어떤 연관성이 있는지를 사례를 통해 발표하도록 함	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	1/6	Ⅳ.세계의 종교와 문화	사서삼경, 불경, 도덕경, 성경, 쿠란 등 경전의 형성 과정과 주요 내용을 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 생활 속의 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 하나가고 셋 남기 발표	- 각 종교를 대표하는 경전을 토대로 세계의 종교문화를 이해하도록 함	4/9,11,12영어 듣기평가 4/10국회의원 선거
3	1/7	Ⅳ.세계의 종교와 문화	현재 진단과 미래 지향의 틀을 활용하여 종교의 핵심 교리를 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 조별 과제 배분 자료 조사 - 모둠별 협동학습 - 전시장 관람구조 발표	- 종교의 핵심 교리를 현재 진단과 미래 지향의 틀을 사용하여 분석해 보도록 함	4/17~19수련회 및 수학여행
4	1/8	Ⅳ.세계의 종교와 문화	현재 진단과 미래 지향의 틀을 활용하여 종교의 핵심 교리를 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	- 지난 시간에 이어 핵심 교리를 모둠별로 하나씩 정하여 발표하는 기회를 갖도록 함	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	수업 연계의 주안점	비고
1	1/9	Ⅳ.세계의 종교와 문화	제사, 법회, 미사, 예배, 굿 같은 종교 의례의 진행 과정과 의미를 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	- 종교 의례의 진행과정을 각 종교별로 찾아보고 그 의미도 이해해 보도록 함	5/2,3 1차지필평가
2	1/10	Ⅳ.세계의 종교와 문화	통과 의례, 치병 의례, 계절 의례, 수련 의례 등의 특성을 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 생활 속의 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 하나가고 셋 남기 발표	- 종교별 특정한 의례가 갖는 특징을 분류해보게 하고 나라별로 어떤 특징이 있는지 발표하도록 함	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	1/11	Ⅳ.세계의 종교와 문화	주술과 축제, 일상적 종교 활동(기도, 연등 행사, 제사 등)과 가치관의 특성을 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 조별 과제 배분 자료 조사 - 모둠별 협동학습 - 전시장 관람구조 발표	- 종교 활동을 시대별 나라별로 정리하도록 하고 이에 따른 가치관도 정리하게 함	5/15석가탄신일
4	1/12	Ⅳ.세계의 종교와 문화	가족, 승가(샹가), 교회(에클레시아), 움마, 단골 등의 개념과 특성을 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	- 대표 종교별 주요 용어를 이해하고 이를 이용하여 안내문을 만들어 보는 협동학습의 진행함	
5	1/13	Ⅳ.세계의 종교와 문화	성직자, 수행자(수도자), 일반 신도의 역할 구분과 상호 관계를 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 생활 속의 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 하나가고 셋 남기 발표	- 성직자의 의미를 바르게 이해하고 각 종교별로 어떤 호칭과 역할을 갖는지 정리하게 함	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	수업 연계의 주안점	비고
1	1/14	Ⅳ.세계의 종교와 문화	종교 공동체의 다양한 책무를 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 생활 속의 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 하나가고 셋 남기 발표	- 종교 공동체에는 다양한 책무가 따름을 인지하고 그 실제 사례를 찾아 발표하게 함	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	1/15	안전 교육	오토바이 교통사고의 원인과 예방을 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 안전교육 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 실천 과제 나눔	- 안전의 중요성을 인지하고 삶 속에서 적용 가능한 실천 과제를 나누도록 함	
3	1/16	Ⅱ.인간과 종교 2. 종교적 물음	고통, 선과 악, 삶과 죽음, 운명과 자유 등 인생의 근본 문제를 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	- 인간의 근본 문제를 직시해 보고 종교와 관련하여 해결책을 찾아보도록 함	
4	1/17	Ⅱ.인간과 종교 2. 종교적 물음	종교적 인간관이 역사적 과정 속에서 어떻게 종합되고 체계화되는지를 이해한다.	■강의수업, 활동수업 - 생활 속의 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 하나가고 셋 남기 발표	- 종교적 인간관을 각자의 용어로 서술해 보도록 하고 발표를 통해 비교해 볼 기회를 갖게 함	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	수업 연계의 주안점	비고
1	1/18	Ⅲ.인간과 자연 1. 인간에 대한 이해	여러 종교의 생사관과 구원관 및 그 특징을 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 조별 과제 배분 자료 조사 - 모둠별 협동학습 - 전시장 관람구조 발표	- 종교별 구원관을 각 모둠별로 정리하여 발표함으로 비교 분석하게 함	7/1~3 2차지필평가
2	1/19	Ⅲ.인간과 자연 2. 자연에 대한 이해	여러 종교의 자연관과 그 특징을 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 주제를 여는 이야기 - 모둠별 협동학습 - 동료간 피드백	- 종교의 자연관을 올바르게 이해하고 자신의 삶에도 적용해보도록 함	
3	1/20	Ⅲ.인간과 자연 3. 과학과 종교에 대한 이해	여러 종교의 역사관, 종말론, 우주관과 그 특징을 이해한다.	▪강의수업, 활동수업 - 생활 속의 사례 탐구 - 모둠별 협동학습 - 하나가고 셋 남기 발표	- 종교를 통시적으로 바라보는 관점을 갖도록 지도함	7/19방학식

2 종교와 생활 II 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
Ⅰ-1-3). 기독교 학교의 시작 - 기독교 학교의 영향	탐구학습 모둠학습	창의적 사고력 역사사실 이해	❑ 주어진 자료를 통해 기독교 학교의 역사에 대하여 모둠별로 정의해 보고 그 결과를 발표한다. ❑ 현시대에도 영향력을 발휘할 수 있는 방안에 대해 토론한 후 발표한 내용을 종합하여 평가에 반영한다.
Ⅱ-3-1) 종교의 목적 - 인간과 종교	탐구학습 모둠학습	의사결정 및 협업능력	❑ 인류의 역사에 빠지지 않고 존재하는 종교에 대하여 인간 삶에서의 의의와 목적을 각국의 사례를 나누어 찾아보게 하고 <전시장 관람 구조>로 발표하게 한다.
Ⅲ-1-1) 인간과 자연 - 인간에 대한 이해	토론학습 모둠학습	정체성과 상호존중	❑ 인간이 존엄하고 가치있는 이유를 종교를 통해 찾아보고 자존감을 향상 시키도록 프로그램을 진행한다. ❑ 나 뿐만 아니라 상대방을 소중히 여기는 삶, 섬김과 배려의 삶의 실천하는 방법을 모둠별로 찾아보고 발표하게 한다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
성경암송 콘테스트	6월	전학년 희망자	❑ 성경을 암송함으로 정서를 순화하고 성경 속에 담긴 깊은 뜻을 마음으로 알아가는 시간을 만들고자 함. ❑ 자신이 암송한 성경구절에 대한 소감도 발표해보게 함으로써 공동체 안에서 풍성한 은혜를 나누는 기회를 만듬. ❑ 구체적 프로그램은 별도 계획에 따름.
청출어람	수시	1학년	❑ 교과서 재구성 교재로 수업시간 중 자기주도학습 향상을 위해 활용 ❑ 수업 중 과정평가와 수행평가, 생기부 특기사항 기재 근거자료

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	6	10-14	오토바이 안전	오토바이 사고의 원인과 예방	오토바이 교통사고의 원인과 예방

[소형무인기운용 · 조종] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	스마트드론전자과	이 O

1 소형무인기운용 · 조종 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/4	소형 무인기 지상 운용	항공관련 법규 및 임무계획에 따라 무인항공기의 구매신고, 사업등록 및 멸실신고를 할 수 있다.	강의식 실습	구술 및 서술형 평가 실기 평가	강의한 내용 위주 구술 및 서술 평가 실습한 내용 위주 실기 평가	3/4입학식, 개학식
2	4/8						
3	4/12		항공관련 법규 및 임무계획에 따라 비행계획 제출하고, 비행정보를 확인할 수 있다.				3/21,22교육과정 설명회
4	4/16						3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/20	소형 무인기 지상 운용	항공관련 법규 및 임무계획에 따라 금지 및 제한공역을 확인할 수 있다.	강의식 실습	구술 및 서술형 평가 실기 평가	강의한 내용 위주 구술 및 서술 평가 실습한 내용 위주 실기 평가	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	4/24						4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	4/28		항공관련 법규 및 임무계획에 따라 조종자 준수사항을 확인할 수 있다.				4/17~19수련회 및 수학여행
4	4/32						

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	5/36	소형 무인기 지상 운용	교재를 활용하여 소형 무인기 날개 이론과 작용하는 힘 및 양력 발생 원리를 파악할 수 있다.	강의식 실습	구술 및 서술형 평가 실기 평가	강의한 내용 위주 구술 및 서술 평가 실습한 내용 위주 실기 평가	5/2,3 1차지필평가
2	5/40						5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	5/44		교재를 활용하여 소형 무인기 고정익, 회전익, 멀티콥터의 비행 원리를 파악하고, 멀티콥터의 비행 원리에 따라 조종할 수 있다.				5/15석가탄신일
4	5/48						
5	5/52		기상정보를 활용하여 소형무인기가 운용되는 대기권, 기온, 습도를 파악하고, 일기도를 활용하여 기상상황을 파악할 수 있다				

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	6/56	소형 무인기 지상 운용	기상정보를 활용하여 소형무인기가 운용되는 대기권, 기온, 습도를 파악하고, 일기도를 활용하여 기상상황을 파악할 수 있다	강의식 실습	구술 및 서술형 평가 실기 평가	강의한 내용 위주 구술 및 서술 평가 실습한 내용 위주 실기 평가	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	6/60		육안 관측을 통하여 구름과 강수, 안개와 시정을 파악할 수 있다.				
3	6/64						
4	6/68		육안 관측을 통하여 비행에 장애를 주는 시정장애물과 소형무인기의 착빙 상태를 파악할 수 있고, 소형무인기의 비행 정보를 통하여 난기류를 파악할 수 있다.				

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	7/72	소형무인기 지상운용	육안 관측을 통하여 비행에 장애를 주는 시정장애물과 소형무인기의 착빙 상태를 파악할 수 있고, 소형무인기의 비행 정보를 통하여 난기류를 파악할 수 있다.	강의식	구술 및 서술형 평가	강의한 내용 위주 구술 및 서술 평가	7/1~3 2차지필평가
2	7/76		분류기준에 따라 소형무인기를 분류하고, 운용자 매뉴얼에 따라 시스템 구성요소를 파악할 수 있다.	실습	실기 평가	실습한 내용 위주 실기 평가	
3	7/80		운용목적에 따라 소형무인기 시스템의 원리와 탑재 시스템을 파악할 수 있다.				7/19방학식

2 소형무인기운용 · 조종 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. '소형무인기 관련법규', '소형무인기 비행원리', '항공기상', '무인항공시스템' 등 소형무인기 지상 운용에 대한 지식을 갖추고, 실제로 운용할 수 있는 기술을 습득하여 소형무인기 운용 능력을 기르게 한다.

나. 성취도에 대한 공정성, 신뢰성을 확보하고 소형무인기 운용 능력을 지속적, 종합적으로 평가하여 창의적 사고 역량과 문제해결 능력 및 기술 능력 등을 신장시킨다.

다. 평가 결과를 학습지도 계획 수립과 학습 지도방법 개선 및 교수-학습 활동에 활용하여 소형무인기를 운용할 수 있는 전문 인력을 양성한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) '소형무인기 관련법규', '소형무인기 비행원리', '항공기상', '무인항공시스템' 등 소형무인기 운용에 필요한 이론과 실습을 병행하여 지도한다.

2) 소형무인기 운용에 대한 실무 중심의 이론 및 실습 통합 교육과정 운영을 통하여 산업 현장에서의 실무 능력을 향상시킬 수 있도록 지도한다.

나. 방침

1) 목표 지향 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 영역별로 달성할 목표를 세부적으로 분석하여 평가 방법과 내용을 계획한다.

2) 실무 과목의 특성에 따라 전 영역에서 학생들의 실무에 대한 지식, 작업 수행 기술, 작업 태도 등을 평가할 수 있는 공정성, 신뢰성을 갖춘 평정 척도를 개발하여 항목별로 평가한다.

3) 평가 방법은 실무에 대한 지식과 작업에 대한 수행 중심의 평가 방법을 적용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가영역	수행평가		
내용영역 (능력단위)	소형무인기 지상 운용 (0904010501_16v1)		
평가영역명 (능력단위요소)	소형무인기 관련 법규 파악하기	비행원리 파악하기	항공기상 및 무인항공기 시스템 파악하기
평가방법	서술형 평가	실기 평가 - 체크리스트	서술형 평가
영역 만점	100	100	100
능력단위 내 반영비율(%)	20	60	20
반영비율(%)	20	60	20
평가시기	3~4월	5월~6월	6~7월
관련성취기준	성취기준 참조		

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	'A' 수준의 학생은 소형무인기 관련 법규, 비행원리, 항공기상, 무인항공기 시스템에 대한 지식을 구체적으로 파악하고 자세히 설명할 수 있으며, 멀티콥터의 비행원리에 맞게 조종하여 안전하고 능숙하게 비행하였다.
B	'B' 수준의 학생은 소형무인기 관련 법규, 비행원리, 항공기상, 무인항공기 시스템에 대한 지식을 구체적으로 파악하고 자세히 설명할 수 있으며, 멀티콥터의 비행원리에 맞게 조종하여 안전하게 비행하였다.
C	'C' 수준의 학생은 소형무인기 관련 법규, 비행원리, 항공기상, 무인항공기 시스템에 대한 지식을 대체적으로 파악하고 부분적으로 설명할 수 있으며, 멀티콥터의 비행원리에 맞게 조종하였다.
D	'D' 수준의 학생은 소형무인기 관련 법규, 비행원리, 항공기상, 무인항공기 시스템에 대한 지식을 부분적으로 파악하고 부분적으로 설명할 수 있으며, 멀티콥터를 다소 불안전하게 조종하였다.
E	'E' 수준의 학생은 소형무인기 관련 법규, 비행원리, 항공기상, 무인항공기 시스템에 대한 지식을 제대로 파악하지 못해 설명할 수 없으며, 멀티콥터를 불안전하게 조종하였다.
I	'I' 수준의 학생은 수업에 중실히 참여했지만 소형무인기 관련 법규, 비행원리, 항공기상, 무인항공기 시스템에 대한 지식을 제대로 파악하지 못해 설명할 수 없으며, 멀티콥터를 조종하지 못했다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.
3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

내용 영역(능력단위)	소형무인기 지상 운용 (0904010501_16v1)
내용 영역 요소(능력단위 요소)	소형무인기 관련 법규 파악하기
평가방법	서술형 평가
성취기준	1. 항공관련 법규 및 임무계획에 따라 무인항공기의 구매신고, 사업등록 및 멸실신고를 할 수 있다. 2. 항공관련 법규 및 임무계획에 따라 비행계획 제출하고, 비행정보를 확인할 수 있다. 3. 항공관련 법규 및 임무계획에 따라 금지 및 제한공역을 확인할 수 있다. 4. 항공관련 법규 및 임무계획에 따라 조종자 준수사항을 확인할 수 있다.

평가기준	상 □	중 ■	하 □
	비행지역의 비행계획 제출 대상지역과 사진촬영 및 금지지역, 비행금지 및 제한구역의 종류와 지역, 조종자 준수사항, 유의사항, 안전수칙, 통신안전수칙, 조종자 준수사항 위반 시의 법령에 대해 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.	비행지역의 비행계획 제출 대상지역과 사진촬영 및 금지지역, 비행금지 및 제한구역의 종류와 지역, 조종자 준수사항, 유의사항, 안전수칙, 통신안전수칙, 조종자 준수사항 위반 시의 법령에 대해 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.	비행지역의 비행계획 제출 대상지역과 사진촬영 및 금지지역, 비행금지 및 제한구역의 종류와 지역, 조종자 준수사항, 유의사항, 안전수칙, 통신안전수칙, 조종자 준수사항 위반 시의 법령에 대해 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.

수행평가 내용 (채점기준)	평가 요소	배점	채점기준
	1. 비행 금지 및 제한구역의 종류 및 지역	30	비행 금지 및 제한구역의 종류 및 지역을 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.
		20	비행 금지 및 제한구역의 종류 및 지역을 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.
		10	비행 금지 및 제한구역의 종류 및 지역을 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.
	2. 조종자 준수사항 및 유의 사항	20	조종자 준수사항 및 유의 사항을 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.
		15	조종자 준수사항 및 유의 사항을 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.
		10	조종자 준수사항 및 유의 사항을 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.
	3. 조종자 안전 수칙	30	조종자 안전 수칙을 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.
		20	조종자 안전 수칙을 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.
		10	조종자 안전 수칙을 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.
	4. 통신 안전 수칙	10	통신 안전 수칙을 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.
		7	통신 안전 수칙을 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.
		5	통신 안전 수칙을 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.
	5. 조종자 준수사항 위반 시의 법령	10	조종자 준수사항 위반 시의 법령을 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.
		7	조종자 준수사항 위반 시의 법령을 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.
		5	조종자 준수사항 위반 시의 법령을 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.
	합계	/100	

성취도	A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만 ※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.

내용 영역(능력단위)	소형무인기 지상 운용 (0904010501_16v1)
내용 영역 요소(능력단위 요소)	비행원리 파악하기
평가방법	실기 평가 - 체크리스트
성취기준	1. 교재를 활용하여 소형무인기 날개 이론을 파악할 수 있다. 2. 교재를 활용하여 소형무인기에 작용하는 힘 및 양력 발생 원리를 파악할 수 있다. 3. 교재를 활용하여 소형무인기 고정익, 회전익, 멀티콥터의 비행원리를 파악할 수 있다. 4. 교재를 활용하여 멀티콥터의 비행 원리에 따라 멀티콥터를 조종할 수 있다.

평가기준	상 □	중 ■	하 □
	멀티콥터의 조종 특성과 멀티콥터를 정지 비행 상태에서 조종면이 정상 작동하는지를 정확히 파악하고, 조종면을 조작하여 상승 및 하강 비행, 전후 비행, 좌우 비행, 선회 비행을 안전하고 능숙하게 수행할 수 있다.	멀티콥터의 조종 특성과 멀티콥터를 정지 비행 상태에서 조종면이 정상 작동하는지를 부분적으로 파악하고, 조종면을 조작하여 상승 및 하강 비행, 전후 비행, 좌우 비행, 선회 비행을 안전하게 수행할 수 있다.	멀티콥터의 조종 특성과 멀티콥터를 정지 비행 상태에서 조종면이 정상 작동하는지를 부분적으로 파악하고, 조종면을 조작하여 상승 및 하강 비행, 전후 비행, 좌우 비행, 선회 비행을 수행할 수 있다.

수행평가 내용 (채점기준)	평가 요소	배점	채점기준
	1. 상승 비행 후 정지 비행 상태에서 조종면의 정상 작동 여부	20	조종면을 조작하여 상승 비행 후 정지 비행 상태에서 조종면의 정상 작동 여부를 정확히 파악할 수 있다.
		15	조종면을 조작하여 상승 비행 후 정지 비행 상태에서 조종면의 정상 작동 여부를 대체로 파악할 수 있다.
		10	조종면을 조작하여 상승 비행 후 정지 비행 상태에서 조종면의 정상 작동 여부를 부분적으로 파악할 수 있다.
	2. 멀티콥터의 상승 및 하강 비행	20	조종면을 조작하여 멀티콥터의 상승 및 하강 비행을 안전하고 능숙하게 수행할 수 있다.
		15	조종면을 조작하여 멀티콥터의 상승 및 하강 비행을 안전하게 수행할 수 있다.
		10	조종면을 조작하여 멀티콥터의 상승 및 하강 비행을 수행할 수 있다.
	3. 멀티콥터의 전후 비행	20	조종면을 조작하여 멀티콥터의 전후 비행을 안전하고 능숙하게 수행할 수 있다.
		15	조종면을 조작하여 멀티콥터의 전후 비행을 안전하게 수행할 수 있다.
		10	조종면을 조작하여 멀티콥터의 전후 비행을 수행할 수 있다.
	4. 멀티콥터의 좌우 비행	20	조종면을 조작하여 멀티콥터의 좌우 비행을 안전하고 능숙하게 수행할 수 있다.
		15	조종면을 조작하여 멀티콥터의 좌우 비행을 안전하게 수행할 수 있다.
		10	조종면을 조작하여 멀티콥터의 좌우 비행을 수행할 수 있다.
	5. 멀티콥터의 선회 비행	20	조종면을 조작하여 멀티콥터의 선회 비행을 안전하고 능숙하게 수행할 수 있다.
		15	조종면을 조작하여 멀티콥터의 선회 비행을 안전하게 수행할 수 있다.
		10	조종면을 조작하여 멀티콥터의 선회 비행을 수행할 수 있다.
	합계	/100	

성취도	A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만 ※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="3">소형무인기 지상 운용 (0904010501_16v1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="3">항공기상 및 무인항공기 시스템 파악하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="3">서술형 평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="3">1. 기상정보를 활용하여 소형무인기가 운용되는 대기권, 기온, 습도를 파악하고, 일기도를 활용하여 기상 상황을 파악할 수 있다.
2. 육안 관측을 통하여 구름과 강수, 안개와 시정을 파악할 수 있다.
3. 육안 관측을 통하여 비행에 장애를 주는 시정장애물과 소형무인기의 착빙 상태를 파악할 수 있고, 소형무인기의 비행 정보를 통하여 난기류를 파악할 수 있다.
4. 분류기준에 따라 소형무인기를 분류하고, 운용자 매뉴얼에 따라 시스템 구성요소를 파악할 수 있다.
5. 운용목적에 따라 소형무인기 시스템의 원리와 탑재 시스템을 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td>중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>비행지역의 비행계획 제출 대상지역과 사진촬영 및 금지지역, 비행금지 및 제한구역의 종류와 지역, 조종자 준수사항, 유의사항, 안전수칙, 통신안전 수칙, 조종자 준수사항 위반 시의 법령에 대해 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.</td><td>비행지역의 비행계획 제출 대상지역과 사진촬영 및 금지지역, 비행금지 및 제한구역의 종류와 지역, 조종자 준수사항, 유의사항, 안전수칙, 통신안전 수칙, 조종자 준수사항 위반 시의 법령에 대해 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.</td><td>비행지역의 비행계획 제출 대상지역과 사진촬영 및 금지지역, 비행금지 및 제한구역의 종류와 지역, 조종자 준수사항, 유의사항, 안전수칙, 통신안전 수칙, 조종자 준수사항 위반 시의 법령에 대해 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.</td></tr>
<tr><td rowspan="16">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1. 대기와 대기권</td><td>10</td><td colspan="2">대기와 대기권, 대류권에 대해 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">대기와 대기권, 대류권에 대해 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">대기와 대기권, 대류권에 대해 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2. 일기도 기호</td><td>30</td><td colspan="2">일기도에 대해 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">일기도에 대해 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">일기도에 대해 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3. 풍향과 풍속</td><td>30</td><td colspan="2">풍향과 풍속에 대해 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">풍향과 풍속에 대해 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">풍향과 풍속에 대해 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4. 구름과 강수</td><td>10</td><td colspan="2">구름과 강수에 대해 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">구름과 강수에 대해 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">구름과 강수에 대해 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">5. 안개와 시정</td><td>20</td><td colspan="2">안개와 시정에 대해 정확히 알고, 모두 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">안개와 시정에 대해 부분적으로 알고, 부분적으로 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">안개와 시정에 대해 부분적으로 알지만, 한 가지도 서술할 수 없다.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 과학적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.

나. 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.

1) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

2) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.

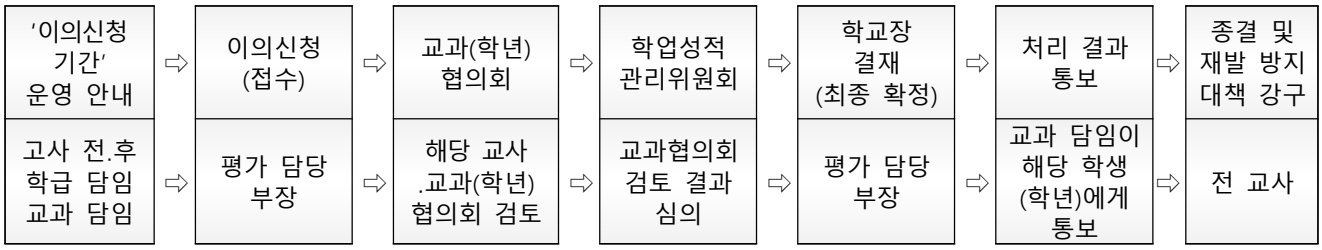
다. 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.

라. 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.

마. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	3회	3월 ~ 4월 4월 ~ 5월 5월 ~ 7월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청 · 처리 · 확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수 · 학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수 · 학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수 · 학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 소형무인기운용 · 조종 운영 계획

1. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
구매신고, 사용사업등록, 변경신고하기	3월 1주 ~ 2주	스마트 드론전자 1학년	1. 구매 신고 - 구비서류 확인 - 신고할 지역별 관할 지방항공청 확인 2. 소형무인항공기 사용사업 등록 - 구비서류 확인 및 작성 3. 소형무인항공기 변경 및 말소 신고 - 구비서류 확인 및 작성
비행계획, 사진촬영 허가 신청하기	3월 3주 ~ 4주	〃	1. 소형무인기 비행승인 필요지역(비행계획서 제출 지역) 확인 - 비행금지구역 확인 - 관제권 확인 - 고도 150m 이상의 고도에서 운용하는지 확인 2. 비행계획서 작성 및 제출 절차 확인 - 드론 원스톱 민원서비스 홈페이지 활용 3. 사진촬영 신청절차 및 구비서류 작성 - 드론 원스톱 민원서비스 홈페이지 활용 4. 비행정보 확인
금지, 제한 및	4월	〃	1. 금지, 제한 및 비행 가능지역 확인

비행가능 지역 확인하기	1주 ~ 2주		- 관련 법령, 교재, 스마트폰 어플로 확인
조종자 준수사항, 유의사항 및 통신안전수칙 확인하기	4월 3주 ~ 4주	〃	1. 조종자 준수사항, 유의사항, 안전수칙 및 통신안전수칙 확인 - 관련 법령, 교재로 확인 - 관련 법령, 스마트폰 어플로 확인
날개이론, 작용하는 힘 및 양력발생원리 파악하기	5월 1주 ~ 2주	〃	1. 날개이론 확인 2. 소형무인기에 작용하는 힘 확인 3. 양력발생원리 확인
고정익, 회전익 및 멀티콥터의 비행원리와 상호비교 검토하기	5월 3주 ~ 4주	〃	1. 고정익 소형무인기 비행원리 확인 - 고정익 소형무인기 구성요소 확인 - 고정익 기의 축과 운동 확인 - 고정익 기의 날개 확인 - 고정익기의 조종 시 나타나는 비행원리 확인 - 고정익 소형무인기의 공력특성 확인 2. 회전익 소형무인기 비행원리 확인 - 회전익 소형무인기 특성 이해 - 회전익 소형무인기의 비행 시 나타나는 원리 이해 3. 멀티콥터 비행원리 확인 4. 고정익, 회전익 및 멀티콥터의 비행원리 비교 5. 비행원리에 따라 멀티콥터를 안전하고 능숙하게 조종하기
대기권, 기온과 습도 및 일기도 점검하기	5월 5주 ~ 6월 1주	〃	1. 대기권 분류방법 이해 2. 온도 측정 - 스마트 폰 활용 온도 측정방법 확인 - 백엽상에서의 측정 알아보기 3. 기온 감률 계산 4. 일기도 해석
풍향, 풍속 측정방법 이해하기	5월 5주 ~ 6월 1주	〃	1. 풍향 측정 - 인터넷, 스마트폰으로 측정 - 풍향지시기로 측정 2. 풍속 측정 - 인터넷, 스마트폰으로 측정 - 풍향지시기(Wind Shock), 손수건으로 측정 3. 소형무인기 운용에 영향을 미치는 지형적 바람 파악
구름과 강수, 안개와 시정 점검하기	6월 2주 ~ 6월 3주	〃	1. 구름, 구름 형성조건, 형성이유 이해하기 2. 구름 관측 - 운고 측정 - 운량 측정 - 구름 구분 3. 강수 구분 4. 안개 이해 5. 시정 측정
시정 장애물, 착빙 및 난기류 점검하기	6월 2주 ~ 6월 3주	〃	1. 시정장애물 이해 2. 착빙 이해 3. 난기류 이해 4. 저고도 윈드쉬어 이해
무인기 분류 및 시스템 구성요소 검토하기	6월 4주 ~ 7월 1주	〃	1. 소형무인기 분류 2. 시스템 구성요소 파악 - 정찰/촬영용 소형무인기 시스템 구성요소 파악 - 살포용 소형무인기 시스템 구성요소 파악 - 기타 감지용, 공간정보용, 콘텐츠용, 이송용 소형무인기 시스템 구소요소 파악
시스템 원리 및 탑재 시스템 점검하기	7월 2주 ~ 7월 3주	〃	1. 시스템 원리 이해 2. 탑재 시스템 이해

2. 실험실습 기자재 및 실험실습 재료

활동명 (능력단위요소)	기자재 실습재료	활동명 (능력단위요소)	기자재 실습재료
구매신고, 사용사업등록, 변경신고하기	촬영용 일반카메라 법령, 사업등록신청서, 변경말소신고서, 인터넷 가능 컴퓨터	대기권, 기온과 습도 및 일기도 점검하기	스마트폰, 컴퓨터, 백엽상, 온도계 항공기상 관련 교재, 일기도
비행계획, 사진촬영 허가 신청하기	인터넷 가능 컴퓨터 법령, 비행계획서 양식	풍향, 풍속 측정방법 이해하기	스마트폰, 컴퓨터, 풍향지시기 (Wind shock) 항공기상 관련 교재
금지, 제한 및 비행가능 지역 확인하기	컴퓨터, 스마트폰 법령, 교재	구름과 강수, 안개와 시정 점검하기	스마트폰, 컴퓨터 항공기상 관련 교재, 구름구분 판, 시정판독 판
조종자 준수사항, 유의사항 및 통신안전수칙 확인하기	컴퓨터, 스마트폰 법령	시정 장애물, 착빙 및 난기류 점검하기	스마트폰, 컴퓨터 항공기상 관련 교재
날개이론, 작용하는 힘 및 양력발생원리 파악하기	소형 선풍기, 모형날개, 소형무인기 베르누이 정리 설명 그림	무인기 분류 및 시스템 구성요소 검토하기	컴퓨터, 소형무인기, 지원장비 (조종기 등) 해당 소형무인기 메뉴얼
고정익, 회전익 및 멀티콥터의 비행원리와 상호비교 검토하기	고정익 소형무인기, 회전익 소형무인기, 소형 멀티콥터(쿼드, 헥사, 옥토) 항공역학관련 교재, 고정익 소형무인기 날개, 컴퓨터, 소형무인기 조종 시뮬레이터	시스템 원리 및 탑재 시스템 점검하기	탑재장비 (촬영용 카메라, 살포용 탱크 등)가 장착된 소형무인기 운용 목적별 소형무인기 메뉴얼

3. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	6 ~10	시설 및 제품 이용안전	실험·실습안전	실험실 안전수칙 이해 및 보호장구의 사용방법 알기/실습

4. 능력단위별 시간 편성

◦ 직렬식 시간 편성

세분류 (실무교과)	능력단위(능력단위코드)	능력단위별 단위수	이수시간	이수 일자	비고
소형무인기 운용.조종	소형무인기 지상 운용 (0904010501_16v1)	4	80	3.4 ~ 7.19.	
합 계			80		

[자동차 도장] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	자동차과	김○진

1 자동차 도장 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	퍼티작업 (1506030504_20v4)	1.1.1	강의법	소재에 맞는 퍼티에 대해 알고 있는지를 파악한다.	다양한 퍼티의 종류에 대해 알고 있는지를 평가한다.	3/4입학식, 개학식
2	3/6		1.1.2 ~ 1.1.3	실험・실습	작업 범위와 환경에 따라 퍼티를 적절하게 혼합할 수 있는지를 파악한다.	작업 범위와 환경에 따라 퍼티를 적절하게 혼합할 수 있는지를 평가한다.	
3	3/9		1.2.1 ~ 1.2.2	실험・실습	퍼티 작업에서 발생할 수 있는 결함과 대처법을 알고 적절하게 퍼티를 도포할 수 있는지를 파악한다.	퍼티를 적절하게 도포할 수 있는지를 파악한다.	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12		1.2.2 ~ 1.2.3	실험・실습	퍼티 작업에서 발생할 수 있는 결함과 대처법을 알고 적절하게 퍼티를 도포할 수 있는지를 파악한다.	퍼티를 적절하게 도포할 수 있는지를 파악한다.	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	퍼티작업 (15060305 04_20v4)	1.3.1 재난안전교육(화재)	실험・실습	작업지침서에 따라 가이드코트를 사용할 수 있는지를 파악한다.	작업지침서에 따라 가이드코트를 사용할 수 있는지를 평가한다.	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	3/18		1.3.2 ~ 1.3.3	실험・실습	연마기를 사용해 연마를 할 수 있는지를 파악한다.	평활하게 연마를 할 수 있는지의 여부와 연마 작업 후 퍼티작업에서 발생한 결함을 수정할 수 있는지를 평가한다.	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	•	•	•	•	•	•	4/17~19수련회 및 수학여행
4	3/21	퍼티작업 (15060305 04_20v4)	1.1.1 ~ 1.3.3	실험・실습	퍼티 작업에 대한 전반적인 내용의 이해 여부를 파악한다.	퍼티 작업에 대한 전반적인 내용의 이해 여부를 평가한다.	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	•	•	•	•	•	•	5/2,3 1차지필평가
2	3/24	서페이서 작업 (15060305 05_20v4)	2.1.1 재난 안전 교육 (사회 재난)	강의법	도장면에 따른 서페이서 도료와 경화제 및 희석제에 대해 이해했는지를 파악한다.	도장면에 따른 서페이서 도료와 경화제 및 희석제에 대해 이해했는지를 평가한다.	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	3/27		2.1.2 ~ 2.1.3	실험・실습	서페이서를 적절한 비율로 혼합하여 농도를 조절할 수 있는지를 파악한다.	서페이서를 적절한 비율로 혼합하여 농도를 조절할 수 있는지를 평가한다.	5/15석가탄신일
4	3/30		2.2.1	실험・실습	작업에 필요한 마스킹을 할 수 있는지를 파악한다.	작업에 필요한 마스킹을 할 수 있는지를 평가한다.	
5	3/33		2.2.2	실험・실습	적정 범위와 적정량으로 서페이서를 도장할 수 있는지를 파악한다.	적정 범위와 적정량으로 서페이서를 도장할 수 있는지를 평가한다.	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	·	·	·	·	·	·	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/36	서페이서 작업 (15060305 05_20v4)	2.2.2	실험·실습	적정 범위와 적정량으로 서페적정 범위와 적정량으로 서페이서를 도장할 수 있는지를 파악한다.	적정 범위와 적정량으로 서페이서를 도장할 수 있는지를 평가한다.	
3	3/39		2.2.2 ~ 2.2.3	실험·실습	서페이서 도장 후 적절한 건조 장비를 활용하여 완전 건조 할 수 있는지를 파악한다.	서페이서 도장 후 적절한 건조 장비를 활용하여 완전 건조 할 수 있는지를 평가한다.	
4	3/42		2.3.1 재난 안전 교육 (자연 재난)	강의법	연마 방법과 연마의 자세, 연마제에 대해 이해했는지를 파악한다.	연마 방법과 연마의 자세, 연마제에 대해 이해했는지를 평가한다.	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/45	서페이서 작업 (15060305 05_20v4)	2.3.2	실험·실습	연마기를 사용하여 연마를 할 수 있는지를 파악한다.	연마기를 사용하여 평활하게 연마를 할 수 있는지를 평가한다.	7/1~3 2차지필평가
2	3/48		2.3.2 ~ 2.3.3	실험·실습	연마기를 사용하여 연마를 할 수 있는지를 파악한다.	연마기를 사용하여 평활하게 연마를 할 수 있는지를 평가한다.	
3	3/51		2.1.1 ~ 2.3.3	실험·실습	서페이서 작업에 대한 전반적인 내용을 이해했는지를 파악한다.	서페이서 작업에 대해 평가한다.	7/19방학식

2 자동차도장 평가 세부계획

1. 평가 목적

'자동차도장' 교과의 교육과정은 자동차 도장에 관한 기초적인 지식과 기술을 습득하여 구도막 제거 작업, 프라이머 작업, 퍼티작업, 서페이서 작업, 마스킹작업, 블렌딩 도장 작업 등의 정비 분야로서 자동차 정비 서비스 산업 현장에서 필요한 직무 능력을 갖추도록 하는 데 교육 목표를 두고 있다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

가. 자동차 도장 분야의 기초 원리와 직무별 기능·기술을 기반으로 직무 수행 능력과 디지털 역량을 융합적으로 습득하여 변화하는 자동차 도장 현장에서 실무를 능동적으로 수행할 수 있다.
나. 자동차 도장 분야의 직무 수행에 필요한 기술적 사고 능력과 서비스 산업 현장에서 의사소통 능력, 협업을 통한 문제 해결 능력을 창의적으로 수행할 수 있다.
다. 자동차 도장 분야의 전문 역량을 지속해서 향상하려는 평생 학습 태도를 길러 자신의 직업 생애를 설계함으로써 개인의 행복을 추구하고, 해당 산업 발전에 기여할 수 있는 자기주도적 태도를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가는 교육과정의 한 부분으로써 평가를 통해 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 실시한다.
2) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
3) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가 결과의 해석 및 분석을 통해 수업의 질을 개선할 수 있도록 학습지도의 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용한다.

나. 방침

1) **수행평가(100%)는 과정 중심**의 평가로 교과 지식을 바탕으로 종합적 사고력을 측정할 수 있는 평가를 실시하며 지필평가 준비 기간과 시기가 겹치지 않게 적절히 조정하여 시행한다.
2) 수행평가는 평가 척도안을 만들어 평가하고 수행평가 계획은 미리 공고하여 준비에 차질이 없도록 하며, 평가 후 결과를 즉시 학생 본인에게 공개하여 점수에 대한 이의 신청이 발생하지 않도록 한다.
3) 해당 수행평가 기간 부득이하게 수행평가에 참여하지 못한 학생의 경우 추가로 평가 기회를 부여하여 성적을 산출함을 원칙으로 하고, 추가 평가도 불가능한 경우 성적 처리 방법은 교과협의회를 통해 정하고, 이를 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가영역	수행평가	
내용영역 (능력단위)	퍼티작업 (1506030504_20v4)	서페이서 작업 (1506030505_20v4)
평가영역명 (능력단위요소)	• 퍼티 혼합하기(1506030504_20v4.1) • 퍼티 작업하기(1506030504_20v4.2) • 퍼티 연마하기(1506030504_20v4.3)	• 서페이서 혼합하기(1506030505_20v4.1) • 서페이서 도장하기(1506030505_20v4.2) • 서페이서 연마하기(1506030505_20v4.3)
평가방법	실험・실습	실험・실습
영역 만점	100점	100점
능력단위 내 반영비율(%)	100%	100%
반영비율(%)	50%	50%
평가시기	4월 중	6월중
관련성취기준	1.1.1. ~ 1.3.3.	2.1.1. ~ 2.3.3.

4. 성취기준 및 평가기준

교육과정		능력단위요소	성취기준	평가기준		
세분류	능력단위			상	중	하
자동차 도장	1. 퍼티작업	1.1 퍼티 혼합하기	1.1.1 손상부위와 소재에 따라 퍼티를 선택할 수 있다.	손상부위와 소재에 따라 퍼티를 정확하게 선택할 수 있다.	손상부위와 소재에 따라 퍼티를 선택할 수 있다.	손상부위와 소재에 따라 퍼티를 도움을 받아 선택할 수 있다.
			1.1.2 작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 증감할 수 있다.	작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 정확하게 증감할 수 있다.	작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 증감할 수 있다.	작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 도움을 받아 증감할 수 있다.
			1.1.3 주제와 경화제를 균일하게 혼합할 수 있다.	주제와 경화제를 균일하게 혼합할 수 있다.	주제와 경화제를 적절하게 혼합할 수 있다.	주제와 경화제를 도움을 받아 균일하게 혼합할 수 있다.
		1.2 퍼티 작업하기	1.2.1 손상부위에 퍼티를 적정범위·적정량으로 도포할 수 있다.	손상부위에 퍼티를 적정범위·적정량으로 정확하게 도포할 수 있다.	손상부위에 퍼티를 적정범위·적정량으로 도포할 수 있다.	손상부위에 퍼티를 도움을 받아 적정범위·적정량으로 도포할 수 있다.
			1.2.2 소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 퍼티를 도포할 수 있다.	소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 퍼티를 정확하게 도포할 수 있다.	소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 퍼티를 도포할 수 있다.	소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 퍼티를 도움을 받아 도포할 수 있다.
			1.2.3 건조작업을 수행하고 건조 상태를 확인할 수 있다.	건조작업을 수행하고 건조 상태를 정확하게 확인 할 수 있다.	건조작업을 수행하고 건조 상태를 확인 할 수 있다.	건조작업을 수행하고 건조 상태를 도움을 받아 확인 할 수 있다.
		1.3 퍼티 연마하기	1.3.1 도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 사용할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 정확하게 사용할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 사용할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 도움을 받아 사용할 수 있다.
			1.3.2 연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 연마작업 후 기공 등의 결함을 수정할 수 있다.	연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 연마작업 후 기공 등의 결함을 정확하게 수정할 수 있다.	연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 연마작업 후 기공 등의 결함을 수정할 수 있다.	연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 연마작업 후 기공 등의 결함을 도움을 받아 수정할 수 있다.
			1.3.3 도장 작업지침서에 따라 퍼티 연마 전 후 탈지작업을 할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 퍼티 연마 전 후 탈지작업을 정확하게 할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 퍼티 연마 전 후 탈지작업을 할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 도움을 받아 퍼티 연마 전 후 탈지작업을 할 수 있다.
	2. 서페이서 작업	2.1 서페이서 혼합하기	2.1.1 도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 선택할 수 있다.	도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 정확하게 선택할 수 있다.	도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 선택할 수 있다.	도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 도움을 받아 선택할 수 있다.
			2.1.2 주제·경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.	주제·경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 정확하게 혼합할 수 있다.	주제·경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.	주제·경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 도움을 받아 혼합할 수 있다.
			2.1.3 희석제를 기준 규격에 맞는 점도로 희석할 수 있다.	희석제를 기준 규격에 맞는 점도로 정확하게 희석할 수 있다.	희석제를 기준 규격에 맞는 점도로 희석할 수 있다.	희석제를 기준 규격에 맞는 점도로 도움을 받아 희석할 수 있다.
		2.2 서페이서 도장하기	2.2.1 작업에 필요한 마스킹 후 탈지할 수 있다.	작업에 필요한 마스킹 후 정확하게 탈지할 수 있다.	작업에 필요한 마스킹 후 탈지할 수 있다.	도움을 받아 작업에 필요한 마스킹 후 탈지할 수 있다.
			2.2.2 적정범위·적정량으로 서페이서를 도장할 수 있다.	적정범위·적정량으로 서페이서를 정확하게 도장할 수 있다.	적정범위·적정량으로 서페이서를 도장할 수 있다.	적정범위·적정량으로 서페이서를 도움을 받아 도장할 수 있다.
			2.2.3 건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.	상황에 필요한 건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.	건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.	도움을 받아 건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.
		2.3 서페이서 연마하기	2.3.1 도장된 품질상태에 따라 연마방법을 결정하고 가이드코트를 사용할 수 있다.	도장된 품질상태에 따라 연마방법을 결정하고 가이드코트를 정확하게 사용할 수 있다.	도장된 품질상태에 따라 연마방법을 결정하고 가이드코트를 사용할 수 있다.	도움을 받아 도장된 품질상태에 따라 연마방법을 결정하고 가이드코트를 사용할 수 있다.
			2.3.2 연마기 사용설명서에 따라 연마기·연마지를 선택하여 평활하게 연마할 수 있다.	연마기 사용설명서에 따라 연마기·연마지를 선택하여 정확히 평활하게 연마할 수 있다.	연마기 사용설명서에 따라 연마기·연마지를 선택하여 평활하게 연마할 수 있다.	도움을 받아 연마기 사용설명서에 따라 연마기·연마지를 선택하여 평활하게 연마할 수 있다.
			2.3.3 서페이서 연마 전 후 탈지작업을 할 수 있다.	서페이서 연마 전 후 정확하게 탈지작업을 할 수 있다.	서페이서 연마 전 후 탈지작업을 할 수 있다.	도움을 받아 서페이서 연마 전 후 탈지작업을 할 수 있다.

교육과정		능력단위요소	성취기준	평가기준		
세분류	능력단위			상	중	하
	3. 블렌딩 도장 작업	3.1 블렌딩 방법 선택하기	3.1.1 손상 부위에 따라 도장범위를 파악할 수 있다.	손상 부위에 따라 도장범위를 정확하게 파악할 수 있다.	손상 부위에 따라 도장범위를 파악할 수 있다.	도움을 받아 손상 부위에 따라 도장범위를 파악할 수 있다.
			3.1.2 도장방법을 선택할 수 있다.	도장방법을 정확하게 선택할 수 있다.	도장방법을 선택할 수 있다.	도움을 받아 도장방법을 선택할 수 있다.
			3.1.3 도장재료를 선택할 수 있다.	도장재료를 정확하게 선택할 수 있다.	도장재료를 선택할 수 있다.	도움을 받아 도장재료를 선택할 수 있다.
		3.2 블렌딩 전처리 작업하기	3.2.1 도장 작업지침서에 따라 탈지작업을 할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 정확하게 탈지작업을 할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 탈지작업을 할 수 있다.	도움을 받아 도장 작업지침서에 따라 탈지작업을 할 수 있다.
			3.2.2 연마작업을 할 수 있다.	정확하게 연마작업을 할 수 있다.	연마작업을 할 수 있다.	도움을 받아 연마작업을 할 수 있다.
			3.2.3 도장 작업지침서에 따라 마스킹 작업을 할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 정확하게 마스킹 작업을 할 수 있다.	도장 작업지침서에 따라 마스킹 작업을 할 수 있다.	도움을 받아 도장 작업지침서에 따라 마스킹 작업을 할 수 있다.
		3.3 블렌딩 작업하기	3.3.1 블렌딩 작업에 필요한 스프레이건의 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절할 수 있다.	블렌딩 작업에 필요한 스프레이건의 패턴폭, 공기압력, 토출량을 정확하게 조절할 수 있다.	블렌딩 작업에 필요한 스프레이건의 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절할 수 있다.	도움을 받아 블렌딩 작업에 필요한 스프레이건의 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절할 수 있다.
			3.3.2 베이스 코트·클리어 코트를 전처리된 부위 내에서 도장할 수 있다.	베이스 코트·클리어 코트를 전처리된 부위 내에서 정확하게 도장할 수 있다.	베이스 코트·클리어 코트를 전처리된 부위 내에서 도장할 수 있다.	도움을 받아 베이스 코트·클리어 코트를 전처리된 부위 내에서 도장할 수 있다.
			3.3.3 블렌딩 시너를 도장하여 경계부위를 부드럽게 처리할 수 있다.	블렌딩 시너를 도장하여 경계부위를 완전히 부드럽게 처리할 수 있다.	블렌딩 시너를 도장하여 경계부위를 부드럽게 처리할 수 있다.	도움을 받아 블렌딩 시너를 도장하여 경계부위를 부드럽게 처리할 수 있다.
	4. 베이스·클리어 도장 작업	4.1 베이스·클리어 혼합하기	4.1.1 수용성 베이스 도료에 희석제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.	수용성 베이스 도료에 희석제를 기준 규격에 맞는 비율로 정확하게 혼합할 수 있다.	수용성 베이스 도료에 희석제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.	도움을 받아 수용성 베이스 도료에 희석제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.
			4.1.2 클리어 도료에 경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.	클리어 도료에 경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 정확하게 혼합할 수 있다.	클리어 도료에 경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.	도움을 받아 클리어 도료에 경화제를 기준 규격에 맞는 비율로 혼합할 수 있다.
		4.2 베이스 도장하기	4.2.1 탈지제와 송진포를 이용하여 탈지작업을 할 수 있다.	탈지제와 송진포를 이용하여 정확하게 탈지작업을 할 수 있다.	탈지제와 송진포를 이용하여 탈지작업을 할 수 있다.	도움을 받아 탈지제와 송진포를 이용하여 탈지작업을 할 수 있다.
			4.2.2 스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 유용성과 수용성 베이스를 도장할 수 있다.	스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 유용성과 수용성 베이스를 정확하게 도장할 수 있다.	스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 유용성과 수용성 베이스를 도장할 수 있다.	도움을 받아 스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 유용성과 수용성 베이스를 도장할 수 있다.
			4.2.3 베이스 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 예방할 수 있다.	베이스 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 정확하게 예방할 수 있다.	베이스 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 예방할 수 있다.	도움을 받아 베이스 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 예방할 수 있다.
		4.3 클리어 도장하기	4.3.1 스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 클리어 도장 간격의 플래쉬 오프타임을 결정하여 도장 할 수 있다.	스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 클리어 도장 간격의 플래쉬 오프타임을 결정하여 정확하게 도장 할 수 있다.	스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 클리어 도장 간격의 플래쉬 오프타임을 결정하여 도장 할 수 있다.	도움을 받아 스프레이건의 적정한 패턴폭, 공기압력, 토출량을 조절하여 클리어 도장 간격의 플래쉬 오프타임을 결정하여 도장 할 수 있다.
			4.3.2 클리어 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 예방할 수 있다.	클리어 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 정확하게 예방할 수 있다.	클리어 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 예방할 수 있다.	도움을 받아 클리어 도료의 특성에 따른 추천 도장횟수로 도장하여 도막결함을 예방할 수 있다.
			4.3.3 건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.	상황에 필요한 건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.	건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.	도움을 받아 건조장비를 선택하여 완전건조 할 수 있다.

5. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	'A' 수준의 학생들은 '퍼티 작업'에서 손상부위와 소재에 따라 퍼티를 정확하게 선택하고, 작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 정확하게 증감할 수 있으며, 주제과 경화제를 균일하고 혼합할 수 있고, 손상부위에 퍼티를 적정범위 • 적정량으로 정확하게 도포하고, 소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 퍼티를 정확하게 도포할 수 있고, 건조작업 후 건조 상태를 정확하게 확인하고, 도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 정확하게 사용하고, 연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 작업 후 기공 등의 결함을 정확하게 수정 후 탈지 작업을 할 수 있고, '서페이서 작업'에서는 도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 정확하게 선택하고, 규격에 맞는 비율로 정확하게 혼합한 후 희석제로 희석할 수 있으며, 작업에 필요한 마스킹 후 정확하게 탈지하고 서페이서를 정확하게 도장하고, 상황에 필요한 건조 장비를 선택하여 완전 건조 후 도장된 품질 상태에 따라 연마 방법을 결정하고 가이드 코트를 정확하게 사용할 수 있고, 사용 설명서에 따라 연마기, 연마지를 선택하여 정확하게 평활 연마를 한 후 탈지작업을 할 수 있다.
B	'B' 수준의 학생들은 '퍼티 작업'에서 손상부위와 소재에 따라 퍼티를 정확하게 선택하고, 작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 증감할 수 있으며, 주제과 경화제를 균일하고 혼합할 수 있고, 손상부위에 퍼티를 적정범위 • 적정량으로 도포하고, 소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 퍼티를 정확하게 도포할 수 있고, 건조작업 후 건조 상태를 확인하고, 도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 사용하고, 연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 작업 후 기공 등의 결함을 정확하게 수정 후 탈지 작업을 할 수 있고, '서페이서 작업'에서는 도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 정확하게 선택하고, 규격에 맞는 비율로 혼합한 후 희석제로 희석할 수 있으며, 작업에 필요한 마스킹 후 정확하게 탈지하고 서페이서를 정확하게 도장하고, 상황에 필요한 건조 장비를 선택하여 완전 건조 후 도장된 품질 상태에 따라 연마 방법을 결정하고 가이드 코트를 사용할 수 있고, 사용 설명서에 따라 연마기, 연마지를 선택하여 정확하게 평활 연마를 한 후 탈지 작업을 할 수 있다.
C	'C' 수준의 학생들은 '퍼티 작업'에서 손상부위와 소재에 따라 퍼티를 선택하고, 작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 증감할 수 있으며, 주제과 경화제를 균일하고 혼합할 수 있고, 손상부위에 퍼티를 적정범위 • 적정량으로 도포하고, 소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 퍼티를 도포할 수 있고, 건조작업 후 건조 상태를 확인하고, 도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 사용하고, 연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 작업 후 기공 등의 결함을 정확하게 수정 후 탈지 작업을 할 수 있고, '서페이서 작업'에서는 도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 선택하고, 규격에 맞는 비율로 혼합한 후 희석제로 희석할 수 있으며, 작업에 필요한 마스킹 후 탈지하고 서페이서를 도장하고, 상황에 필요한 건조 장비를 선택하여 완전 건조 후 도장된 품질 상태에 따라 연마 방법을 결정하고 가이드 코트를 사용할 수 있고, 사용 설명서에 따라 연마기, 연마지를 선택하여 평활 연마를 한 후 탈지 작업을 할 수 있다.
D	'D' 수준의 학생들은 '퍼티 작업'에서 손상부위와 소재에 따라 퍼티를 선택하고, 작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 도움을 받아 증감할 수 있으며, 주제과 경화제를 혼합할 수 있고, 손상부위에 퍼티를 적정범위 • 적정량으로 도포하고, 소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 도움을 받아 퍼티를 도포할 수 있고, 건조작업 후 건조 상태를 확인하고, 도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 사용하고, 연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 작업 후 기공 등의 결함을 도움을 받아 수정 후 탈지 작업을 할 수 있고, '서페이서 작업'에서는 도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 선택하고, 규격에 맞는 비율로 혼합한 후 도움을 받아 희석제로 희석할 수 있으며, 작업에 필요한 마스킹 후 탈지하고 서페이서를 도장하고, 상황에 필요한 건조 장비를 선택하여 완전 건조 후 도장된 품질 상태에 따라 연마 방법을 결정하고 가이드 코트를 사용할 수 있고, 도움을 받아 연마기, 연마지를 선택하여 평활 연마를 한 후 탈지 작업을 할 수 있다.
E	'E' 수준의 학생들은 '퍼티 작업'에서 손상부위와 소재에 따라 퍼티를 선택하고, 작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 도움을 받아 증감할 수 있으며, 주제과 경화제를 혼합할 수 있고, 손상부위에 도움을 받아 퍼티를 적정범위 • 적정량으로 도포하고, 소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 도움을 받아 퍼티를 도포할 수 있고, 건조작업 후 건조 상태를 확인하고, 도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 도움을 받아 사용하고, 연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 작업 후 기공 등의 결함을 도움을 받아 수정 후 탈지 작업을 할 수 있고, '서페이서 작업'에서는 도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 도움을 받아 선택하고, 규격에 맞는 비율로 혼합한 후 도움을 받아 희석제로 희석할 수 있으며, 도움을 받아 작업에 필요한 마스킹 후 탈지하고 서페이서를 도장하고, 건조 장비를 선택하여 완전 건조 후 도장된 품질 상태에 따라 연마 방법을 결정하고 가이드 코트를 사용할 수 있고, 도움을 받아 연마기, 연마지를 선택하여 평활 연마를 한 후 탈지 작업을 할 수 있다.
I	'I' 수준의 학생들은 '퍼티 작업'에서 손상부위와 소재에 따라 퍼티를 도움을 받아 선택하고, 작업범위와 환경에 따라 퍼티와 경화제를 도움을 받아 증감할 수 있으며, 주제과 경화제를 도움을 받아 혼합할 수 있고, 손상부위에 도움을 받아 퍼티를 적정범위 • 적정량으로 도포하고, 소재의 종류와 용도에 따라 기공 등의 결함이 발생하지 않도록 도움을 받아 퍼티를 도포할 수 있고, 건조작업 후 건조 상태를 도움을 받아 확인하고, 도장 작업지침서에 따라 작업의 용이성을 위해 가이드코트를 도움을 받아 사용하고, 도움을 받아 연마기와 핸드블록을 사용하여, 평활하게 작업 후 기공 등의 결함을 도움을 받아 수정 후 탈지 작업을 할 수 있고, '서페이서 작업'에서는 도장면에 따른 적합한 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 도움을 받아 선택하고, 규격에 맞는 비율로 혼합한 후 도움을 받아 희석제로 희석할 수 있으며, 도움을 받아 작업에 필요한 마스킹 후 탈지하고 서페이서를 도장하고, 필요한 건조 장비를 도움을 받아 선택하여 완전 건조 후 도장된 품질 상태에 따라 연마 방법을 결정하고 가이드 코트를 도움을 받아 사용할 수 있고, 도움을 받아 연마기, 연마지를 선택하여 평활 연마를 한 후 탈지 작업을 할 수 있다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.
3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="3">퍼티작업(1506030504_20v4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="3">• 퍼티 혼합하기(1506030504_20v4.1)
• 퍼티 작업하기(1506030504_20v4.2)
• 퍼티 연마하기(1506030504_20v4.3)</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="3">실험·실습</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="3">1.1.1. ~ 1.3.3.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td>중 □</td><td colspan="2">하 □</td></tr>
<tr><td>주어진 상황에서 퍼티 혼합, 작업, 연마의 과정이 모두 옳은 경우</td><td>주어진 상황에서 퍼티 혼합, 작업, 연마의 과정 중 1~2개소 잘 못 됐을 경우</td><td colspan="2">주어진 상황에서 퍼티 혼합, 작업, 연마의 과정 중 3개소 이상 잘 못 됐을 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="20">수행평가 내 용 (채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 퍼티 혼합하기</td><td>20</td><td colspan="2">손상부위와 소재, 작업 환경에 맞게 퍼티를 선택하고 퍼티와 경화제 비율을 맞춘 후 균일하게 혼합하였을 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">손상부위와 소재, 작업 환경에 맞게 퍼티를 선택하고 퍼티와 경화제 비율을 맞추는 과정에서 1~2개소 잘 못 됐을 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">손상부위와 소재, 작업 환경에 맞게 퍼티를 선택하고 퍼티와 경화제 비율을 맞추는 과정이 모두 잘 못 됐을 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2. 퍼티 작업하기</td><td>30</td><td colspan="2">도장 부위에 퍼티 작업을 했을 때 기공 등의 결함이 발생하지 않았을 경우</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">도장 부위에 퍼티 작업을 했을 때 기공 등의 결함이 1~2개소 발생하였을 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">도장 부위에 퍼티 작업을 했을 때 기공 등의 결함이 3개소 이상 발생하였을 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3. 퍼티 연마하기</td><td>30</td><td colspan="2">가이드코트를 활용하여 연마를 한 후 기공 등의 결함이 발생하지 않고 평활하게 연마됐었을 경우</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">가이드코트를 활용하여 연마를 한 후 기공 등의 결함과 평활하지 않은 면이 1~2개소 발생하였을 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">가이드코트를 활용하여 연마를 한 후 기공 등의 결함과 평활하지 않은 면이 3개소 이상 발생하였을 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4. 작업 안전 장비 착용 및 작업 후 정리 정돈</td><td>10</td><td colspan="2">안전 장비 착용 및 작업 후 정리 정돈 상태가 깨끗할 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">안전 장비 미착용 및 작업 후 정리 정돈 상태가 미흡할 경우</td></tr>
<tr><td>5. 과제 수행 시간</td><td>10</td><td colspan="2">주어진 과제 수행 시간을 초과하였을 경우 5분 초과 시 마다 1점씩 감점</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="3">서페이서 작업(1506030505_20v4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="3">• 서페이서 혼합하기(1506030505_20v4.1)
• 서페이서 도장하기(1506030505_20v4.2)
• 서페이서 연마하기(1506030505_20v4.3)</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="3">실험·실습</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="3">1.1.1. ~ 1.3.3.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td>중 □</td><td colspan="2">하 □</td></tr>
<tr><td>주어진 상황에서 서페이서 혼합, 도장, 연마의 과정이 모두 옳은 경우</td><td>주어진 상황에서 서페이서 혼합, 도장, 연마의 과정 중 1~2개소 잘 못 됐을 경우</td><td colspan="2">주어진 상황에서 서페이서 혼합, 도장, 연마의 과정 중 3개소 이상 잘 못 됐을 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="16">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 서페이서 혼합하기</td><td>20</td><td colspan="2">도장면에 따른 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 선택하고 서페이서 도료와 경화제 비율을 맞춘 후 규격에 맞는 점도로 혼합하였을 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">도장면에 따른 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 선택하고 서페이서 도료와 경화제 비율을 맞춘 후 규격에 맞는 점도로 혼합하는 과정에서 1~2개소 잘 못 됐을 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">도장면에 따른 서페이서 도료와 경화제 및 희석제를 선택하고 서페이서 도료와 경화제 비율을 맞춘 후 규격에 맞는 점도로 혼합하는 과정에서 3개소 이상 잘 못 됐을 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2. 서페이서 도장하기</td><td>30</td><td colspan="2">도장 부위에 서페이서 도장 작업을 했을 때 기공 등의 결함이 발생하지 않고 적정범위 적정량으로 평활하게 도장이 되었을 경우</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">도장 부위에 서페이서 도장 작업을 했을 때 기공 등의 결함과 평활하게 도장되지 않은 부분이 1~2개소 발생했을 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">도장 부위에 서페이서 도장 작업을 했을 때 기공 등의 결함과 평활하게 도장되지 않은 부분이 3개소 이상 발생했을 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3. 서페이서 연마하기</td><td>30</td><td colspan="2">가이드코트를 활용하여 연마를 한 후 기공 등의 결함이 발생하지 않고 평활하게 연마됐었을 경우</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">가이드코트를 활용하여 연마를 한 후 기공 등의 결함과 평활하지 않은 면이 1~2개소 발생하였을 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">가이드코트를 활용하여 연마를 한 후 기공 등의 결함과 평활하지 않은 면이 3개소 이상 발생하였을 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4. 작업 안전 장비 착용 및 작업 후 정리 정돈</td><td>10</td><td colspan="2">안전 장비 착용 및 작업 후 정리 정돈 상태가 깨끗할 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">안전 장비 미착용 및 작업 후 정리 정돈 상태가 미흡할 경우</td></tr>
<tr><td>5. 과제 수행 시간</td><td>10</td><td colspan="2">주어진 과제 수행 시간을 초과하였을 경우 5분 초과 시 마다 1점씩 감점</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

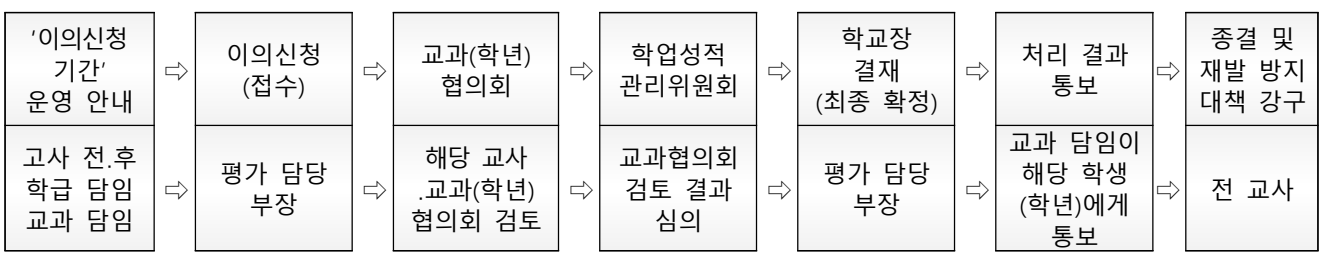
가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

11. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 자동차 도장 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
퍼티작업 (1506030504_20v4)	탐구학습 모둠학습	창의융합 추론 의사소통 태도 및 실천	❑ 평소 수업했던것과 다른 소재의 퍼티 작업을 모둠별로 실천한다. ❑ 교과서 방식으로 정의된 이유를 설명한다. ❑ 활동과정 및 발표내용을 종합하여 평가에 반영한다.
서페이서 작업 (1506030505_20v4)	탐구학습 모둠학습	문제해결 추론	❑ 서페이서 작업을 조금 더 빠르고 신속하게 할 수 있는 방법을 생각해보고, 생각한 방법을 실제로 적용해보며 생각한 방법의 장점과 단점을 발표해본다.

2. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
4월 1주	4	4	화재	화재발생 시 안전수칙	화재 장소에 따른 대피요령
5월 2주	5	9	사회 재난	폭발 및 붕괴의 원인과 대처방법	붕괴의 원인과 대처방법
6월 4주	6	27	자연 재난	지진, 대설, 한파.낙뢰 발생 시 대처요령	지진 발생시 대처요령

3. 능력단위별 시간 편성

○ 직렬식 시간 편성

세분류 (실무교과)	능력단위(능력단위코드)	능력단위별 단위수	이수시간	이수 일자	비고
자동차 도장	퍼티작업 (1506030504_20v4)	1	16	2024. 03. 07. 4교시 ~ 2024. 04. 25. 4교시	
	서페이서 작업 (1506030505_20v4)	2	32	2024. 04. 25. 5교시 ~ 2024. 07. 18. 6교시	
합 계		3	48		

[중장비기계 운전・정비] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	자동차과	김○진

1 중장비기계 운전・정비 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/4	안전관리(1407040104_16v2)	1.1.1	강의법	산업안전수칙에 대해 알고 있는지를 파악한다.	산업안전수칙에 있는 안전 보호구의 상태와 착용 방법에 대해 알고 있는지를 평가한다.	3/4입학식, 개학식
2	4/8		1.1.2 ~ 1.1.4	실험・실습	후진 시 필요한 경보장치과 후사경 정상여부와 오버헤드가드의 손상 여부를 확인할 수 있는지를 파악한다.	후진 시 필요한 경보장치과 후사경 정상여부와 오버헤드가드의 손상 여부를 확인할 수 있는지를 평가한다.	
3	4/12		1.2.1 ~ 1.2.2	실험・실습	지게차 운행 시 안전수칙을 지키고 있는지를 파악한다.	지게차 운행 시 지켜야 할 안전 수칙에 대해 평가한다.	3/21,22교육과정 설명회
4	4/16		1.2.3 ~ 1.2.5	실험・실습	지게차 운행 시 안전수칙을 지키고 있는지를 파악한다.	지게차 운행 시 지켜야 할 안전 수칙에 대해 평가한다.	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/20	안전관리(14070401 04_16v2)	1.3.1 ~ 1.3.3	실험・실습	지게차의 적재 중량을 알고 적재물을 적재하고, 적재 후 경사로 작업 시 작업 방법을 판단하고, 주행장치과 제동장치에 대해 알고 있는지를 파악한다.	지게차의 적재 중량을 알고 적재물을 적재하고, 적재 후 경사로 작업 시 작업 방법을 판단하고, 주행장치과 제동장치에 대해 알고 있는지를 평가한다.	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	4/24		1.3.4 ~ 1.4.1	실험・실습	적재물 낙하 방지를 위해 포크 간격을 조절하고, 장애물에 접촉하지 않게 포크 높이를 조절하는 방법에 대해 알고 있는지를 파악한다.	적재물 낙하 방지를 위해 포크 간격을 조절하고, 장애물에 접촉하지 않게 포크 높이를 조절하는 방법에 대해 알고 있는지를 평가한다.	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	4/28		1.4.2 ~ 1.4.5	실험・실습	작동 후 일상 점거표에 따라 안전 점검을 할 수 있는지를 파악한다.	작동 후 일상 점거표에 따라 오일의 누유 상태, 주행, 제동 장치 등을 점검할 수 있는지를 평가한다.	4/17~19수련회 및 수학여행
4	4/32		1.1.1 ~ 1.4.5	실험・실습	안전관리에 관한 전반적인 내용을 이해하고 있는지를 파악한다.	안전관리에 관한 전반적인 내용을 이해하고 있는지를 평가한다.	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/36	핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)	2.1.1 생활 안전 교육	실험・실습	안전한 주행을 위해 필요한 전, 후진 레버를 조작할 수 있는지를 파악한다.	안전한 주행을 위해 필요한 전, 후진 레버를 조작할 수 있는지를 평가한다.	5/2,3 1차지필평가
2	・	・	・	・	・	・	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	4/40	핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)	2.1.2	실험・실습	리프트 실린더를 조작할 수 있는지를 파악한다.	리프트 실린더를 조작해 화물을 안전 운반할 수 있는지를 평가한다.	5/15석가탄신일
4	4/44		2.1.3	실험・실습	틸트 레버를 조작할 수 있는지를 파악한다.	틸트 레버를 조작해 화물을 안전 운반할 수 있는지를 평가한다.	
5	4/48		2.1.4	실험・실습	사이드 시프트 레버를 조작할 수 있는지를 파악한다.	사이드 시프트 레버를 조작해 화물을 안전 운반할 수 있는지를 평가한다.	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	・	・	・	・	・	・	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	4/52	핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)	2.1.1 ~ 2.1.4	실험・실습	전, 후진 주행과, 리프트실린더, 틸트 레버, 사이드 시프트를 조작할 수 있는지를 파악한다.	전, 후진 주행과, 리프트실린더, 틸트 레버, 사이드 시프트를 조작할 수 있는지를 평가한다.	
3	4/56		2.2.1 ~ 2.2.2	실험・실습	방향지시등의 조작 방법과 주변 환경에 따른 안전한 운전 경로를 설정할 수 있는지를 파악한다.	방향지시등의 조작 방법과 주변 환경에 따른 안전한 운전 경로를 설정할 수 있는지를 평가한다.	
4	4/60		2.2.3 ~ 2.2.4	실험・실습	작업 조건에 따라 방향 전환을 위한 핸들 조작을 할 수 있는지를 파악한다.	작업 조건을 제시하고 조건에 따라 방향전환을 할 수 있는지를 평가한다.	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	·	·	·	·	·	·	7/1~3 2차지필평가
2	4/64	핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)	2.1.1 ~ 2.2.4	실험·실습	핸들 및 레버조작에 관한 전반적인 내용을 이해하고 있는지를 파악한다.	핸들 및 레버조작에 관한 전반적인 내용을 이해하고 있는지를 평가한다.	
3	4/68	안전관리 (1407040104_16v2), 핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)	1.1.1 ~ 2.2.4	실험·실습	안전관리와 핸들 및 레버조작에 관한 전반적인 내용을 이해하고 있는지를 파악한다.	안전관리와 핸들 및 레버조작에 관한 전반적인 내용을 이해하고 있는지를 평가한다.	7/19방학식

2 중장비기계 운전·정비 평가 세부계획

1. 평가 목적

'중장비기계 운전·정비' 교과의 교육과정은 중장비 기계 분야에 관한 기초적인 지식과 기술을 습득하여 중장비를 활용해 화물을 적재 및 하역하고, 운반하고 작업 후 중장비를 점검하는 분야로서 중장비 서비스 산업 현장에서 필요한 직무 능력을 갖추도록 하는 데 교육 목표를 두고 있다. 이를 위한 세부 목표는 다음과 같다.

가. 중장비기계 운전·정비 분야의 기초 원리와 직무별 기능·기술을 기반으로 직무 수행 능력과 디지털 역량을 융합적으로 습득하여 변화하는 중장비 운전·정비 분야에서 실무를 능동적으로 수행할 수 있다.

나. 중장비기계 운전·정비 분야의 직무 수행에 필요한 기술적 사고 능력과 서비스 산업 현장에서 의사소통 능력, 협업을 통한 문제 해결 능력을 창의적으로 수행할 수 있다.

다. 중장비기계 운전·정비 분야의 전문 역량을 지속해서 향상하려는 평생 학습 태도를 길러 자신의 직업 생애를 설계함으로써 개인의 행복을 추구하고, 해당 산업 발전에 기여할 수 있는 자기주도적 태도를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 평가는 교육과정의 한 부분으로써 평가를 통해 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 실시한다.

2) 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필 평가, 수행 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

3) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가 결과의 해석 및 분석을 통해 수업의 질을 개선할 수 있도록 학습지도의 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용한다.

나. 방침

1) **수행평가(100%)는 과정 중심**의 평가로 교과 지식을 바탕으로 종합적 사고력을 측정할 수 있는 평가를 실시하며 지필평가 준비 기간과 시기가 겹치지 않게 적절히 조정하여 시행한다.
2) 수행평가는 평가 척도안을 만들어 평가하고 수행평가 계획은 미리 공고하여 준비에 차질이 없도록 하며, 평가 후 결과를 즉시 학생 본인에게 공개하여 점수에 대한 이의신청이 발생하지 않도록 한다.
3) 해당 수행평가 기간 부득이하게 수행평가에 참여하지 못한 학생의 경우 추가로 평가 기회를 부여하여 성적을 산출함을 원칙으로 하고, 추가 평가도 불가능한 경우 성적처리 방법은 교과협의회를 통해 정하고, 이를 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가영역	수행평가	
내용영역 (능력단위)	안전관리 (1407040104_16v2)	핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)
평가영역명 (능력단위요소)	• 안전보호구 착용 및 안전 장치 확인하기 (1407040104_16v2.1) • 위험요소 확인하기(1407040104_16v2.2) • 안전운반 작업하기(1407040104_16v2.3) • 장비 안전관리하기(1407040104_16v2.4)	• 레버 조작하기(1407040111_16v2.1) • 방향 전환하기(1407040111_16v2.2)
평가방법	작업장 평가	작업장 평가
영역 만점	100점	100점
능력단위 내 반영비율(%)	100%	100%
반영비율(%)	50%	50%
평가시기	4월 중	6월 중
관련성취기준	1.1.1 ~ 1.4.5	2.1.1 ~ 2.2.4

4. 성취기준 및 평가기준

교육과정		능력단위요소	성취기준	평가기준		
세분류	능력단위			상	중	하
중장비 기계 운전·정비	1. 안전관리	1.1 안전보호구 착용 및 안전장치 확인하기	1.1.1 산업안전보건법의 산업안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 확인하고 착용할 수 있다.	산업안전보건법의 산업안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 정확하게 확인하고 착용할 수 있다.	산업안전보건법의 산업안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 확인하고 착용할 수 있다.	산업안전보건법의 산업안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 도움을 받아 확인하고 착용할 수 있다.
			1.1.2 장비사용설명서에 따라 후진 시 물체와 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 조작할 수 있다.	장비사용설명서에 따라 후진 시 물체와 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 정확하게 조작할 수 있다.	장비사용설명서에 따라 후진 시 물체와 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 조작할 수 있다.	장비사용설명서에 따라 후진 시 물체와 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 도움을 받아 조작할 수 있다.
			1.1.3 후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 확인하고 운전할 수 있다.	후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 확인하고 정확하게 운전할 수 있다.	후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 확인하고 운전할 수 있다.	후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 도움을 받아 확인하고 운전할 수 있다.
			1.1.4 낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드가드의 손상여부를 확인하고 운전할 수 있다.	낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 정확하게 오버헤드가드의 손상여부를 확인하고 운전할 수 있다.	낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드가드의 손상여부를 확인하고 운전할 수 있다.	낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드가드의 손상여부를 도움을 받아 확인하고 운전할 수 있다.
		1.2 위험요소 확인하기	1.2.1 장비사용설명서에 따라 안전을 위하여 지게차에는 운전자만 탑승할 수 있다.	장비사용설명서에 내용을 충분히 숙지하고, 안전을 위하여 지게차에는 운전자만 탑승할 수 있다.	장비사용설명서에 따라 안전을 위하여 지게차에는 운전자만 탑승할 수 있다.	장비사용설명서 숙지가 미흡하고, 안전을 위하여 지게차에는 운전자만 탑승할 수 있다.
			1.2.2 작업장에서 차량의 위치를 주변에 알려 위험을 경고할 수 있도록 안전부착물을 부착할 수 있다.	작업장에서 차량의 위치를 주변에 알려 위험을 경고할 수 있도록 안전부착물을 정확하게 부착할 수 있다.	작업장에서 차량의 위치를 주변에 알려 위험을 경고할 수 있도록 안전부착물을 부착할 수 있다.	작업장에서 차량의 위치를 주변에 알려 위험을 경고할 수 있도록 안전부착물을 도움을 받아 부착할 수 있다.
			1.2.3 장비사용설명서에 따라 운전자가 정 위치에 있을 때 만 작업장치를 작동할 수 있다.	장비사용설명서를 정확하게 숙지하고, 운전자가 정 위치에 있을 때 만 작업장치를 작동할 수 있다.	장비사용설명서에 따라 운전자가 정 위치에 있을 때 만 작업장치를 작동할 수 있다.	장비사용설명서 숙지가 미흡하고, 운전자가 정 위치에 있을 때 만 작업장치를 작동할 수 있다.
			1.2.4 작업장치의 오작동을 방지하기 위하여 운전자의 복장, 손, 안전화, 운전석 바닥 오염 여부를 확인하고 청결히 할 수 있다.	작업장치의 오작동을 정확하게 방지하기 위하여 운전자의 복장, 손, 안전화, 운전석 바닥 오염 여부를 확인하고 청결히 할 수 있다.	작업장치의 오작동을 방지하기 위하여 운전자의 복장, 손, 안전화, 운전석 바닥 오염 여부를 확인하고 청결히 할 수 있다.	작업장치의 오작동을 방지하기 위하여 운전자의 복장, 손, 안전화, 운전석 바닥 오염 여부를 도움을 받아 확인하고 청결히 할 수 있다.
			1.2.5 안전운전을 위하여 작업장치와 주행장치의 정상작동 여부를 사전에 확인할 수 있다.	안전운전을 위하여 작업장치와 주행장치의 정상작동 여부를 사전에 정확하게 확인할 수 있다.	안전운전을 위하여 작업장치와 주행장치의 정상작동 여부를 사전에 확인할 수 있다.	안전운전을 위하여 작업장치와 주행장치의 정상작동 여부를 도움을 받아 확인할 수 있다.
		1.3 안전운반 작업하기	1.3.1 장비사용설명서의 안전수칙에 따라 지게차의 적재중량을 준수하여 적재할 수 있다.	장비사용설명서의 안전수칙에 따라 지게차의 적재중량을 준수하여 정확하게 적재할 수 있다.	장비사용설명서의 안전수칙에 따라 지게차의 적재중량을 준수하여 적재할 수 있다.	장비사용설명서의 안전수칙에 따라 지게차의 적재중량에 맞게 도움을 받아 적재할 수 있다.
			1.3.2 안전운반 작업을 위하여 전·후진 주행 장치와 인칭 제동장치를 조작할 수 있다.	안전운반 작업을 위하여 전·후진 주행 장치와 인칭 제동장치를 정확하게 조작할 수 있다.	안전운반 작업을 위하여 전·후진 주행 장치와 인칭 제동장치를 조작할 수 있다.	안전운반 작업을 위하여 전·후진 주행 장치와 인칭 제동장치를 도움을 받아 조작할 수 있다.
			1.3.3 안전운반 작업을 위하여 경사로 작업 시 전·후진의 작업방법을 판단하여 포크를 수평으로 유지하고 지면과의 안전높이를 조절할 수 있다.	안전운반 작업을 위하여 경사로 작업 시 전·후진의 작업방법을 판단하여 포크를 수평으로 유지하고 지면과의 안전높이를 정확하게 조절할 수 있다.	안전운반 작업을 위하여 경사로 작업 시 전·후진의 작업방법을 판단하여 포크를 수평으로 유지하고 지면과의 안전높이를 조절할 수 있다.	안전운반 작업을 위하여 경사로 작업 시 전·후진의 작업방법을 판단하여 포크를 수평으로 유지하고 지면과의 안전높이를 도움을 받아 조절할 수 있다.
			1.3.4 적재물의 낙하방지를 위하여 포크간격을 조절한 후 균형을 유지하면서 서행 운전할 수 있다.	적재물의 낙하방지를 위하여 포크간격을 정확하게 조절한 후 균형을 유지하면서 서행 운전할 수 있다.	적재물의 낙하방지를 위하여 포크간격을 조절한 후 균형을 유지하면서 서행 운전할 수 있다.	적재물의 낙하방지를 위하여 포크간격을 도움을 받아 조절한 후 균형을 유지하면서 서행 운전할 수 있다.
			1.3.5 안전운반 작업을 위하여 상부 장애물 접촉에 주의하여 리프트 실린더를 조작하여 마스트의 상	안전운반 작업을 위하여 상부 장애물 접촉에 주의하여 리프트 실린더를 조작하여 마스트의 상하 정확하게 높이를 조절할 수	안전운반 작업을 위하여 상부 장애물 접촉에 주의하여 리프트 실린더를 조작하여 마스트의 상하 높이를 조절할 수 있다.	안전운반 작업을 위하여 상부 장애물 접촉에 주의하여 리프트 실린더를 조작하여 마스트의 상하 높이를 도움을 받아 조절할 수 있

교육과정		능력단위요소	성취기준	평가기준		
세분류	능력단위			상	중	하
			하 높이를 조절할 수 있다.	있다.		다.
		1.4 장비 안전관리하기	1.4.1 장비사용설명서에 따라 리프트 실린더의 작동상태를 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	장비사용설명서를 충분히 숙지하고, 리프트 실린더의 작동상태를 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	장비사용설명서에 따라 리프트 실린더의 작동상태를 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	장비사용설명서 숙지가 미흡하고, 리프트 실린더의 작동상태를 도움을 받아 점검 및 안전하게 관리할 수 있다.
			1.4.2 전·후진 작동, 제동장치 및 핸들조작 상태를 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	전·후진 작동, 제동장치 및 핸들조작 상태를 정확하게 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	전·후진 작동, 제동장치 및 핸들조작 상태를 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	전·후진 작동, 제동장치 및 핸들조작 상태를 도움을 받아 점검 및 안전하게 관리할 수 있다.
			1.4.3 연료의 누출여부 및 각종 오일의 누유 상태를 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	연료의 누출여부 및 각종 오일의 누유 상태를 정확하게 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	연료의 누출여부 및 각종 오일의 누유 상태를 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	연료의 누출여부 및 각종 오일의 누유 상태를 도움을 받아 점검 및 안전하게 관리할 수 있다.
			1.4.4 일상 점검표에 따라 작업 전·후에 장비를 주기적으로 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	일상 점검표에 따라 작업 전·후에 장비를 주기적으로 정확하게 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	일상 점검표에 따라 작업 전·후에 장비를 주기적으로 점검하고 안전하게 관리할 수 있다.	일상 점검표에 따라 작업 전·후에 장비를 도움을 받아 주기적으로 점검 및 안전하게 관리할 수 있다.
			1.4.5 작업요청서와 장비사용설명서에 따라 화물 정보와 관련된 장비 안전관리 교육을 할 수 있다.	작업요청서와 장비사용설명서에 따라 화물 정보와 관련된 장비 안전관리 교육을 정확하게 할 수 있다.	작업요청서와 장비사용설명서에 따라 화물 정보와 관련된 장비 안전관리 교육을 할 수 있다.	작업요청서와 장비사용설명서에 따라 화물 정보와 관련된 장비 안전관리 교육을 도움을 받아 할 수 있다.
	2. 핸들 및 레버조작	2.1 레버 조작하기	2.1.1 안전한 주행을 위하여 전·후진 레버를 조작할 수 있다.	안전한 주행을 위하여 전·후진 레버를 정확하게 조작할 수 있다.	안전한 주행을 위하여 전·후진 레버를 조작할 수 있다.	안전한 주행을 위하여 전·후진 레버를 도움을 받아 조작할 수 있다.
			2.1.2 화물의 안전운반을 위하여 리프트 실린더를 조작할 수 있다.	화물의 안전운반을 위하여 리프트 실린더를 정확하게 조작할 수 있다.	화물의 안전운반을 위하여 리프트 실린더를 조작할 수 있다.	화물의 안전운반을 위하여 리프트 실린더를 도움을 받아 조작할 수 있다.
			2.1.3 화물의 안전운반을 위하여 틸트 레버를 조작할 수 있다.	화물의 안전운반을 위하여 틸트 레버를 정확하게 조작할 수 있다.	화물의 안전운반을 위하여 틸트 레버를 조작할 수 있다.	화물의 안전운반을 위하여 틸트 레버를 도움을 받아 조작할 수 있다.
			2.1.4 화물의 종류에 따라 사이드 시프트 레버를 조작할 수 있다.	화물의 종류에 따라 사이드 시프트 레버를 정확하게 조작할 수 있다.	화물의 종류에 따라 사이드 시프트 레버를 조작할 수 있다.	화물의 종류에 따라 사이드 시프트 레버를 도움을 받아 조작할 수 있다.
		2.2 방향 전환하기	2.2.1 작업환경에 따라 안전운전을 위하여 주변상황을 확인할 수 있다.	작업환경에 따라 안전운전을 위하여 주변상황을 정확하게 확인할 수 있다.	작업환경에 따라 안전운전을 위하여 주변상황을 확인할 수 있다.	작업환경에 따라 안전운전을 위하여 주변상황을 도움을 받아 확인할 수 있다.
			2.2.2 이동경로에 따라 방향전환을 위하여 방향지시등을 조작할 수 있다.	이동경로에 따라 방향전환을 위하여 방향지시등을 정확하게 조작할 수 있다.	이동경로에 따라 방향전환을 위하여 방향지시등을 조작할 수 있다.	이동경로에 따라 방향전환을 위하여 방향지시등을 도움을 받아 조작할 수 있다.
			2.2.3 작업환경에 따라 운전기능을 습득하기 위하여 전·후진 레버를 조작할 수 있다.	작업환경에 따라 운전기능을 습득하기 위하여 전·후진 레버를 정확하게 조작할 수 있다.	작업환경에 따라 운전기능을 습득하기 위하여 전·후진 레버를 조작할 수 있다.	작업환경에 따라 운전기능을 습득하기 위하여 전·후진 레버를 도움을 받아 조작할 수 있다.
			2.2.4 작업조건에 따라 방향전환을 위하여 핸들을 조작할 수 있다.	작업조건에 따라 방향전환을 위하여 핸들을 정확하게 조작할 수 있다.	작업조건에 따라 방향전환을 위하여 핸들을 조작할 수 있다.	작업조건에 따라 방향전환을 위하여 핸들을 도움을 받아 조작할 수 있다.
	3. 화물 적재 및 하역작업	3.1 화물의 무게중심 확인하기	3.1.1 화물의 종류에 따라 흔들림 없이 무게 중심을 확인 할 수 있다.	화물의 종류에 따라 흔들림 없이 무게 중심을 정확하게 확인 할 수 있다.	화물의 종류에 따라 흔들림 없이 무게 중심을 확인 할 수 있다.	도움을 받아 화물의 종류에 따라 흔들림 없이 무게 중심을 확인 할 수 있다.
			3.1.2 화물의 무게중심을 확인 후 작업장치 상태를 확인할 수 있다.	화물의 무게중심을 확인 후 작업장치 상태를 정확하게 확인할 수 있다.	화물의 무게중심을 확인 후 작업장치 상태를 확인할 수 있다.	도움을 받아 화물의 무게중심을 확인 후 작업장치 상태를 확인할 수 있다.
			3.1.3 화물의 무게중심을 확인 후 화물을 결착할 수 있다.	화물의 무게중심을 확인 후 화물을 정확하게 결착할 수 있다.	화물의 무게중심을 확인 후 화물을 결착할 수 있다.	도움을 받아 화물의 무게중심을 확인 후 화물을 결착할 수 있다.
		3.2 화물 하역작업하기	3.2.1 화물의 종류에 따라 포크의 깊이와 각도로 적재상태를 확인할 수 있다.	화물의 종류에 따라 포크의 깊이와 각도로 적재상태를 정확하게 확인할 수 있다.	화물의 종류에 따라 포크의 깊이와 각도로 적재상태를 확인할 수 있다.	도움을 받아 화물의 종류에 따라 포크의 깊이와 각도로 적재상태를 확인할 수 있다.
			3.2.2 적재된 화물이 불안	적재된 화물이 불안정할 경우	적재된 화물이 불안정할 경우 화	도움을 받아 적재된 화물이 불안

교육과정		능력단위요소	성취기준	평가기준		
세분류	능력단위			상	중	하
			정할 경우 화물을 결착할 수 있다.	화물을 정확하게 결착할 수 있다.	물을 결착할 수 있다.	정할 경우 화물을 결착할 수 있다.
			3.2.3 적재된 화물의 형태에 따라서 마스트 각도를 조절할 수 있다.	적재된 화물의 형태에 따라서 마스트 각도를 정확하게 조절할 수 있다.	적재된 화물의 형태에 따라서 마스트 각도를 조절할 수 있다.	도움을 받아 적재된 화물의 형태에 따라서 마스트 각도를 조절할 수 있다.
			3.2.4 지정된 장소로 이동 후 낙하에 주의하여 하역할 수 있다.	지정된 장소로 이동 후 낙하에 주의하여 정확하게 하역할 수 있다.	지정된 장소로 이동 후 낙하에 주의하여 하역할 수 있다.	도움을 받아 지정된 장소로 이동 후 낙하에 주의하여 하역할 수 있다.
	4. 화물 운반작업	4.1 전·후진 주행하기	4.1.1 노면과 주변 상황에 따라 후진작업 시 후사경과 후진경고음을 확인하며 주행할 수 있다.	노면과 주변 상황에 따라 후진작업 시 후사경과 후진경고음을 확인하며 정확하게 주행할 수 있다.	노면과 주변 상황에 따라 후진작업 시 후사경과 후진경고음을 확인하며 주행할 수 있다.	도움을 받아 노면과 주변 상황에 따라 후진작업 시 후사경과 후진경고음을 확인하며 주행할 수 있다.
			4.1.2 작업 진행 시 적재된 화물의 낙하에 주의하며 제한속도를 준수하여 주행할 수 있다.	작업 진행 시 적재된 화물의 낙하에 주의하며 제한속도를 정확하게 준수하여 주행할 수 있다.	작업 진행 시 적재된 화물의 낙하에 주의하며 제한속도를 준수하여 주행할 수 있다.	도움을 받아 작업 진행 시 적재된 화물의 낙하에 주의하지 않고, 제한속도를 준수하여 주행할 수 있다.
		4.2 화물 운반작업하기	4.2.1 작업 진행 시 보조자의 수신호를 확인하여 운전할 수 있다.	작업 진행 시 보조자의 수신호를 정확하게 확인하여 운전할 수 있다.	작업 진행 시 보조자의 수신호를 확인하여 운전할 수 있다.	도움을 받아 작업 진행 시 보조자의 수신호를 확인하여 운전할 수 있다.
			4.2.2 주행 중 출입구 진입 시 높이와 폭을 확인하여 진입 가능여부를 판단할 수 있다.	주행 중 출입구 진입 시 높이와 폭을 확인하여 진입 가능여부를 정확하게 판단할 수 있다.	주행 중 출입구 진입 시 높이와 폭을 확인하여 진입 가능여부를 판단할 수 있다.	도움을 받아 주행 중 출입구 진입 시 높이와 폭을 확인하여 진입 가능여부를 판단할 수 있다.

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

수준	내 용
A	'A'수준의 학생들은 '안전관리'에서 산업안전보건법의 산업 안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 정확하게 확인 후 착용하고, 후진 시 물체의 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 정확하게 조작할 수 있고, 후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 확인 후 정확하게 운전하고, 낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드 가드의 손상여부를 정확하게 확인할 수 있고, 장비사용설명서의 내용을 충분히 숙지하여, 안전 사고에 발생할 수 있는 요소들을 정확하게 파악 후 조치할 수 있으며, 전·후진 주행장치와 제동장치, 경사로 작업 시 포크의 수평과 지면과의 안전 높이 등을 정확하게 조절하여 균형을 유지하며 운전하고, 운전 후 장비의 상태를 정확하게 관리하고, 일상 점검표, 장비사용 설명서 등을 숙지하여 장비를 정확하게 관리 점검할 수 있으며, '핸들 및 레버 조작'에서는 안전 주행을 위한 전·후진 레버, 리프트 실린더, 틸트 레, 사이드 시프트 레버를 정확하게 조작하고, 작업 환경과 주변 상황을 정확하게 확인하여 이동 경로를 파악하고 방향 전환을 위한 방향지시등, 핸들의 조작을 정확하게 할 수 있다.
B	'B'수준의 학생들은 '안전관리'에서 산업안전보건법의 산업 안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 정확하게 확인 후 착용하고, 후진 시 물체의 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 조작할 수 있고, 후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 확인 후 정확하게 운전하고, 낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드 가드의 손상여부를 확인할 수 있고, 장비사용설명서의 내용을 충분히 숙지하여, 안전 사고에 발생할 수 있는 요소들을 파악 후 조치할 수 있으며, 전·후진 주행장치와 제동장치, 경사로 작업 시 포크의 수평과 지면과의 안전 높이 등을 정확하게 조절하여 균형을 유지하며 운전하고, 운전 후 장비의 상태를 관리하고, 일상 점검표, 장비사용 설명서 등을 숙지하여 장비를 정확하게 관리 점검할 수 있으며, '핸들 및 레버 조작'에서는 안전 주행을 위한 전·후진 레버, 리프트 실린더, 틸트 레, 사이드 시프트 레버를 정확하게 조작하고, 작업 환경과 주변 상황을 정확하게 확인하여 이동 경로를 파악하고 방향 전환을 위한 방향지시등, 핸들의 조작을 할 수 있다.
C	'C'수준의 학생들은 '안전관리'에서 산업안전보건법의 산업 안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 확인 후 착용하고, 후진 시 물체의 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 조작할 수 있고, 후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 확인 후 운전하고, 낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드 가드의 손상여부를 확인할 수 있고, 장비사용설명서의 내용을 충분히 숙지하여, 안전 사고에 발생할 수 있는 요소들을 파악 후 조치할 수 있으며, 전·후진 주행장치와 제동장치, 경사로 작업 시 포크의 수평과 지면과의 안전 높이 등을 조절하여 균형을 유지하며 운전하고, 운전 후 장비의 상태를 관리하고, 일상 점검표, 장비사용 설명서 등을 숙지하여 장비를 관리 점검할 수 있으며, '핸들 및 레버 조작'에서는 안전 주행을 위한 전·후진 레버, 리프트 실린더, 틸트 레, 사이드 시프트 레버를 조작하고, 작업 환경과 주변 상황을 확인하여 이동 경로를 파악하고 방향 전환을 위한 방향지시등, 핸들의 조작을 할 수 있다.
D	'D'수준의 학생들은 '안전관리'에서 산업안전보건법의 산업 안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 확인 후 착용하고, 후진 시 물체의 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 도움을 받아 조작할 수 있고, 후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 확인 후 운전하고, 낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드 가드의 손상여부를 확인할 수 있고, 장비사용설명서의 내용을 숙지하여, 안전 사고에 발생할 수 있는 요소들을 도움을 받아 파악 후 조치할 수 있으며, 전·후진 주행장치와 제동장치, 경사로 작업 시 포크의 수평과 지면과의 안전 높이 등을 조절하여 균형을 유지하며 운전하고, 운전 후 장비의 상태를 관리하고, 일상 점검표, 장비사용 설명서 등의 숙지가 미흡하여 도움을 받아 장비를 관리 점검할 수 있으며, '핸들 및 레버 조작'에서는 안전 주행을 위한 전·후진 레버, 리프트 실린더, 틸트 레, 사이드 시프트 레버를 도움을 받아 조작하고, 작업 환경과 주변 상황을 확인하여 이동 경로를 파악하고 방향 전환을 위한 방향지시등, 핸들의 조작을 할 수 있다.
E	'E'수준의 학생들은 '안전관리'에서 산업안전보건법의 산업 안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 도움을 받아 확인 후 착용하고, 후진 시 물체의 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 조작할 수 있고, 후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 도움을 받아 확인 후 운전하고, 낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드 가드의 손상여부를 도움을 받아 확인할 수 있고, 장비사용설명서의 내용의 숙지가 미흡하고, 안전 사고에 발생할 수 있는 요소들을 도움을 받아 파악 후 조치할 수 있으며, 전·후진 주행장치와 제동장치, 경사로 작업 시 포크의 수평과 지면과의 안전 높이 등을 도움을 받아 조절하여 균형을 유지하며 운전하고, 운전 후 장비의 상태를 관리하고, 일상 점검표, 장비사용 설명서 등의 숙지가 미흡하여 장비를 관리의 일부를 도움을 받아 점검할 수 있으며, '핸들 및 레버 조작'에서는 안전 주행을 위한 전·후진 레버, 리프트 실린더, 틸트 레, 사이드 시프트 레버를 도움을 받아 조작하고, 작업 환경과 주변 상황을 확인하여 이동 경로를 파악하고 방향 전환을 위한 방향지시등, 핸들의 조작을 도움을 받아 할 수 있다.
I	'I'수준의 학생들은 '안전관리'에서 산업안전보건법의 산업 안전수칙에 따라 안전보호구의 이상 여부를 도움을 받아 확인 후 착용하고, 후진 시 물체의 충돌을 방지하기 위하여 후방 경보장치를 도움을 받아 조작할 수 있고, 후진 작업을 할 경우 후면 시야확보를 위하여 후사경의 정상여부를 도움을 받아 확인 후 운전하고, 낙하물 및 전도·전복사고 시 안전을 위하여 오버헤드 가드의 손상여부를 도움을 받아 확인할 수 있고, 장비사용설명서의 내용 숙지가 부족하며, 안전 사고에 발생할 수 있는 요소들을 도움을 받아 파악 후 조치할 수 있으며, 전·후진 주행장치와 제동장치, 경사로 작업 시 포크의 수평과 지면과의 안전 높이 등을 도움을 받아 조절하여 균형을 유지하며 운전하고, 운전 후 장비의 상태를 관리하고, 일상 점검표, 장비사용 설명서 등을 숙지하지 못 하여 장비를 관리 점검을 도움을 받아 할 수 있으며, '핸들 및 레버 조작'에서는 안전 주행을 위한 전·후진 레버, 리프트 실린더, 틸트 레, 사이드 시프트 레버를 도움을 받아 조작하고, 작업 환경과 주변 상황을 도움을 받아 확인하여 이동 경로를 파악하고 방향 전환을 위한 방향지시등, 핸들의도움을 받아 조작을 할 수 있다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.

3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

6. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="3">안전관리
(1407040104_16v2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="3">• 안전보호구 착용 및 안전 장치 확인하기(1407040104_16v2.1)
• 위험요소 확인하기(1407040104_16v2.2)
• 안전운반 작업하기(1407040104_16v2.3)
• 장비 안전관리하기(1407040104_16v2.4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="3">작업장 평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="3">1.1.1 ~ 1.3.3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td>중 □</td><td colspan="2">하 □</td></tr>
<tr><td>운행 전 안전 보호구 착용 및 안전 장치 이상 유무를 확인하고, 운반 작업을 위해 주행 장치와 제동장치의 활용, 리프트 실린더 조작이 모두 옳을 경우</td><td>운행 전 안전 보호구 착용 및 안전 장치 이상 유무를 확인하고, 운반 작업을 위해 주행 장치와 제동장치의 활용, 리프트 실린더 조작 중 1~2개소 잘 못 됐을 경우</td><td colspan="2">운행 전 안전 보호구 착용 및 안전 장치 이상 유무를 확인하고, 운반 작업을 위해 주행 장치와 제동장치의 활용, 리프트 실린더 조작 중 3개소 이상 잘 못 됐을 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="19">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 운행 전 안전 보호구 착용 및 안전 장치 이상 유무 확인</td><td>20</td><td colspan="2">운행 전 필요한 안전 보호구 착용과 확인이 필요한 안전 장치 이상 유무의 확인을 모두 했을 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">운행 전 필요한 안전 보호구 착용과 확인이 필요한 안전 장치 이상 유무의 확인을 1~2개소 누락했을 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">운행 전 필요한 안전 보호구 착용과 확인이 필요한 안전 장치 이상 유무의 확인을 3개소 이상 누락했을 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2. 운반 경로 확인</td><td>30</td><td colspan="2">제시된 운반 경로를 한번도 이탈하지 않고 운반한 경우</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">제시된 운반 경로를 1~2회 이탈하여 운반 한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">제시된 운반 경로를 3회 이상 이탈하여 운반 한 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3. 제동 장치 활용 확인</td><td>20</td><td colspan="2">제동장치를 활용하여 제동하여할 구간에서 제동을 한 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">제동장치를 활용하여 제동하여할 구간과 1m 이내의 오차범위가 발생한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">제동장치를 활용하여 제동하여할 구간에서 1m 이상의 오차범위가 발생한 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">4. 리프트 실린더 조작 확인</td><td>20</td><td colspan="2">리프트 실린더를 조작하여 운반하여할 적재물을 올바르게 적재한 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">리프트 실린더를 조작하여 운반하여할 적재물을 적재할 때 포크 가장자리에서 20cm 이상 벗어난 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">리프트 실린더를 조작하여 운반하여할 적재물과 충돌이 발생한 경우</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">본인의 의사에 의한 미응시의 경우</td></tr>
<tr><td>5. 과제 수행 시간</td><td>10</td><td colspan="2">주어진 과제 수행 시간을 초과하였을 경우 5분 초과 시 마다 1점씩 감점</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

내용 영역(능력단위)	핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)
내용 영역 요소(능력단위 요소)	• 레버 조작하기(1407040111_16v2.1) • 방향 전환하기(1407040111_16v2.2)
평가방법	작업장 평가
성취기준	2.1.1 ~ 2.2.4

평가기준	상 ■	중 □	하 □
	안전한 주행을 위해 전•후진 레버, 리프트실린더, 틸트레버, 사이드시프트레버 등을 모두 올바르게 조작할 경우	안전한 주행을 위해 전•후진 레버, 리프트실린더, 틸트레버, 사이드시프트레버 등의 조작을 1~2개소 잘 못 했을 경우	안전한 주행을 위해 전•후진 레버, 리프트실린더, 틸트레버, 사이드시프트레버 등의 조작을 3개소 이상 잘 못 했을 경우

수행평가 내용 (채점기준)	평가 요소	배점	채점기준
	1. 리프트 실린더 조작	25	리프트 실린더 조작을 모두 올바르게 한 경우
		15	리프트 실린더 조작을 1~2개소 잘 못 했을 경우
		10	리프트 실린더 조작을 3개소 이상 잘 못 했을 경우
		0	본인의 의사에 의한 미응시의 경우
	2. 시프트 레버 조작	25	시프트 레버 조작을 모두 올바르게 한 경우
		25	시프트 레버 조작을 1~2개소 잘 못 했을 경우
		20	시프트 레버 조작을 3개소 이상 잘 못 했을 경우
		0	본인의 의사에 의한 미응시의 경우
	3. 틸트 레버 조작	25	틸트 레버 조작을 모두 올바르게 한 경우
		15	틸트 레버 조작을 1~2개소 잘 못 했을 경우
		10	틸트 레버 조작을 3개소 이상 잘 못 했을 경우
		0	본인의 의사에 의한 미응시의 경우
	4. 안전 수칙 준수	15	조작 전•후 지켜야할 안전 수칙을 모두 준수하여 조작 한 경우
		10	조작 전•후 지켜야할 안전 수칙을 1~2개소 준수하지 않고 조작 한 경우
		5	조작 전•후 지켜야할 안전 수칙을 3개소 이상 준수하지 않고 조작 한 경우
		0	본인의 의사에 의한 미응시의 경우
	5. 과제 수행 시간	10	주어진 과제 수행 시간을 초과하였을 경우 5분 초과 시 마다 1점씩 감점
	합계	/100	

성취도	A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 60점 미만 ※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.

7. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

8. 결시자 성적처리 방안

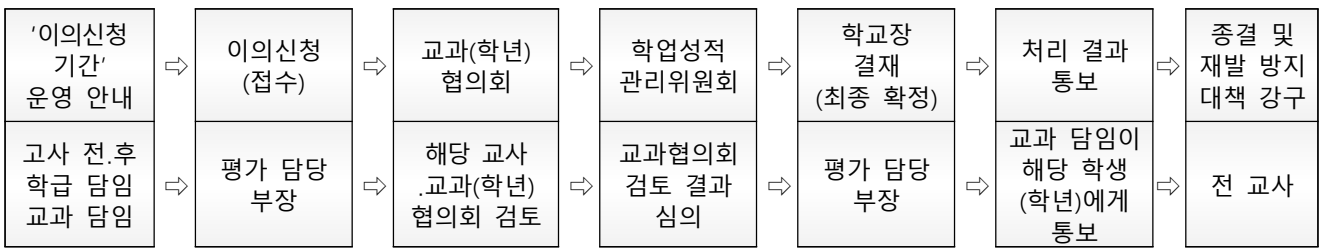
가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

9. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	2회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가는 연중 수시로 이루어지는 점을 고려하여 각 과목별 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

10. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

11. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 중장비기계 운전・정비 운영 계획

1. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
안전관리 (1407040104_16v2)	2024. 03. 05 ~ 2024. 04. 23.	자동차과 1학년 1반	안전 보호구 착용 및 안전장치 확인하기, 위험요소 확인하기, 안전운반 작업하기, 장비 안전관리하기
핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)	2024. 04. 30 ~ 2024. 07. 16.	자동차과 1학년 1반	레버조작하기, 방향전환하기

2. 교과 연계 안전교육 계획 [생활안전]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
5월 1주	4	30	시설 및 제품 이용 안전	실험・실습 안전	실험실 안전수칙이해 및 보호장구의 사용방법 알기/실습

3. 능력단위별 시간 편성

○ 직렬식 시간 편성

세분류 (실무교과)	능력단위(능력단위코드)	능력단위별 단위수	이수시간	이수 일자	비고
중장비기계 운전・정비	안전관리 (1407040104_16v2)	2	32	2024. 03. 05. 4교시 ~ 2024. 04. 23. 7교시	
	핸들 및 레버조작 (1407040111_16v2)	2	32	2024. 04. 30. 4교시 ~ 2024. 07. 16. 7교시	
합 계		4	64		

[제빵] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	조리제빵과	성O희

1 제빵 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/4	빵류제품 반죽발효	1차 발효 시 제품별 발효 조건을 기준으로 발효할 수 있다.	실습	체크리스트	빵의 기본 이론 이해	3/4입학식, 개학식
2	4/8	빵류제품 반죽발효	1차 발효 시 반죽 온도의 차이에 따라 발효 시간을 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	반죽 온도에 따른 발효 시간 조절	
3	4/12	빵류제품 반죽발효	1차 발효 시 발효 조건에 따라 발효 시간을 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	발효실 온도 및 습도에 따른 발효 조절	3/21,22교육과정 설명회
4	4/16	빵류제품 반죽발효	1차 발효 시 팽창 정도에 따라 발효 완료 시점을 찾을 수 있다.	실습	체크리스트	핑거테스트와 외관상 발효 상태에 따른 발효 완료 시점 찾기	3/28전국연합평가

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/20	빵류제품 반죽발효	2차 발효 시 빵을 굽는 오븐 조건에 따라 2차 발효를 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	빵 굽는 오븐 조건에 따른 2차 발효 완료점 확인	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	4/24	빵류제품 반죽발효	2차 발효 시 반죽 분할량과 정형 모양에 따라 발효점을 확인할 수 있다.	실습	체크리스트	빵 정형 모양에 따른 2차 발효 완료점 확인	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	4/28	빵류제품 반죽발효	2차 발효 시 제품별 발효 조건에 맞게 발효할 수 있다.	실습	체크리스트	빵 종류에 따른 2차 발효 완료점 확인	4/17~19수련회 및 수학여행
4	4/32	빵류제품 반죽발효	1차 발효 시 팽창 정도에 따라 발효 완료 시점을 찾을 수 있다.	수행평가 실시	작업장 평가	1차 발효 상태, 구움 색깔 및 성형	

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/36	빵류제품 스트레이트 반죽	스트레이트 반죽 시 작업지시서에 따라 사용수의 온도를 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	사용할 물의 온도 계산법	5/2,3 1차지필평가
2	0/36	-	-	-	-	-	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	4/40	빵류제품 스트레이트 반죽	스트레이트 반죽 시 제품 특성에 따라 반죽기의 속도를 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	제품 특성에 따른 빈죽기 속도 조절	5/15석가탄신일
4	4/44	빵류제품 스트레이트 반죽	스트레이트 반죽 시 작업지시서에 따라 사용수의 온도를 조절할 수 있다.	실습/ 수행평가 실시	서술/논술형	NCS 내용 이해 및 숙지 평가	
5	4/48	빵류제품 스트레이트 반죽	2차 발효 시 제품별 발효 조건에 맞게 발효할 수 있다.	수행평가 실시	작업장 평가	2차 발효 상태, 구움 색깔 및 성형	

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	4/52	빵류제품 스트레이트 반죽	비상스트레이트 반죽 시 작업지시서에 따라 사용수의 온도를 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	비상스트레이트법에 맞는 사용수 온도 조절	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	4/56	빵류제품 스트레이트 반죽	비상스트레이트 반죽 시 작업지시서에 따라 사용수의 온도를 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	비상스트레이트법에 맞는 사용수 온도 조절	
3	4/60	빵류제품 스트레이트 반죽	비상스트레이트 반죽 시 제품특성에 따라 반죽기의 속도를 조절할 수 있다.	실습	체크리스트	비상스트레이트법에 맞는 반죽기 속도 조절	
4	4/64	빵류제품 스트레이트 반죽	비상스트레이트 반죽 시 작업지시서에 따라 사용수의 온도를 조절할 수 있다.	수행평가 실시	작업장 평가	비상스트레이트 반죽에 맞게 반죽온도, 성형 확인	

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	0/64	-	-	-	-	-	7/1~3 2차지필평가
2	4/68	빵류제품 스트레이트 반죽	비상스트레이트 반죽 완료 시 제품특성에 따라 반죽 정도의 적절성을 점검할 수 있다.	실습	평가 없음		
3	4/72	빵류제품 스트레이트 반죽	비상스트레이트 반죽 완료 시 제품특성에 따라 반죽 정도의 적절성을 점검할 수 있다.	실습	평가 없음		7/19방학식

2 제빵 평가 세부계획

1. 평가 목적

가. 제빵 과목의 성취기준에 대한 학생들의 성취수준 정도를 파악한다.

나. 제빵 관련 업무를 수행하는 현장에서 과자와 빵에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 관련 품목을 제조하는 데 대한 동기 부여와 창의적인 상상력을 가지는 데 있다.

다. 교수학습 내용 및 방법, 평가도구의 적절성을 판단한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 제빵 과목의 교육과정-교수학습-평가가 일관성을 유지할 수 있도록 한다.
2) 각 영역의 특성을 고려하여 지필평가, 수행평가를 적절하게 사용한다.
3) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준 등을 학생들에게 미리 안내한 후 평가가 이루어지도록 한다.
4) 제과제빵 산업 분야의 전문적인 지식과 기능을 습득하여 품목의 제조 과정과 결과를 스스로 평가할 수 있도록 한다.

나. 방침

1) 성취기준과 성취수준을 고려하여 평가 방법을 설정하고, 그에 따른 평가 문항을 출제한다.
2) 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않도록 한다.
3) 평가는 수행평가로 실시하고, 수행평가의 영역·방법·횟수·반영 비율·수행평가의 세부기준(배점) 등과 성적 처리 방법(이의신청 절차 및 결과 처리 포함) 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
4) 학기 초에 학생 및 학부모에게 가정통신문, 학교 홈페이지, 학교정보공시 등을 통하여 수행평가의 시기·영역·기준·방법 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가영역	수행평가			
내용영역 (능력단위)	빵류제품 반죽발효		빵류제품 스트레이트 반죽	
평가영역명 (능력단위요소)	1차 발효하기	2차 발효하기	스트레이트법 반죽하기	비상스트레이트법 반죽하기
평가방법	작업장평가	작업장평가	서술형/논술형	작업장평가
영역 만점	100	100	100	100
능력단위 내 반영비율(%)	50	50	50	50
반영비율(%)	50		50	
평가시기	4월	5월	5월	6월
관련성취기준	성취기준 참조			

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

1) 빵류제품 반죽발효

수준	내 용
A	1차, 2차, 다양한 발효 시 발효의 목적을 알고, 발효 영향 인자에 대해 설명하며, 제품별 발효 조건을 기준으로 발효할 수 있다. 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도를 정확하게 조절하고, 발효 시간을 조절할 수 있으며, 발효 조건에 대해 설명하고, 발효 조건에 따라 온도, 습도, 발효 시간을 조절할 수 있다. 발효 완료 시점을 정확하게 찾을 수 있으며, 반죽의 특성을 알고 발효점을 확인할 수 있다. 또한 빵을 굽는 오븐의 특성과 반죽의 특성을 알고 조건에 따라 2차 발효를 조절할 수 있으며, 빵의 특성과 발효기의 종류에 따라 온도와 습도를 조절할 수 있고 면포, 덧가루를 사용할 수 있다.
B	1차, 2차, 다양한 발효 시 발효의 목적을 알고, 발효 영향 인자에 대해 설명하며, 제품별 발효 조건을 기준으로 발효할 수 있다. 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도를 조절하고, 발효 시간을 조절할 수 있으며, 발효 조건에 대해 설명하고, 발효 조건에 따라 온도, 습도, 발효 시간을 조절할 수 있다. 발효 완료 시점을 찾을 수 있으며, 빵을 굽는 오븐의 특성과 반죽의 특성을 알고, 조건에 따라 2차 발효를 조절할 수 있으며, 빵의 특성에 따라 온도와 습도를 조절할 수 있고 면포, 덧가루를 사용할 수 있다.
C	1차, 2차, 다양한 발효 시 발효의 목적을 알고, 제품별 발효 조건을 기준으로 발효할 수 있다. 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도를 조절하고, 발효 시간을 조절할 수 있으며, 발효 조건에 대해 설명하고, 발효 조건에 따라 발효 시간을 조절할 수 있다. 발효 완료 시점을 찾을 수 있으며 빵을 굽는 오븐의 특성을 알고, 조건에 따라 2차 발효를 조절할 수 있으며, 빵의 특성에 따라 온도와 습도를 조절할 수 있고 면포, 덧가루를 사용할 수 있다.
D	1차, 2차, 다양한 발효 시 발효의 목적을 알고, 제품별 발효 조건을 기준으로 발효할 수 있다. 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도, 발효 시간을 자료를 참고하여 조절할 수 있고,시 발효 조건에 따라 온도, 습도, 발효 시간을 조절할 수 있다. 발효 완료 시점을 자료를 참고하여 찾을 수 있으며, 빵을 굽는 오븐의 특성을 알고 조건에 따라 2차 발효를 조절할 수 있으며, 빵의 특성에 따른 온도와 습도 조절, 면포, 덧가루를 자료를 참고하여 사용할 수 있다.
E	1차, 2차, 다양한 발효 시 발효의 목적을 알고, 제품별 발효 조건을 자료를 참고하여 알아 발효할 수 있다. 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도, 발효 시간을 자료를 참고하여 조절할 수 있고, 발효 조건에 따라 온도, 습도, 발효 시간을 자료를 참고하여 조절할 수 있다. 발효 완료 시점을 자료를 참고하여 찾을 수 있으며, 빵을 굽는 오븐의 특성을 알고, 조건에 따라 2차 발효를 자료를 참고하여 조절할 수 있으며, 빵의 특성에 따른 온도와 습도 조절, 면포, 덧가루를 자료를 참고하여 사용할 수 있다.
I	반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도, 발효 시간을 자료를 참고하고도 조절할 수 없고, 발효 조건에 따라 온도, 습도, 발효 시간을 자료를 참고하여 조절할 수 없다. 발효 완료 시점을 자료를 참고하여 찾을 수 없으며, 조건에 따라 2차 발효를 자료를 참고하여 조절할 수 없으며, 빵의 특성에 따른 온도와 습도 조절, 면포, 덧가루를 자료를 참고하여 사용할 수 없다.

2) 빵류제품 스트레이트 반죽

수준	내 용
A	재료 계량 준비 시 재료 손실량을 계산하고 생산량에 따라 배합표를 조정할 수 있으며, 제품에 따라 배합표를 기준으로 재료를 정확하게 개량할 수 있다. 반죽 온도 계산을 하는 이유를 설명하고, 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산하며, 반죽 작업 공정의 6단계를 설명하고, 제품 특성을 알며 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 안전하게 조절할 수 있다. 반죽 온도가 품질에 주는 영향에 대해 설명하고, 제품 특성에 따라 반죽 온도를 조절하는 방법을 선택하여 적용하며, 혼합 정도를 확인하는 방법에 대해 설명하고, 제품 특성에 따라 혼합 정도의 적절성을 판단하여 점검할 수 있다.
B	재료 계량 준비 시 생산량에 따라 배합표를 조정할 수 있으며, 재료 계량 시 제품에 따라 배합표를 기준으로 재료를 정확하게 개량할 수 있다. 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산하며, 반죽 작업 공정의 6단계를 설명하고, 제품 특성을 알며 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 안전하게 조절할 수 있다. 반죽 온도가 품질에 주는 영향에 대해 설명하고, 제품 특성에 따라 반죽 온도를 조절하는 방법을 적용하며, 혼합 정도를 확인하는 방법에 대해 설명하고, 제품 특성에 따라 혼합 정도의 적절성을 점검할 수 있다.
C	재료 계량 준비 시 생산량에 따라 배합표를 조정할 수 있으며, 재료 계량 시 제품에 따라 배합표를 기준으로 재료를 정확하게 개량할 수 있다. 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산하며, 제품 특성을 알고 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 안전하게 조절할 수 있다. 제품 특성에 따라 반죽 온도를 조절하는 방법을 선택하여 적용하며, 제품 특성에 따라 혼합 정도의 적절성을 판단하여 점검할 수 있다.
D	재료 계량 준비 시 생산량에 따라 배합표를 조정할 수 있으며, 재료 계량 시 제품에 따라 배합표를 기준으로 재료를 개량할 수 있다. 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산하며, 제품 특성을 알고 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 조절할 수 있다. 제품 특성에 따라 반죽 온도를 조절하는 방법을 적용하며, 제품 특성에 따라 혼합 정도의 적절성을 점검할 수 있다.
E	재료 계량 준비 시 생산량에 따라 배합표를 조정할 수 있으며, 재료 계량 시 제품에 따라 배합표를 기준으로 재료를 개량할 수 있다. 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 지도에 따라 계산하며, 제품 특성을 알고 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 자료를 참고하여 조절할 수 있다. 제품 특성에 따라 반죽 온도를 조절하는 방법을 자료를 참고하여 적용하며,제품 특성에 따라 혼합 정도의 적절성을 자료를 참고하여 점검할 수 있다.
I	재료 계량 시 제품에 따라 배합표를 기준으로 재료를 개량할 수 없다. 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양과 사용수(水)의 온도를 지도에 따라 계산하지 못하며, 제품 특성을 알고 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 자료를 참고하여 조절할 수 없다. 제품 특성에 따라 반죽 온도를 조절하는 방법을 자료를 참고하여 적용하지 못하며, 제품 특성에 따라 혼합 정도의 적절성을 자료를 참고하여 점검할 수 없다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.
3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

<수행 1>

내용 영역(능력단위)	빵류제품 반죽발효(2102010203_18v4)
내용 영역 요소(능력단위 요소)	1차 발효하기
평가방법	작업장 평가
성취기준	· 1차 발효 시 제품별 발효 조건을 기준으로 발효할 수 있다. · 1차 발효 시 발효 조건에 따라 발효 시간을 조절할 수 있다.

평가기준	상 ■	중 □	하 □
	1차 발효 시 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도를 정확하게 조절하며, 발효 시간을 조절할 수 있다.	1차 발효 시 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도를 조절하며, 발효 시간을 조절할 수 있다.	1차 발효 시 반죽 온도의 차이에 따라 온도 및 습도, 발효 시간을 자료를 참고하여 조절할 수 있다.

수행평가 내용 (채점기준)	평가 요소	배점	채점기준	
	실습복장 (15점)	3	실습복	실습복(앞치마 포함)을 올바르게 착용함.
		3	안전화	안전화를 올바르게 착용함.
		3	모자	모자를 올바르게 착용함.
		3	행주	행주를 지참함.
		3	손톱,악세사리	손톱이 짧고 매니큐어, 악세사리를 하지 않음.
	실습과정(발효, 성형) (55점)	25	발효	1차 발효 완료점을 정확하게 맞추고 실습과정을 정확한 순서로 수행함.
		15		1차 발효 완료점 또는 실습과정을 정확한 순서로 수행함.
		5		1차 발효 완료점과 실습과정을 부정확한 순서로 수행함.
		30	성형	제품 특성에 맞게 정확하게 둥글리고 성형함.
		20		제품 특성에 일부 맞게 둥글리고 성형함.
		10		제품 특성에 맞게 둥글리거나 성형하지 못함.
	제품평가 (20점)	20	색, 모양	실습 제품의 색과 모양이 우수함.
		15		실습 제품의 색과 모양이 보통임.
		10		실습 제품의 색과 모양이 미흡함.
	위생 상태 (10점)	10	도구 및 테이블 등 매우 청결한 위생 상태를 갖춤.	
		5	도구 및 테이블 등 청결한 위생 상태를 갖춤.	
		0	도구 및 테이블 등 청결하지 못한 위생 상태를 갖춤.	
	합계	/100		
성취도	A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 40점 이상, I: 40점 미만 ※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.			

***실습복장은 수업 시간마다 체크하여 아래와 같이 반영한다.**

체크 항목 갯수	0	1	2	3
반영 점수	3	2	1	0

<수행2>

내용 영역(능력단위)	빵류제품 반죽발효(2102010203_18v4)
내용 영역 요소(능력단위 요소)	1차 발효하기
평가방법	작업장 평가
성취기준	· 2차 발효 시 반죽 분할량과 정형 모양에 따라 발효점을 확인할 수 있다. · 2차 발효 시 제품별 발효 조건에 맞게 발효할 수 있다.

평가기준	상 ■	중 □	하 □
	2차 발효 시 반죽 분할량과 정형 모양에 따라 예상 발효 시간을 예측하며, 반죽의 특성을 알고 발효점을 확인할 수 있다.	2차 발효 시 반죽 분할량과 정형 모양에 따라 반죽의 특성을 알고 발효점을 확인할 수 있다.	2차 발효 시 반죽 분할량과 정형 모양에 따라 발효점을 자료를 참고하여 확인할 수 있다.

수행평가 내용 (채점기준)	평가 요소	배점	채점기준	
	실습복장 (15점)	3	실습복	실습복(앞치마 포함)을 올바르게 착용함.
		3	안전화	안전화를 올바르게 착용함.
		3	모자	모자를 올바르게 착용함.
		3	행주	행주를 지참함.
		3	손톱,악세사리	손톱이 짧고 매니큐어, 악세사리를 하지 않음.
	실습과정(발효, 성형) (55점)	25	발효	2차 발효 완료점을 정확하게 맞추고 실습과정을 정확한 순서로 수행함.
		15		2차 발효 완료점 또는 실습과정을 정확한 순서로 수행함.
		5		2차 발효 완료점과 실습과정을 부정확한 순서로 수행함.
		30	성형	제품 특성에 맞게 정확하게 둥글리고 성형함.
		20		제품 특성에 일부 맞게 둥글리고 성형함.
		10		제품 특성에 맞게 둥글리거나 성형하지 못함.
	제품평가 (20점)	20	색, 모양	실습 제품의 색과 모양이 우수함.
		15		실습 제품의 색과 모양이 보통임.
		10		실습 제품의 색과 모양이 미흡함.
	위생 상태 (10점)	10	도구 및 테이블 등 매우 청결한 위생 상태를 갖춤.	
		5	도구 및 테이블 등 청결한 위생 상태를 갖춤.	
		0	도구 및 테이블 등 청결하지 못한 위생 상태를 갖춤.	
	합계	/100		
성취도	A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 40점 이상, I: 40점 미만 ※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.			

***실습복장은 수업 시간마다 체크하여 아래와 같이 반영한다.**

체크 항목 갯수	0	1	2	3
반영 점수	3	2	1	0

<수행3>

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="3">빵류제품 스트레이트 반죽(2102010214_18v4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="3">스트레이트법 반죽하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="3">서술형/논술형</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="3">·스트레이트 반죽 시 작업지시서에 따라 사용수의 온도를 조절할 수 있다.
·스트레이트 반죽 시 제품특성에 따라 반죽기의 속도를 조절할 수 있다.
·스트레이트 반죽 완료 시 제품특성에 따라 반죽 정도의 적절성을 점검할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td>중 □</td><td colspan="2">하 □</td></tr>
<tr><td>스트레이트법 반죽 준비 시 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산할 수 있다. 반죽 작업 공정의 6단계를 설명하고, 스트레이트법 반죽 시 제품 특성을 알고 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 능숙하게 조절할 수 있다.</td><td>스트레이트법 반죽 준비 시 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산할 수 있다. 스트레이트법 반죽 시 제품 특성을 알고 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 안전하게 조절할 수 있다.</td><td colspan="2">스트레이트법 반죽 준비 시 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 자료를 참고하여 계산할 수 있다. 스트레이트법 반죽 시 제품 특성을 알고 반죽 작업 공정에 따라 반죽기의 속도를 조절할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="20">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">사용할 물의 온도 계산법</td><td>20</td><td colspan="2">사용할 물의 온도 계산법을 정확히 서술하고 계산함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">사용할 물의 온도 계산법을 서술했으나 계산하지 못함.</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">사용할 물의 온도 계산법도 서술하지 못하고 계산하지도 못함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발효의 정의 및 목적</td><td>20</td><td colspan="2">발효의 정의와 발효 목적 3가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">발효의 정의와 발효 목적 2가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">발효의 정의와 발효 목적 1가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">발효의 정의 또는 발효 목적 1가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td rowspan="7">반죽 작업의 6단계</td><td>30</td><td colspan="2">반죽 작업의 6단계 중 6가지를 구체적으로 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td colspan="2">반죽 작업의 6단계 중 5가지를 구체적으로 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">반죽 작업의 6단계 중 4가지를 구체적으로 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">반죽 작업의 6단계 중 3가지를 구체적으로 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">반죽 작업의 6단계 중 2가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">반죽 작업의 6단계 중 1가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">사우어 도우, 액종법, 플로어 타임</td><td>15</td><td colspan="2">사우어 도우, 액종법의 정의 및 만드는 방법을 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">사우어 도우, 액종법의 정의 및 만드는 방법 중 2개~3개 정확히 서술함</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">사우어 도우, 액종법의 정의 및 만드는 방법 중 1개를 정확히 서술함</td></tr>
<tr><td rowspan="3">비상스트레이트법</td><td>15</td><td colspan="2">비상스트레이트법의 핵심 정의와 장점과 단점을 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">비상스트레이트법의 핵심 정의, 장점, 단점 중 2가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">비상스트레이트법의 핵심 정의, 장점, 단점 중 1가지를 정확히 서술함.</td></tr>
<tr><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 40점 이상, I: 40점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

<수행4>

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="4">빵류제품 스트레이트 반죽(2102010214_18v4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="4">비상스트레이트법 반죽하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="4">작업장 평가</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="4">· 비상스트레이트 반죽 시 작업지시서에 따라 사용수의 온도를 조절할 수 있다.
· 비상스트레이트 반죽 시 제품특성에 따라 반죽기의 속도를 조절할 수 있다.
· 비상스트레이트 반죽 완료 시 제품특성에 따라 반죽 정도의 적절성을 점검할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 ■</td><td colspan="2">중 □</td><td colspan="2">하 □</td></tr>
<tr><td>반죽 온도 계산을 하는 이유를 설명하고, 비상스트레이트법 반죽 준비 시 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산할 수 있다.</td><td colspan="2">비상스트레이트법 반죽 준비 시 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 계산할 수 있다.</td><td colspan="2">비상스트레이트법 반죽 준비 시 지침서에 따라 마찰 계수, 사용할 물의 온도, 사용할 얼음의 양을 계산하여 사용수(水)의 온도를 자료를 참고하여 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="15">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">실습복장
(15점)</td><td>3</td><td>실습복</td><td>실습복(앞치마 포함)을 올바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>안전화</td><td>안전화를 올바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>모자</td><td>모자를 올바르게 착용함.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>행주</td><td>행주를 지참함.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>손톱,악세사리</td><td>손톱이 짧고 매니큐어, 악세사리를 하지 않음.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">실습과정(반죽, 성형)
(55점)</td><td>25</td><td rowspan="3">반죽</td><td>작업지시서에 따라 반죽 온도를 정확하게 맞추며 실습과정을 정확한 순서로 수행함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>작업지시서에 따라 반죽 온도를 정확하게 맞추거나 실습과정을 정확한 순서로 수행함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>작업지시서에 따른 반죽 온도를 정확하게 맞추지 못하고 실습과정을 부정확한 순서로 수행함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td rowspan="3">성형</td><td>제품 특성에 맞게 정확하게 둥글리고 성형함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제품 특성에 일부 맞게 둥글리고 성형함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>제품 특성에 맞게 둥글리거나 성형하지 못함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">제품평가
(20점)</td><td>20</td><td rowspan="3">색, 모양</td><td>실습 제품의 색과 모양이 우수함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>실습 제품의 색과 모양이 보통임.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>실습 제품의 색과 모양이 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">위생 상태
(10점)</td><td>10</td><td colspan="2">도구 및 테이블 등 매우 청결한 위생 상태를 갖춤.</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">도구 및 테이블 등 청결한 위생 상태를 갖춤.</td></tr>
<tr><td>0</td><td colspan="2">도구 및 테이블 등 청결하지 못한 위생 상태를 갖춤.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 40점 이상, I: 40점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

***실습복장은 수업 시간마다 체크하여 아래와 같이 반영한다.**

체크 항목 갯수	0	1	2	3
반영 점수	3	2	1	0

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 지필평가로 평가하기 어려운 능력을 측정할 수 있는 내용을 출제한다.
3) 평가를 통하여 학습 내용을 학습자가 내재화하도록 하고, 역사적 사고력을 키울 수 있도록 한다.
4) 문항의 출제와 검토가 동일 과목 담당 교사 간 협의를 통해 이루어져 공정성과 신뢰성을 갖출 수 있도록 한다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 단위 교과 학습 내용의 범주를 벗어나거나 지나치게 많은 시간이 있어야 하는 평가 도구를 활용하지 않는다.
2) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 역사적 사고력이 향상될 수 있도록 지원한다.

7. 결시자 성적처리 방안

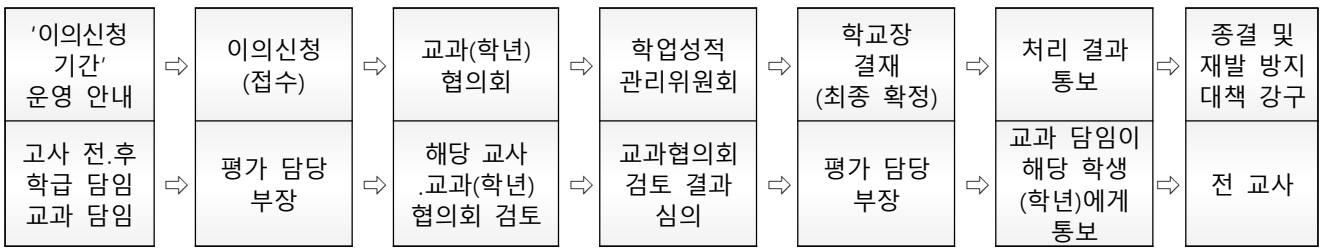
가. 지필평가: 2024학년도 본교 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

나. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	4회	4월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.
나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.
다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.
라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.
마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.
나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.
마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 제빵 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
빵류제품 반죽발효/ 빵류제품 스트레이트 반죽	모둠학습& 개별학습	의사소통	❑ 제품별 반죽 온도나 굽기 온도, 성형이 다르기에 모둠별 협력학습을 진행한다. ❑ 모둠 전체가 순차적으로 반죽기를 돌리고 반죽을 정리하는 활동을 할 수 있도록 한다. ❑ 제품 성형 시 개별 지도에 유의한다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
메뉴 개발	7월	1학년	❑ 재료별 특성을 이해하고 이를 활용하기 ❑ 모둠별 회의를 통해 메뉴 결정 및 연습 ❑ 최종 제품 완성 후 제품 평가
레시피&재료과학 노트 작성	1학기	1학년	❑ 수업시간 중 자기주도학습 향상을 위해 활용 ❑ 제빵의 이해를 돕기 위한 재료 과학 정리

3. 교과 연계 안전교육 계획

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
8	4	22-26	화재	화재발생시 안전수칙	화재 장소에 따른 대피요령

4. 능력단위별 시간 편성

○ **직렬식 시간 편성**

세분류 (실무교과)	능력단위(능력단위코드)	능력단위별 단위수	이수시간	이수 일자	비고
제빵	빵류제품 반죽발효(2102010203_18v4)	2	32	3.2.~4.26.	
제빵	빵류제품 스트레이트 반죽(2102010201_4_18v4)	2	32	4.29.~7.17.	
합 계		**4**	**64**		

[한국조리] 교수·학습 및 평가 운영계획

대상 학년	학기	과정	담당 교사
1학년	1학기	조리제빵과	안○현

1 한국조리 교수학습-평가 방법

□ 3월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/3	[한식 위생관리] - 개인위생 관리하기	1.1 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리 안전화 등을 착용할 수 있다. 1.2 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 위생관리 기준에 대해 설명	■ 교사 관찰평가	■ 교사 관찰 - 위생관리의 필요성을 숙지했는지 확인	3/4입학식, 개학식
2	3/6	[한식 위생관리] - 개인위생 관리하기	1.3 근무 중의 흡연, 음주, 취식 등에 대한 작업장 근무 수칙을 준수할 수 있다. 1.4 위생 관련 법규에 따라 질병, 건강검진 등 건강상태를 관리하고 보고할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 위생관리 법규에 따른 건강검진 설명, 개인위생 관리 지침 안내	■ 교사 관찰평가	■ 교사 관찰 - 개인 위생관리를 알고 위생습관 확인	
3	3/9	[한식 위생관리] - 개인위생 관리하기	1.1 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리 안전화 등을 착용할 수 있다. 1.2 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다.	■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 개인위생 및 식품위생을 준수하며 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	3/21,22교육과정 설명회
4	3/12	[한식 위생관리] - 개인위생 관리하기	1.1 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리 안전화 등을 착용할 수 있다. 1.2 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다.	■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 개인위생 및 식품위생을 준수하며 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	3/28전국연합평가

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 상황에 따라 실습 결과물 사진과 소감은 포트폴리오로 작성할 수 있음.

□ 4월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/15	[한식 위생관리] - 식품위생 관리하기	2.1 식품 유통기한, 품질기준을 확인하여 위생적인 선택을 할 수 있다. 2.2 채소, 과일 등의 농약사용 여부와 유해성을 인식하고 세척할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품위생의 필요성과 관리방법 설명 ■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 개인위생 및 식품위생을 준수하며 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	4/1부활절예배 4/4,5간부수련회
2	3/18	[한식 위생관리] - 식품위생 관리하기	2.1 식품 유통기한, 품질기준을 확인하여 위생적인 선택을 할 수 있다. 2.2 채소, 과일 등의 농약사용 여부와 유해성을 인식하고 세척할 수 있다.	■ 실험실습 수업	■ [수행평가] 작업장 평가	■ 교사 관찰 및 기록 - 실습 과정 관찰 및 기록 후 평가	4/9,11,12영어듣기평가 4/10국회의원선거
3	0/18						4/17~19수련회 및 수학여행
4	3/21	[한식 위생관리] - 식품위생 관리하기	2.3 식품의 위생적 취급기준을 준수할 수 있다. 2.4 식품의 반입, 저장, 조리과정에서 유독성, 유해물질의 혼입을 방지할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 식품의 위생적 취급기준 설명 및 식품 보관 방법 설명 ■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 개인위생 및 식품위생을 준수하며 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 상황에 따라 실습 결과물 사진과 소감은 포트폴리오로 작성할 수 있음.

□ 5월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/24	[한식 위생관리] - 식품위생 관리하기	2.3 식품의 위생적 취급기준을 준수할 수 있다. 2.4 식품의 반입, 저장, 조리과정에서 유독성, 유해물질의 혼입을 방지할 수 있다.	■ 실험실습 수업	■ [수행평가] 작업장 평가	■ 교사 관찰 및 기록 - 실습 과정 관찰 및 기록 후 평가	5/2,3 1차지필평가
2	0/48	[한식 위생관리] - 주방 위생 관리하기	3.1 주방 내에서 교차오염 방지를 위해 조리생산 단계별 작업공간을 구분하여 사용할 수 있다. 3.2 주방 위생에 있어 위해요소를 파악하고 예방할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 교차오염 설명 ■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 교차오염 없이 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	5/6대체공휴일 5/7재량휴업일 5/8개교기념일 5/9,10팝스
3	3/27	[한식 위생관리] - 주방 위생 관리하기	3.3 주방 시설 및 도구에 세척, 살균, 해충·해서 방제작업을 정기적으로 수행할 수 있다. 3.4 시설 및 도구의 노후상태나 위생 상태를 점검하고 관리할 수 있다.	■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 교차오염 없이 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	5/15석가탄신일
4	3/30	[한식 위생관리] - 주방 위생 관리하기	3.3 주방 시설 및 도구에 세척, 살균, 해충·해서 방제작업을 정기적으로 수행할 수 있다. 3.4 시설 및 도구의 노후상태나 위생 상태를 점검하고 관리할 수 있다.	■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 주변 환경을 위생적으로 유지하며 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	
5	3/33	[한식 위생관리] - 주방 위생 관리하기	3.5 식품이 조리되어 섭취되는 전 과정의 주방 위생상태를 점검하고 관리할 수 있다. 3.6 HACCP 적용 업장의 경우 HACCP 관리기준에 의해 관리할 수 있다.	■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 주변 환경을 위생적으로 유지하며 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 상황에 따라 실습 결과물 사진과 소감은 포트폴리오로 작성할 수 있음.

□ 6월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/36	[한식 밥조리] - 밥 재료 준비하기	1.1 쌀과 잡곡의 비율을 필요량에 맞게 계량할 수 있다. 1.2 쌀과 잡곡을 씻고 용도에 맞게 불리기를 할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 곡류(쌀)의 특성 설명 ■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 위생적으로 실습이 이루어지고 있는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	6/4학력평가 및 모의고사 6/6현충일
2	3/39	[한식 밥조리] - 밥 재료 준비하기	1.1 쌀과 잡곡의 비율을 필요량에 맞게 계량할 수 있다. 1.2 쌀과 잡곡을 씻고 용도에 맞게 불리기를 할 수 있다.	■ 실험실습 수업	■ [수행평가] 작업장 평가	■ 교사 관찰 및 기록 - 실습 과정 관찰 및 기록 후 평가	
3	3/42	[한식 밥조리] - 밥 재료 준비하기	1.3 부재료는 조리방법에 맞게 손질할 수 있다. 1.4 돌솥, 압력솥 등 사용할 도구를 선택하고 준비할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 쌀 세척, 불리기, 물양 맞추기 등 설명 ■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 쌀을 세척하고 불리기와 물 양 조절을 알맞게 하는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	
4	3/45	[한식 밥조리] - 밥 조리하기	2.1 밥의 종류와 형태에 따라 조리 시간과 방법을 조절할 수 있다. 2.2 조리도구, 조리법과 쌀 잡곡의 재료특성에 따라 물의 양을 가감할 수 있다. 2.3 조리도구와 조리법에 맞도록 화력조절, 가열시간조절, 뜸들이기를 할 수 있다.	■ 실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■ 교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■ 띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■ 교사 관찰 - 쌀을 세척하고 불리기와 물 양 조절을 알맞게 하는지 관찰 ■ 에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 상황에 따라 실습 결과물 사진과 소감은 포트폴리오로 작성할 수 있음.

□ 7월

주	시수/누계	단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계의 주안점	비고
1	3/48	[한식 밥조리] - 밥 조리하기	2.1 밥의 종류와 형태에 따라 조리 시간과 방법을 조절할 수 있다. 2.2 조리도구, 조리법과 쌀 잡곡의 재료특성에 따라 물의 양을 가감할 수 있다. 2.3 조리도구와 조리법에 맞도록 화력조절, 가열시간조절, 뜸들이기를 할 수 있다.	■강의식 수업 - 화력조절, 가열시간 조절, 뜸들이기 설명 ■실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■교사 관찰 - 화력조절, 가열시간 조절, 뜸들이기를 하는지 관찰 ■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	7/1~3 2차지필평가
2	3/51	[한식 밥조리] - 밥 담기	3.1 조리 종류와 색, 형태, 인원수, 분량 등을 고려하여 그릇을 선택할 수 있다. 3.2 밥을 따뜻하게 담아낼 수 있다. 3.3 조리 종류에 따라 나물 등 부재료와 고명을 얹거나 양념장을 곁들일 수 있다.	■강의식 수업 - 그릇 선택 방법 설명 ■실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■교사 관찰 - 적합한 그릇을 선택하는지 관찰 ■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	
3	3/54	[한식 밥조리] - 밥 담기	3.1 조리 종류와 색, 형태, 인원수, 분량 등을 고려하여 그릇을 선택할 수 있다. 3.2 밥을 따뜻하게 담아낼 수 있다. 3.3 조리 종류에 따라 나물 등 부재료와 고명을 얹거나 양념장을 곁들일 수 있다.	■강의식 수업 - 부재료 및 고명, 양념장을 곁들이는 방법 설명 ■실험실습 수업 - 실습 품목 안내 후 교사 시연, 학생 조별 및 개별 실습	■교사 관찰평가 - 실습 과정 관찰, 실습 후 결과물 피드백 ■띵커벨 보드에 실습 결과물 사진과 소감 작성	■교사 관찰 - 고명을 조화롭게 올리는지 관찰 ■에듀테크(스마트기기) 활용 수업 - 띵커벨 보드에 수업 내용 정리	7/19방학식

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

※ 상황에 따라 실습 결과물 사진과 소감은 포트폴리오로 작성할 수 있음.

2 한국조리 평가 세부계획

1. 평가 목적

한국 조리에 관한 조리 원리를 바탕으로 기술을 습득하고 음식 조리 분야에서 활용할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

1) 학교 학업성적관리규정에 따라 학기 초 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 정하고 학생들에게 공지한다.
2) 각 영역의 특성을 고려하여 지필평가, 수행평가를 적절하게 사용한다.
3) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준 등을 학생들에게 미리 안내한 후 평가가 이루어지도록 한다
4) 한국조리 실무에 대처할 수 있는 능력을 길러 취업 후 빠른 적응 능력을 향상한다.

나. 방침

1) 능력단위에 따른 내용요소를 모두 포함하여 수행평가를 실시한다.
2) 능력단위별 1가지 이상의 수행평가 방법을 활용하여 실시한다.
3) 수행평가가 공정하고 객관성이 확보될 수 있도록 사전에 채점기준을 마련하여 학생에게 공지하여 평가한다.
4) 수행평가는 수업 중에 수시로 과정평가를 실시한다.

5) 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도의 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.
3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

평가영역	수행평가		
내용영역 (능력단위)	한식 위생관리		한식 밥조리
평가영역명 (능력단위요소)	개인 위생 관리하기	식품 위생 관리하기	밥 재료 준비하기 밥 조리하기 밥 담기
평가방법	체크리스트	서술형 평가	작업장평가
영역 만점	100	100	100
능력단위 내 반영비율(%)	50	50	100
반영비율(%)	60		40
평가시기	4~6월	5월	6월
관련성취기준	성취기준 참조		

4. 성취도

가. 분할점수 산출방식: 성취수준별 고정 분할점수 산출방식을 활용함.

나. 성취수준

1) 한식 위생관리

수준	내 용
A	두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관이 우수하다. 식품의 유통기한, 품질기준을 확인하여 위생적인 선택을 할 수 있다. 채소, 과일의 농약 사용 여부와 유해성을 인식하여 세척할 수 있다. 식품취급 시의 위생관리를 정확히 알고 있으며 식품종사자의 위생관리 근무 수칙을 준수 할 수 있다. 주방 내에서 교차오염 방지를 위해 조리 생산단계별 작업공간을 구분하여 사용할 수 있다. 식품이 조리되어 섭취되는 전 과정의 주방 위생상태에 대한 모든 메뉴얼을 정확히 알고 관리할 수 있다. HACCP의 필요성과 7원칙 12절차에 대해 설명할 수 있다.
B	두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다. 식품의 유통기한, 품질기준을 확인하여 위생적인 선택을 할 수 있다. 채소, 과일의 농약 사용 여부와 유해성을 전반적으로 인식하여 세척할 수 있다. 식품취급 시의 위생관리를 정확히 알고 있으며 식품종사자의 위생관리 근무 수칙을 준수 할 수 있다. 주방 내에서 교차오염 방지를 위해 조리 생산단계별 작업공간을 구분하여 사용할 수 있다. 식품이 조리되어 섭취되는 전 과정의 주방 위생상태에 대한 모든 메뉴얼을 정확히 알고 관리할 수 있다. HACCP의 필요성과 7원칙 12절차에 대해 전반적으로 설명할 수 있다.
C	두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다. 식품의 유통기한, 품질기준을 확인하여 위생적인 선택을 할 수 있다. 채소, 과일의 농약 사용 여부와 유해성을 부분적으로 인식하여 세척할 수 있다. 식품취급 시의 위생관리를 부분적으로 알고 있으며 식품종사자의 위생관리 근무 수칙을 준수 할 수 있다. 주방 내에서 교차오염 방지를 위해 조리 생산단계별 작업공간을 구분하여 사용할 수 있다. 식품이 조리되어 섭취되는 전 과정의 주방 위생상태에 대한 모든 메뉴얼을 정확히 알고 관리할 수 있다. HACCP의 필요성과 7원칙 12절차에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
D	두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다. 식품의 유통기한, 품질기준을 확인하여 위생적인 선택을 할 수 있다. 채소, 과일의 농약 사용 여부와 유해성을 인식하여 세척하는데 미숙하다. 식품취급 시의 위생관리를 부분적으로 알고 식품종사자의 위생관리 근무 수칙을 준수 할 수 있다. 주방 내에서 교차오염 방지를 위해 조리 생산단계별 작업공간을 부분적으로 구분하여 사용할 수 있다. 식품이 조리되어 섭취되는 전 과정의 주방 위생상태에 대한 모든 메뉴얼을 부분적으로 알고 관리할 수 있다. HACCP의 필요성과 7원칙 12절차에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
E	두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수하는데 미숙하다. 식품의 유통기한, 품질기준을 확인하여 위생적인 선택을 할 수 있다. 채소, 과일의 농약 사용 여부와 유해성을 인식하여 세척하는데 미숙하다. 식품취급 시의 위생관리를 부분적으로 알고 식품종사자의 위생관리 근무 수칙을 준수할 수 있다. 주방 내에서 교차오염 방지를 위해 조리 생산단계별 작업공간을 구분하여 사용할 수 없다. 식품이 조리되어 섭취되는 전 과정의 주방 위생상태에 대한 모든 메뉴얼을 알지 못한다. HACCP의 필요성과 7원칙 12절차에 대해 설명할 수 없다.
I	'I' 수준의 학생은 개인 위생, 식품 위생, 주방 위생에 대해 학습은 하였으나, 위생습관의 준수가 미흡하다.

2) 한식 밥조리

수준	내 용
A	곡류의 종류와 특성에 대해 잘 알고 있으며, 도구의 종류와 용도를 잘 숙지한다. 전분의 호화상태를 잘 판별할 수 있으며, 가열시간과 화력의 조절을 잘 맞출 수 있다. 밥의 뜸들이기를 잘하여 밥의 수증기가 많이 생기지 않도록 할 수 있으며 한식의 고명의 종류와 양념장의 종류를 정확히 알고 작업 지시에 맞게 만들 수 있다. 또한 밥에 어울리는그릇 종류를 우수하게 선택 할 수 있다. 밥을 태우지 않고 따뜻하게 담아낼 수 있으며 정갈하게 담아낼 수 있다.
B	곡류의 종류와 특성에 대해 전반적으로 잘 알고 있으며, 도구의 종류와 용도를 잘 숙지한다. 전분의 호화상태를 잘 판별할 수 있으며, 가열시간과 화력의 조절을 잘 맞출 수 있다. 밥의 뜸들이기를 잘하여 밥의 수증기가 많이 생기지 않도록 할 수 있으며 한식의 고명의 종류와 양념장의 종류를 전반적으로 알고 작업 지시에 맞게 만들 수 있다. 또한 밥에 어울리는 그릇 종류를 전반적으로 선택 할 수 있다. 밥을 태우지 않고 따뜻하게 담아낼 수 있으며 정갈하게 담아낼 수 있다.
C	곡류의 종류와 특성에 대해 부분적으로 잘 알고 있으며, 도구의 종류와 용도를 잘 숙지한다. 전분의 호화상태를 잘 판별할 수 있으며, 가열시간과 화력의 조절을 잘 맞출 수 있다. 밥의 뜸들이기를 잘하여 밥의 수증기가 많이 생기지 않도록 할 수 있으며 한식의 고명의 종류와 양념장의 종류를 부분적으로 알고 작업 지시에 맞게 만들 수 있다. 또한 밥에 어울리는 그릇 종류를 부분적으로 선택 할 수 있다. 밥을 태우지 않고 따뜻하게 담아낼 수 있으며 정갈하게 담아낼 수 있다.
D	곡류의 종류와 특성에 대해 부분적으로 잘 알고 있으며, 도구의 종류와 용도를 잘 숙지한다. 전분의 호화상태를 잘 판별할 수 있으며, 가열시간과 화력의 조절을 잘 맞출 수 있다. 밥의 뜸들이기를 하며 밥의 수증기가 많이 생기지 않도록 할 수 있으며 한식의 고명의 종류 또는 양념장의 종류를 부분적으로 알고 작업 지시에 맞게 만들 수 있다. 또한 밥에 어울리는 그릇 종류를 부분적으로 선택 할 수 있다. 밥을 태우거나 설익히는 정도로 밥을 짓는 것이 미숙하다.
E	곡류의 종류와 특성에 대해 부분적으로 잘 알지 못하고 도구의 종류와 용도를 잘 숙지하지 못한다. 전분의 호화상태를 잘 판별할 수 없으며, 가열시간과 화력의 조절을 잘 맞추는데 미숙하다. 밥의 뜸들이기 타이밍을 잘 잡지 못해 밥의 수증기가 많이 생긴다. 한식의 고명의 종류 또는 양념장의 종류를 부분적으로 알고 작업 지시에 맞게 만들 수 있다. 또한 밥에 어울리는 그릇 종류를 부분적으로 선택 할 수 있다. 밥을 태우거나나 설익히는 정도로 밥을 짓는 것이 미숙하다.
I	'I' 수준의 학생은 밥조리 실습 과정이 전반적으로 미흡하다.

다. 최소성취수준 미도달 학생 지도 계획

1) 미이수가 예상되는 학생은 수업 중이나 방과 후 프로그램 등을 활용하여 다양한 방법으로 사전에 예방을 기한다.
2) 최소성취수준(학업성취율 40%) 미도달 학생에 대하여 사유를 조사하고 사안에 따라 학생의 수준을 고려한 학습 내용을 제공한다.
3) 보충 지도는 1학점당 5시수로 2시수는 보충수업으로 3시수는 과제 제출로 한다.
4) 보충수업 및 과제를 이수하지 않은 학생의 경우 온라인 학습을 제공한다.

5. 수행평가 세부 기준(영역별 배점 및 채점기준)

1) 수행1

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="3">한식 위생관리(1301010115_16v3)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="3">개인 위생 관리하기, 식품 위생 관리하기, 주방 위생 관리하기</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="3">체크리스트</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="3">· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등을 착용할 수 있다.
· 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다.
· 주방 내에서 교차 오염 방지를 위해 조리 생산 단계별로 작업 공간을 구분하여 사용할 수 있다.
· 주방, 시설 및 도구의 세척을 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td>중 ■</td><td colspan="2">하 □</td></tr>
<tr><td>· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등을 착용할 수 있다.
· 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있으며 뒷정리를 할 수 있다.
· 주방, 시설 및 도구의 세척을 위생적으로 수행할 수 있다.</td><td>· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등을 부분적으로 착용할 수 있다.
· 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 부분적으로 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있으며 뒷정리를 할 수 있다.
· 주방, 시설 및 도구의 세척을 수행할 수 있다.</td><td colspan="2">· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등의 착용이 미흡하다.
· 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수가 미흡하다.
· 주방, 시설 및 도구의 세척이 미흡하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="18">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. 개인(복장) 위생관리</td><td>25</td><td colspan="2">조리복, 조리모, 앞치마, 조리화 착용, 장신구를 착용하지 않음. (5가지 이상)</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">조리복, 조리모, 앞치마, 조리화 착용, 장신구를 착용하지 않음. (3~4가지)</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">조리복, 조리모, 앞치마, 조리화 착용, 장신구를 착용하지 않음. (1~2가지)</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">위생관리 복장 기준에 많이 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2 식품위생 관리</td><td>25</td><td colspan="2">작업 시 음식물 쓰레기 분리, 고기와 달걀 분리(교차오염), 3가지를 정확히 수행함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">작업 시 음식물 쓰레기 분리, 고기와 달걀 분리(교차오염), 2가지를 정확히 수행함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">작업 시 음식물 쓰레기 분리, 고기와 달걀 분리(교차오염), 1가지를 정확히 수행함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">식품위생 관리 기준에 많이 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3. 주방 위생관리(기구, 기기)</td><td>25</td><td colspan="2">사용한 조리기구(냄비 또는 후라이팬, 그릇, 도구)의 세척과 물기 제거, 가스레인지 청소를 수행함, 4가지 모두 정확히 수행</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">사용한 조리기구(냄비 또는 후라이팬, 그릇, 도구)의 세척과 물기 제거를 수행함, 2~3가지를 정확히 수행</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">사용한 조리기구(냄비 또는 후라이팬, 그릇, 도구)의 세척과 물기 제거를 수행함, 1가지를 정확히 수행</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">주방 위생관리(기구, 기기) 기준에 많이 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">4. 주방 위생관리(환경)</td><td>25</td><td colspan="2">작업대, 선반, 바닥의 청소를 정확히 수행함. 3가지를 정확히 수행</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">작업대, 선반, 바닥의 청소를 정확히 수행함. 2가지를 정확히 수행</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">작업대, 선반, 바닥의 청소를 정확히 수행함. 1가지를 정확히 수행</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">주방 위생관리(환경) 기준에 많이 미흡함.</td></tr>
<tr><td>합계
※사전 공지한 수행평가를 평균 집계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 40점 이상, I: 40점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

2) 수행2

내용 영역(능력단위)	한식 위생관리(1301010115_16v3)
내용 영역 요소(능력단위 요소)	개인 위생 관리하기, 식품 위생 관리하기, 주방 위생 관리하기
평가방법	서술형 평가
성취기준	· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등을 착용할 수 있다. · 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있다. · 주방 내에서 교차 오염 방지를 위해 조리 생산 단계별로 작업 공간을 구분하여 사용할 수 있다. · 주방, 시설 및 도구의 세척을 수행할 수 있다.

평가기준	상 □	중 ■	하 □
	· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등을 착용할 수 있다. · 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있으며 뒷정리를 할 수 있다. · 주방, 시설 및 도구의 세척을 위생적으로 수행할 수 있다.	· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등을 부분적으로 착용할 수 있다. · 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 부분적으로 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수할 수 있으며 뒷정리를 할 수 있다. · 주방, 시설 및 도구의 세척을 수행할 수 있다.	· 위생관리 기준에 따라 조리복, 조리모, 앞치마, 조리안전화 등의 착용이 미흡하다. · 두발, 손톱, 손 등 신체 청결을 유지하고 작업수행 시 위생습관을 준수가 미흡하다. · 주방, 시설 및 도구의 세척이 미흡하다.

수행평가 내 용 (채점기준)	평가 요소	배점	채점기준
	1. 식품위생의 정의	15	식품위생이란 식품, 식품 첨가물, 기구 또는 용기, 포장을 대상으로 하는 음식에 관한 위생을 말한다. 라고 작성하면 만점.
		10	4개 중 2~3개만 작성하면 10점
		5	4개 중 1개만 작성하면 5점
	2. 식품의 유통기간	10	유통기한이란 제품의 제조일로부터 소비자에게 유통·판매가 허용되는 기한을 말한다. 라고 작성하면 만점
		5	
	3. 식품의 소비기한	10	소비기한이란 식품을 안전하게 섭취 가능한 기간이다. 라고 작성하면 만점
	4. 교차오염의 정의	15	식재료, 기구, 기물, 사람, 물 등에 있던 미생물이 오염이 제거된 음식, 기구, 기물로 전이가 일어나는 것을 말한다. 라고 작성하면 만점.
		10	미생물과 매개체에 대한 내용의 언급 1가지 이상과 전이 내용이 있으면 10점.
		5	미생물이 전이되는 것을 말한다. 부분적으로 작성하면 5점.
	5. 식품 취급기준(작업)	5	식품 취급 등의 작업은 바닥으로부터 60cm 이상의 높이에서 실시한다. 60cm 라고 작성하면 만점.
	6. 식품 취급기준(상온 저장)	5	식품을 보관하는 선반은 벽과 바닥으로부터 15cm 이상 거리를 둔다. 15cm 라고 작성하면 만점.
	7. 식품 취급기준(싱크대 사용 순서)	10	채소류, 육류, 어류, 가금류 순으로 작성하면 만점.
	8. 식품안전관리인증 기준(HACCP)	10	식품의 위해 방지를 위한 사전 예방적 식품 안전 관리 체계를 작성하면 만점.
	9. 식품안전관리인증 기준 (HACCP 수행단계 7원칙))	10	7원칙 중 첫 번째인 위해요소를 분석한다. 라고 작성하면 만점.
	10. 개인 위생(조리안전화)	10	작업장용과 외부용을 반드시 구분한다. 라고 작성하면 만점.
	합계	/100	
성취도	A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 40점 이상, I: 40점 미만 ※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.		

3) 수행3

<table>
<tr><td colspan="2">내용 영역(능력단위)</td><td colspan="3">한식 밥조리(1301010121_16v3)</td></tr>
<tr><td colspan="2">내용 영역 요소(능력단위 요소)</td><td colspan="3">밥 재료 준비, 밥 조리, 밥 담기</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가방법</td><td colspan="3">작업장 평가(비빔밥)</td></tr>
<tr><td colspan="2">성취기준</td><td colspan="3">· 쌀과 잡곡을 씻고 용도에 알맞게 불리기를 할 수 있다.
· 부재료는 조리 방법에 맞게 손질할 수 있다
· 밥의 종류와 형태에 따라 조리 시간과 방법을 조절할 수 있다.
· 밥을 따뜻하게 담아낼 수 있다.
· 조리 종류에 따라 나물 등 부재료를 얹거나 고명을 얹어 낼 수 있다</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가기준</td><td>상 □</td><td>중 ■</td><td>하 □</td></tr>
<tr><td>· 곡류를 불리는 과정이 필요한 이유를 호화와 관련지어 설명하고, 쌀과 잡곡을 씻고 조리 목적에 맞게 불리기를 할 수 있다.
· 주재료의 손질 방법과 조리 방법을 고려하여 부재료를 조리 방법에 맞게 손질할 수 있다.
· 불의 세기와 가열 시간이 밥에 끼치는 영향을 설명하고, 밥과 죽의 종류와 형태에 따라 바람직한 질감을 형성할 수 있도록 불의 세기와 가열 시간을 조절할 수 있다.
· 온도에 따른 밥의 맛과 질감의 변화를 설명하고, 밥을 최적의 온도에서 먹을 수 있도록 담아낼 수 있다.
· 밥의 종류에 따라 맛과 질감을 고려하여 창의적으로 부재료나 고명을 얹어 낼 수 있다.</td><td>· 곡류를 불리는 과정이 필요한 이유를 설명하고, 쌀과 잡곡을 씻고 조리 목적에 맞게 불리기를 할 수 있다.
· 부재료를 조리 방법에 맞게 손질할 수 있다.
· 불의 세기와 가열 시간이 밥과 죽에 끼치는 영향을 이해하고, 밥과 죽의 종류와 형태에 따라 불의 세기와 가열 시간을 조절할 수 있다.
· 온도에 따른 밥의 맛과 질감의 변화를 이해하고, 밥·죽을 따뜻하게 먹을 수 있도록 담아낼 수 있다.
· 밥의 종류에 따라 부재료나 고명을 얹어 낼 수 있다.</td><td>· 쌀과 잡곡을 씻은 후 용도에 알맞게 불리기를 할 수 있다.
· 부재료를 조리 방법에 맞게 부분적으로 손질할 수 있다.
· 밥의 종류와 형태에 따라 불의 세기를 조절할 수 있다..
· 밥을 따뜻하게 담아낼 수 있다.
· 밥의 종류에 따라 부분적으로 부재료나 고명을 얹어 낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="13">수행평가
내 용
(채점기준)</td><td>평가 요소</td><td>배점</td><td colspan="2">채점기준</td></tr>
<tr><td rowspan="2">재료준비</td><td>20</td><td colspan="2">교차오염이 발생하지 않게 재료를 분리하여 세척할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">교차오염이 발생하지 않게 재료를 분리하여 세척하는 것이 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">전처리 및 조리과정</td><td>20</td><td colspan="2">쌀은 깨끗이 씻어 불리고 채소, 청포묵, 소고기, 황·백 지단을 요구사항에 맞게 채 썰어 양념하여 볶고, 약고추장과 다시마튀각을 만듦.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">쌀은 깨끗이 씻어 불리고 채소, 청포묵, 소고기, 황·백 지단을 요구사항에 맞게 채 썰어 양념하여 볶고, 약고추장과 다시마튀각을 만듦. (4가지 이상)</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">쌀은 깨끗이 씻어 불리고 채소, 청포묵, 소고기, 황·백 지단과 약고추장, 다시마튀각을 요구사항에 맞게 썰지 못하며, 색이 타거나 변색 됨.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">밥 짓기</td><td>40</td><td colspan="2">쌀을 불려 물의 양, 불의 세기, 조리 시간을 알맞게 조절하여 밥을 찰지고 윤기 나게 지었다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td colspan="2">물의 양을 기준보다 적게 잡아 밥이 되거나 질다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">물의 양이 적거나 불의 세기, 조리 시간이 초과하여 밥이 타거나 설익었다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">담기</td><td>20</td><td colspan="2">시간 내에 그릇에 밥을 담아 부재료와 고명을 색과 양을 알맞게 조절하여 담아냄.</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">시간 내에 그릇에 비빔밥을 담고 고명을 담아냄.</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">제대로 완성하지 못함.</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="3">/100</td></tr>
<tr><td>성취도</td><td colspan="4">A: 90점 이상, B: 80점 이상, C: 70점 이상, D: 60점 이상, E: 40점 이상, I: 40점 미만
※ 수행평가의 점수는 점수화가 가능한 영역만 반영하고 기본점수는 부여하지 않음을 원칙으로 한다.</td></tr>
</table>

6. 수행평가 출제의 원칙(영역별 배점 및 채점 기준)

가. 일반 원칙

1) 성취기준에 부합하도록 평가 내용, 평가 도구 및 평가 기준을 설정한다.
2) 능력단위요소가 포함된 조리 실습을 선정하여 평가한다.
3) 평가를 통하여 조리 실기 능력이 향상되는 계기가 되도록 한다.
4) 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
5) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
6) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
7) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
8) 최소한 평가실시 1주일 전에 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
9) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
10) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

나. 평가 도구 제작의 원칙

1) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
2) 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.
3) 수행평가 후 결과를 공개하여 공정성을 확보하고, 피드백을 통하여 조리 기능이 향상될 수 있도록 지원한다.

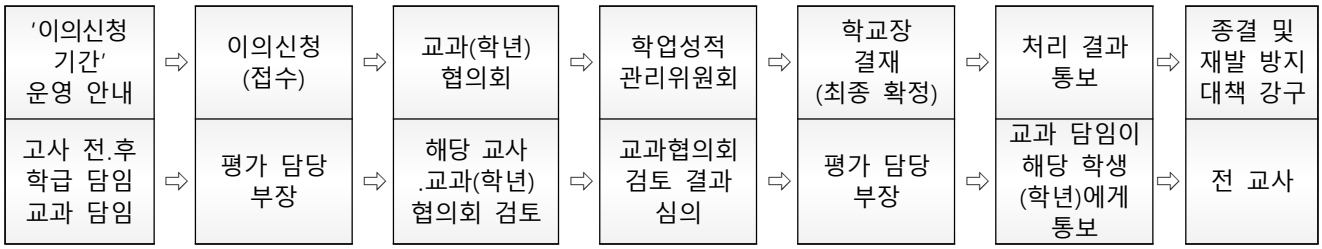
7. 결시자 성적처리 방안

가. 수행평가

1) 수행평가에 불참한 학생은 불참 사유와 관계없이 평가 기간 내 추가로 평가를 시행하여 성적을 산출함을 원칙으로 한다.
2) 수행평가에 응시하지 않은 경우는 교과협의회를 통해 다음과 같이 처리한다.
   가) 수행평가에 응시하도록 추가로 기회를 주었으나 평가에 참여하지 않은 경우는 채점 기준에 해당하는 점수(0점)를 부여한다. 단, 평가의 성격상 추가 응시 기회를 부여할 수 없거나 평가 기간이 종료된 경우는 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
   나) 무단 장기 결석으로 수행평가에 참여하지 않은 학생은 해당 영역 학생 최하점의 차하점(-1점)을 부여한다.
3) 평가 기간이 지난 후에 전입한 학생의 해당 영역의 수행평가는 원적교에서 수행평가를 시행하여 점수가 회신 된 경우 1순위는 평가 명이 유사한 영역, 2순위는 반영 비율이 같은 영역, 3순위는 동점자 처리 적용 방안의 높은 순위대로 점수를 부여하고 수행평가 점수가 회신 되지 않은 경우는 위 2)의 가)와 같이 처리한다.
4) 돈보스코 장기 위탁 및 새날학교 처럼 성적이 회신 되는 학생의 경우 0점 처리한다.
5) 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의로 정한다.

8. 이의 신청 절차 및 결과 처리

가. 수행평가 이의신청 처리 절차



나. 수행평가 기간 및 이의신청 기간

학기	횟수	평가 기간	이의신청 기간	비고
1학기	3회	3월 ~ 4월 5월 ~ 6월	점수 고지 후 일주일 이내 수행평가 실시 과정에서 수시로 이의신청이 가능하되, 지필평가 이의신청이 이루어지는 기간(학기당 2회)에도 신청 가능	

9. 평가 유의 사항

가. 모든 평가는 고등학교 교육과정 및 성취기준에 맞게 실시한다.

나. 수행평가는 매 학기 정해진 시기에 시행하여 학생의 부담이 과중하게 지워지지 않도록 한다.

다. 수행평가의 도구(문항)와 평가 기준 등을 학생들에게 미리 공지하고, 평가 결과를 공개하여 공정성과 객관성을 높인다.

라. 수행평가 성적의 이의신청 기간은 평가 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

마. 평가 계획서에 명시되지 않은 사안이 발생하는 경우 교과협의회에서 결정한다.

10. 평가 결과의 활용

가. 수행평가 종료 후 평가 결과물은 학과에서 보관하고 학생들의 이의신청・처리・확인 과정을 거친 후 보관하도록 한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 교과협의회를 통해 학습부진아의 대책을 마련하여 교수・학습의 질을 높인다.

마. 결과를 통하여 학습자의 성취 수준 이외에 교수・학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모 등에게 제공하며 교수・학습 방법의 적절성을 진단하고 개선하는 데 활용한다.

3 한국조리 운영 계획

1. 학생 활동 중심 수업 지도 계획

단원	수업모형	핵심역량	활동 방법
한식 위생관리	실험실습	문제해결능력	❑ 개인 위생관리하기, 식품 위생관리하기, 주방 위생관리하기 등 위생 관리의 필요성을 알고 위생 지침을 준수하며 실습을 한다.
한식 밥조리	실험실습	문제해결능력	❑ 곡류의 특성을 이해하고 가열시간과 화력 조절을 하여 곡류의 호화 정도를 확인하여 밥을 지을 수 있다.

2. 교과관련 교육활동 실시 계획

활동명	시기	대상	활동 내용
메뉴개발 경진대회	7월	조리제빵과 전학년 희망자	❑ 조리와 제빵에 대한 학생들의 관심과 흥미 유발 ❑ 수업시간에 학습한 실무 능력을 바탕으로 창의적인 메뉴 개발 ❑ 개인별 참가하며 메뉴에 대한 기본적 이해 및 맛, 창의성, 디자인이 우수한 학생 시상

3. 교과 연계 안전교육 계획 [응급처치]

주	기 간		(제1학기) 교과 연계 안전교육 계획		
	월	일	중분류	소분류	안전교육 주제
2	3	12-14	응급처치의 이해와 필요성	응급처치의 목적과 일반원칙	응급처치의 의미알기
5	4	2-4	응급처치의 이해와 필요성	응급상황시 행동요령	응급상황시 행동요령

4. 능력단위별 시간 편성

○ 직렬식 시간 편성

세분류 (실무교과)	능력단위(능력단위코드)	능력단위별 단위수	이수시간	이수 일자	비고
한국조리	한식 위생관리(1301010115_16v3)	2	32	3.4. ~ 5.31.	
한국조리	한식 밥조리(1301010121_16v3)	1	16	6.3. ~ 7.19.	
합 계		**3**	**48**		